**Пояснительная записка**

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений на основе УМК О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 7 класса общеобразовательных учреждений (6-ой год обучения; М: Дрофа, 2013; в соответствии с Федеральным законом от 29. 12.2010 №436-ФЗ).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, содержит описание целей обучения, характеристики учебного курса, а также подробное тематическое планирование.

В 7 классе учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Говорение**

**Диалогическая речь**

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога— 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов —до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог— побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог— обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

**Монологическая речь**

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

* понимать тему и факты сообщения;
* вычленять смысловые вехи;
* понимать детали;
* выделять главное, отличать главное от второстепенного;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

* понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* кратко и логично излагать содержание текста;
* оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

* полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
* кратко излагать содержание прочитанного;
* интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

**Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

\_ с государственной символикой;

\_ с достопримечательностями Великобритании и США;

\_ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;

\_ с известными людьми и историческими личностями;

\_ с системой школьного и высшего образования;

\_ с географическими особенностями и государственным устройством США;

\_ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

\_ с любимыми видами спорта;

\_ с флорой и фауной;

\_ с английскими народными песнями.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

**Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

* употреблять синонимы;
* описать предмет, явление;
* обратиться за помощью;
* задать вопрос;
* переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

* работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
* выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
* выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
* участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать:

\_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

\_ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

\_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

\_ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся**:

в области **говорения**

\_ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

\_ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;

приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

\_ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

\_ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**Получат возможность научиться:**

\_ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

\_ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

\_ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

\_ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области **аудирования** учащиеся **научатся:**

\_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

\_ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**Получат возможность научиться**:

уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области **чтения** учащиеся **научатся**:

\_ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

\_ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

\_ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

\_ делать выписки из текста;

\_ составлять план текста;

\_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

\_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

**Получат возможность научиться:**

\_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

\_ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

\_ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

\_ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

\_ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Тематика общения | Количество часов |
| **Раздел 1**  "Школа."  Уроки 1-10 | * Школа. * Каникулы. * Описание классной комнаты. * Школьный день. * Встречи выпускников. * Содержимое школьного портфеля. * Письменный стол. * Система школьного образования в Великобритании. * Школьные предметы. * Правила поведения в школе. | 22 часа |
| **Раздел 2**  **"Мировой язык."**  Уроки 1-10 | * Языки мира. * Изучение иностранного языка. * Путешествия. * Английский язык. * Урок английского языка. * Способы изучения английского языка | 22 часа |
| **Раздел 3**  **"Несколько фактов об англо-говорящем мире."**  Уроки 1-10 | * США: основные факты. * Города США. * География США. * Австралия. * Города Австралии. * Канберра. * Животные Австралии. * Страны и города Европы | 22 часа |
| **Раздел 4**  **"Животные вокруг нас."**  Уроки 1-10 | * Мир птиц. * Климатические и погодные условия обитания животных и растений. * Мир животных. * Мир насекомых. * Сопоставление животного и растительного мира | 22 часа |
| **Раздел 5**  **"Основы экологии."**  Уроки 1-10 | * Флора и фауна России. * Экология как наука. * Защита окружающей среды. * Тропические леса и проблема их исчезновения. * Динозавры. * Климат. * Солнечная система. * Загрязнение водных ресурсов | 22 часа |
| **Раздел 6**  **"Здоровье."**  Уроки 1-10 | * Здоровый образ жизни. * Фаст-фуд. * Макдоналдс. * Внимательное отношение к здоровью. * Продолжительность жизни. * Болезни | 22 часа |

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**английского языка в 7 классе (132ч.)**

**УМК "Rainbow English" (7 класс)**

**Авторы: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол.**  **часов** | **Плано-вые сроки прохож-дения** |  |
| **Раздел 1 "Школа." (22ч.)** | | | | |
| 1. | Ознакомление с учебником. | 1 |  |  |
| 2. | Первый день в школе. | 1 |  |  |
| 3. | Ежегодная встреча выпускников. | 1 |  |  |
| 4. | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 |  |  |
| 5. | Содержимое школьного портфеля. | 1 |  |  |
| 6.  7 | Система школьного образования в Великобритании.  Введение сочетаний a piece of... a pair of... | 1  1 |  |  |
| 8.  9  10 | Текст .Образование в Англии и Уэльсе.  Топик. Образование в Англии и Уэльсе.  Употребление артиклей | 1  1  1 |  |  |
| 11. | Школьные предметы. | 1 |  |  |
| 12 | Речевой этикет школьного обихода. | 1 |  |  |
| 13.  14 | Образование в России.  Составление топика Образование в Росии | 1  1 |  |  |
| 15  16 | Глаголы "говорения".  Работа с новой лексикой. | 1 |  |  |
| 17. | Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами | 1 |  |  |
| 18. | Единственные дети. Словообразование при помощи -tion | 1 |  |  |
| 19. | Фразовый глагол **talk.** | 1 |  |  |
| 20. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Школа." | 1 |  |  |
| 21 | Контрольная работа по теме "Школа." | 1 |  |  |
| 22. | Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Старые английские школы." | 1 |  |  |
| **Раздел 2 "Мировой язык."**  **(22ч.)** | | | | |
| 23 | Языки мира. Артикли | 1 |  |  |
| 24. | Настоящее совершенное время. | 1 |  |  |
| 25. | Изучение иностранного языка. | 1 |  |  |
| 26. | Третья форма неправильных глаголов. | 1 |  |  |
| 27. | Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени. | 1 |  |  |
| 28.  29 | Путешествия.  Введение новой лексики | 1  1 |  |  |
| 30 | Развитие английского языка. | 1 |  |  |
| 31. | Варианты английского языка. | 1 |  |  |
| 32.  33 | Американский и британский английский.  Наречие | 1  1 |  |  |
| 34  35. | Урок английского языка.  Артикли | 1  1 |  |  |
| 36. | Способы изучения английского языка | 1 |  |  |
| 37  38 | Как пользоваться словарями.  Слова которые следует различать dictionary и vocabulary | 1 |  |  |
| 39  40 | Прошедшее простое и настоящее совершенное время.  Словообразование | 1 |  |  |
| 41. | Фразовый глагол **hand.** | 1 |  |  |
| 42 | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Мировой язык." | 1 |  |  |
| 43. | Контрольная работа по теме "Мировой язык." | 1 |  |  |
| 44. | Анализ выполнения контрольной работы. | 1 |  |  |
| **Раздел 3 "Несколько фактов об англо-говорящем мире." (22ч.)** | | | | |
| 45. | США: основные факты. | 1 |  |  |
| 46.  47  48 | Города США. Нью-Йорк.  Неправильные глаголы.  Введение новой лексики | 1  1 |  |  |
| 49  50. | География США.  Слова которые необходимо различать | 1 |  |  |
| 51  52 | Вашингтон.  Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 53 | Австралия. | 1 |  |  |
| 54 | Города Австралии. | 1 |  |  |
| 55. | Канберра и Сидней.. | 1 |  |  |
| 56. | Настоящее совершенное или прошедшее простое время? | 1 |  |  |
| 57. | Что мы знаем об Австралии? | 1 |  |  |
| 58 | Животные Австралии. | 1 |  |  |
| 59. | Флора и фауна Австралии. | 1 |  |  |
| 60. | Причины посещения США и Австралии. | 1 |  |  |
| 61. | Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности. | 1 |  |  |
| 62.  63 | Фразовый глагол **give**. Словообразование  Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру. | 1  1 |  |  |
| 64. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире." | 1 |  |  |
| 65. | Контрольная работа по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире." | 1 |  |  |
| 66. | Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты. | 1 |  |  |
| **Раздел 4 "Животные вокруг нас." (22ч.)** | | | | |
| 67. | Аляска. | 1 |  |  |
| 68. | Мир птиц. | 1 |  |  |
| 69. | Они так похожи на нас. | 1 |  |  |
| 70. | Климатические и погодные условия обитания животных и растений. | 1 |  |  |
| 71. | Язык птиц. | 1 |  |  |
| 72  73. | Настоящее совершенное длительное время.  Введение новой лексики | 1  1 |  |  |
| 74  75. | Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных.  Грамматические времена | 1  1 |  |  |
| 76 | Культура общения при поздравлении и расставании. | 1 |  |  |
| 77.  78  79 | Мир насекомых.  Местоимения  Аудирование | 1  1 |  |  |
| 80 | Флора и фауна Британских островов. | 1 |  |  |
| 81.  82 | Теория и открытия Чарльса Дарвина.  Словообразование при помощи -able | 1  1 |  |  |
| 83 | Фразовый глагол **make**. | 1 |  |  |
| 84 | Идеальный зоопарк. | 1 |  |  |
| 85 | Сопоставление животного и растительного мира. | 1 |  |  |
| 86 | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Животные вокруг нас." | 1 |  |  |
| 87. | Контрольная работа по теме "Животные вокруг нас." | 1 |  |  |
| 88. | Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Символы российских городов." | 1 |  |  |
| **Раздел 5 "Основы экологии." (22ч.)** | | | | |
| 89  90 | Аудирование  Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. | 1  1 |  |  |
| 91. | Национальные парки России. | 1 |  |  |
| 92.  93 | Флора и фауна России.  Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 94.  95 | Экология как наука.  Слова, которые следует различать few, some, little | 1  1 |  |  |
| 96 | Возвратные местоимения. | 1 |  |  |
| 97 | Защита окружающей среды. | 1 |  |  |
| 98. | Динозавры. | 1 |  |  |
| 99. | Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. | 1 |  |  |
| 100. | Климат. | 1 |  |  |
| 101  102 | Солнечная система.  Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 103 | Всемирный фонд защиты природы. | 1 |  |  |
| 104  105 | Птица дронт *(вымерший вид).*  Слова которые следует различать | 1  1 |  |  |
| 106  107 | Загрязнение водных ресурсов.Словообразование dis- ,- ment  Фразовый глагол **take**. | 1  1 |  |  |
| 108. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Основы экологии." | 1 |  |  |
| 109 | Контрольная работа по теме "Основы экологии." | 1 |  |  |
| 110 | Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Вымирающие типы животных и растений." | 1 |  |  |
| **Раздел 6 "Здоровье." (22ч)** | | | | |
| 111  112 | Здоровье человека. Здоровый образ жизни.  Введение новой лексики | 1  1 |  |  |
| 113 | Фаст-фуд и вред от нее. | 1 |  |  |
| 114  115 | Нужно ли ходить Макдоналдс?  Синонимы | 1  1 |  |  |
| 116 | Внимательное отношение к здоровью. | 1 |  |  |
| 117. | Наречия **too** и **enough**. | 1 |  |  |
| 118.  119 | Части тела.  Восклицательные предложения с **what** и **how**. | 1  1 |  |  |
| 120 | Продолжительность жизни. | 1 |  |  |
| 121  122 | Наши болезни. Артикли с названиями болезней. Синонимы | 1 |  |  |
| 123 | Филипп болеет. | 1 |  |  |
| 124 | Выражения со значением "простудиться". | 1 |  |  |
| 125 | Восклицательные предложения для оценки событий. | 1 |  |  |
| 126 | Посещение врача. | 1 |  |  |
| 127. | Причины головной боли. | 1 |  |  |
| 128 | Инвалиды. Фразовый глагол **stay**. | 1 |  |  |
| 129 | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Здоровье." | 1 |  |  |
| 130 | Контрольная работа по теме "Здоровье." | 1 |  |  |
| 131. | Анализ выполнения контрольной работы. Викторина. | 1 |  |  |
| 132. | Обобщающий урок по теме "Здоровье." | 1 |  |  |

**Контроль усвоения материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования**  **разделов и тем** | **Формы контроля** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректир. сроки прохождения** |
| 1. | раздел 1  " Школа " | контрольный опрос лексики |  |  |
| 2. | раздел 1  " Школа " | итоговая  контрольная работа |  |  |
| 3. | раздел 2  " Мировой язык" | контрольный опрос лексики |  |  |
| 4. | раздел 2  " Мировой язык " | итоговая  контрольная работа |  |  |
| 5. | раздел 3  " Несколько фактов об англо-говорящем мире" | контрольный опрос лексики |  |  |
| 6. | раздел 3  " Несколько фактов об англо-говорящем мире" | итоговая  контрольная работа |  |  |
| 7. | раздел 4  " Животные вокруг нас" | контрольный опрос лексики |  |  |
| 8. | раздел 4  " Животные вокруг нас" | итоговая  контрольная работа |  |  |
| 9. | раздел 5  "Основы экологии." | контрольный опрос лексики |  |  |
| 10. | раздел 5  "Основы экологии." | итоговая  контрольная работа |  |  |
| 11. | раздел 6  "Здоровье." | контрольный опрос лексики |  |  |
| 12. | раздел 6  "Здоровье." | итоговая  контрольная работа |  |  |

**Литература:**

В работе используется следующий комплект учебно–методических пособий:

* учебник "Rainbow English" для 7 класса

(6-ой год обучения) общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева), издательство «Дрофа», 2014 год;

* рабочая программа;
* аудиоприложение (CD MP3);
* дополнительные пособия различных авторов;
* интернет-ресурсы

УМК "Rainbow English" (7 класс) разработан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (базовый уровень), обязательным минимумом содержания образования и примерной программой по английскому языку для основной школы.

Аудиоприложение содержит специальные тексты для развития аудитивных умений и навыков, начитанные носителями английского языка. Задания для проверки понимания аудитивных текстов помещены в книгу для учителя.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_