

Критерии результативности урока по ФГОС

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть *критерии результативности урока*, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся:

- “ учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- “ учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- “ учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- “ на уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- “ учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- “ учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- “ учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- “ учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- “ стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- “ на уроке осуществляется глубокое лич.остное воздействие «учитель — ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)