Развитие речи учащихся начальной школы.

Обучение русскому языку учащихся-дагестанцев младшего школьного возраста характеризуется как психолингвистический процесс формирования и развития раннего двуязычия, основной задачей которого является овладение детьми речевой деятельностью на русском языке. В этом возрасте усвоение навыков речевой деятельности на русском языке имеет большое социальное и образовательное значение. Для достижения этих задач учителю кроме учебника необходимо иметь систему вспомогательных средств обучения.

Учитель начальных классов дагестанской школы встречается с очень серьезными трудностями связанными с особенностями овладения русским языком учащимися и формирования у них речевой деятельности.

Обучение детей по ФГОС неподготовленных к обучению, не владеющих русским языком задача нелегкая для учителя.

Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые нестандартные проблемы. Умений школьников связано с

Государство предлагает не просто очередное совершенствование системы обучения, а принципиально новую образовательную цель в соответствии с изменяющимися историческими условиями. Основной и главной задачей называется развитие личности младших школьник.

На уроках литературного чтения учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок.

На мой взгляд, решение одной из задач литературного чтения-развитие речевых умений школьников. С первых дней следует учить школьников с первых дней следует учить школьников слышать друг друга, высказывать свое мнение по поводу ответа товарища.

Развитие речевых умений учащихся связано с формированием способности самостоятельно ставить вопросы и искать ответы на них.

Формированию умения самостоятельно ставить вопросы и искать ответы на них способствует эффективное понимание литературного текста. Ставя вопросы, ученик анализирует материал,подвергает его умственному досмотру, выделяет главное.

Развитие речевых умений школьников связано с процессом формирования навыков устного высказывания. Работа по развитию речи школьников включает в себя смысловой анализ текста, творческую речевую деятельность, работу над техникой и выразительностью чтения. Посредством организации такой задачи удается решать межпредметную задачу-общее развитие учащихся.

В сельские школы приходит в 1-й класс дети имеющие скудный запас слов, которые не могут построить несложное повествовательное предложение. Ситуация усугубляется тем, что часто родители считают эти дефекты «мелочью». Использование на уроке литературного чтения пословиц позволяет оживить урок, предложить учащимся тему для небольшого обсуждения; расширить их словарный запас, обогатить их выразительные возможности; развивать память; умение проводить сопоставление, анализировать свой собственный речевой опыт, корректировать произношение отдельных звуков.

Эта работа на уроках развития речи, используя пословицы, основа формирования мировоззрения и грамотной письменной речи.

В школе учитель учит детей давать полные развернутые ответы на вопросы, рассказывать по плану, отвечать четко и правильно, связывать речь. В процессе обучения школьник должен овладеть активной, произвольной коммуникативной речью.

Развитие речи-та необходимая составная часть содержания, то звено, которое органически связывает все части начального курса языка и объединяет их в учебный предмет- русский язык.

На уроках в начальной школе учитель осуществляет работу по обогащению словаря детей, развивает чувство языка, желание говорить ярко.

Конечная цель по развитию речи учащихся начальных классов – научить детей свободно выражать свои мысли. Наблюдения над устной речью младших школьников показывает, что многие из них недостаточно полно могут выразить свою мысль: не могут ее логично развернуть, не умеют строить высказывания с использованием средств связи между предложениями.

С целью обогащения словаря учащихся использую задания следующего характера:

- подбор к слову синонимов;

- подбор к слову антонимов;

- работа над прямым и переносным значением слова;

- работа с пословицами и поговорками;

Работа по обогащению словаря учащихся имеет большое значение для формирования навыков письма для предупреждения орфографических ошибок в письменной речи детей, потому, что развивает у школьников разностороннее внимание к слову, ответственное отношение к нему.

Когда ребенок умеет читать и писать, у него постепенно начинает меняться понимание и мышление. Развитие речи идет успешнее, если школьника учат рассуждать вслух, говорить о ходе мыслей и полученном результате.

Алхасова Р.Н. – руководитель ШМО нач.кл., учитель высшей категории