**Пояснительная записка**

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений на основе УМК О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 7 класса общеобразовательных учреждений (6-ой год обучения; М: Дрофа, 2013; в соответствии с Федеральным законом от 29. 12.2010 №436-ФЗ).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, содержит описание целей обучения, характеристики учебного курса, а также подробное тематическое планирование.

В 7 классе учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Говорение**

**Диалогическая речь**

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога— 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов —до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог— побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог— обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

**Монологическая речь**

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

* понимать тему и факты сообщения;
* вычленять смысловые вехи;
* понимать детали;
* выделять главное, отличать главное от второстепенного;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

* понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* кратко и логично излагать содержание текста;
* оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

* полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
* кратко излагать содержание прочитанного;
* интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

**Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

\_ с государственной символикой;

\_ с достопримечательностями Великобритании и США;

\_ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;

\_ с известными людьми и историческими личностями;

\_ с системой школьного и высшего образования;

\_ с географическими особенностями и государственным устройством США;

\_ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

\_ с любимыми видами спорта;

\_ с флорой и фауной;

\_ с английскими народными песнями.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

**Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

* употреблять синонимы;
* описать предмет, явление;
* обратиться за помощью;
* задать вопрос;
* переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

* работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
* выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
* выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
* участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать:

\_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

\_ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

\_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

\_ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся**:

в области **говорения**

\_ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

\_ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;

приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

\_ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

\_ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**Получат возможность научиться:**

\_ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

\_ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

\_ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

\_ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области **аудирования** учащиеся **научатся:**

\_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

\_ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**Получат возможность научиться**:

уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области **чтения** учащиеся **научатся**:

\_ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

\_ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

\_ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся:**

\_ делать выписки из текста;

\_ составлять план текста;

\_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

\_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

**Получат возможность научиться:**

\_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

\_ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

\_ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

\_ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

\_ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Тематика общения | Количество часов |
| **Раздел 1**"Школа."Уроки 1-10  | * Школа.
* Каникулы.
* Описание классной комнаты.
* Школьный день.
* Встречи выпускников.
* Содержимое школьного портфеля.
* Письменный стол.
* Система школьного образования в Великобритании.
* Школьные предметы.
* Правила поведения в школе.
 | 22 часа |
| **Раздел 2****"Мировой язык."** Уроки 1-10  | * Языки мира.
* Изучение иностранного языка.
* Путешествия.
* Английский язык.
* Урок английского языка.
* Способы изучения английского языка
 | 22 часа |
| **Раздел 3****"Несколько фактов об англо-говорящем мире."**Уроки 1-10  | * США: основные факты.
* Города США.
* География США.
* Австралия.
* Города Австралии.
* Канберра.
* Животные Австралии.
* Страны и города Европы
 | 22 часа |
| **Раздел 4****"Животные вокруг нас."**Уроки 1-10  | * Мир птиц.
* Климатические и погодные условия обитания животных и растений.
* Мир животных.
* Мир насекомых.
* Сопоставление животного и растительного мира
 | 22 часа |
| **Раздел 5****"Основы экологии."**Уроки 1-10  | * Флора и фауна России.
* Экология как наука.
* Защита окружающей среды.
* Тропические леса и проблема их исчезновения.
* Динозавры.
* Климат.
* Солнечная система.
* Загрязнение водных ресурсов
 | 22 часа |
| **Раздел 6****"Здоровье."**Уроки 1-10  | * Здоровый образ жизни.
* Фаст-фуд.
* Макдоналдс.
* Внимательное отношение к здоровью.
* Продолжительность жизни.
* Болезни
 | 22 часа |

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**английского языка в 7 классе (132ч.)**

**УМК "Rainbow English" (7 класс)**

**Авторы: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол.****часов** | **Плано-вые сроки прохож-дения** |  |
| **Раздел 1 "Школа." (22ч.)** |
| 1. | Ознакомление с учебником. | 1 |  |  |
| 2. | Первый день в школе. | 1 |  |  |
| 3. | Ежегодная встреча выпускников. | 1 |  |  |
| 4. | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 |  |  |
| 5. | Содержимое школьного портфеля. | 1 |  |  |
| 6.7 | Система школьного образования в Великобритании.Введение сочетаний a piece of... a pair of... | 11 |  |  |
| 8.910 | Текст .Образование в Англии и Уэльсе.Топик. Образование в Англии и Уэльсе.Употребление артиклей | 111 |  |  |
| 11. | Школьные предметы. | 1 |  |  |
| 12 | Речевой этикет школьного обихода. | 1 |  |  |
| 13.14 | Образование в России.Составление топика Образование в Росии | 11 |  |  |
| 1516 | Глаголы "говорения". Работа с новой лексикой. | 1 |  |  |
| 17. | Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами | 1 |  |  |
| 18. | Единственные дети. Словообразование при помощи -tion | 1 |  |  |
| 19. | Фразовый глагол **talk.** | 1 |  |  |
| 20. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Школа." | 1 |  |  |
| 21 | Контрольная работа по теме "Школа." | 1 |  |  |
| 22. | Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Старые английские школы." | 1 |  |  |
| **Раздел 2 "Мировой язык."**  **(22ч.)** |
| 23 | Языки мира. Артикли | 1 |  |  |
| 24. | Настоящее совершенное время. | 1 |  |  |
| 25. | Изучение иностранного языка.  | 1 |  |  |
| 26. | Третья форма неправильных глаголов. | 1 |  |  |
| 27. | Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени. | 1 |  |  |
| 28.29 | Путешествия. Введение новой лексики | 11 |  |  |
| 30 | Развитие английского языка.  | 1 |  |  |
| 31. | Варианты английского языка. | 1 |  |  |
| 32.33 | Американский и британский английский.Наречие | 11 |  |  |
| 3435. | Урок английского языка. Артикли | 11 |  |  |
| 36. | Способы изучения английского языка | 1 |  |  |
| 3738 | Как пользоваться словарями.Слова которые следует различать dictionary и vocabulary | 1 |  |  |
| 3940 | Прошедшее простое и настоящее совершенное время.Словообразование | 1 |  |  |
| 41. | Фразовый глагол **hand.** | 1 |  |  |
| 42 | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Мировой язык." | 1 |  |  |
| 43. | Контрольная работа по теме "Мировой язык." | 1 |  |  |
| 44. | Анализ выполнения контрольной работы. | 1 |  |  |
| **Раздел 3 "Несколько фактов об англо-говорящем мире." (22ч.)** |
| 45. | США: основные факты.  | 1 |  |  |
| 46.4748 | Города США. Нью-Йорк.Неправильные глаголы.Введение новой лексики | 11 |  |  |
| 4950. | География США. Слова которые необходимо различать  | 1 |  |  |
| 5152 | Вашингтон.Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 53 | Австралия. | 1 |  |  |
| 54 | Города Австралии.  | 1 |  |  |
| 55. | Канберра и Сидней.. | 1 |  |  |
| 56. | Настоящее совершенное или прошедшее простое время? | 1 |  |  |
| 57. | Что мы знаем об Австралии? | 1 |  |  |
| 58 | Животные Австралии. | 1 |  |  |
| 59. | Флора и фауна Австралии. | 1 |  |  |
| 60. | Причины посещения США и Австралии. | 1 |  |  |
| 61. | Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности. | 1 |  |  |
| 62.63 | Фразовый глагол **give**. СловообразованиеСамое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру. | 11 |  |  |
| 64. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире." | 1 |  |  |
| 65. | Контрольная работа по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире." | 1 |  |  |
| 66. | Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты. | 1 |  |  |
| **Раздел 4 "Животные вокруг нас." (22ч.)** |
| 67. | Аляска. | 1 |  |  |
| 68. | Мир птиц. | 1 |  |  |
| 69. | Они так похожи на нас. | 1 |  |  |
| 70. | Климатические и погодные условия обитания животных и растений. | 1 |  |  |
| 71. | Язык птиц. | 1 |  |  |
| 7273. | Настоящее совершенное длительное время.Введение новой лексики | 11 |  |  |
| 7475. | Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных.Грамматические времена | 11 |  |  |
| 76 | Культура общения при поздравлении и расставании. | 1 |  |  |
| 77.7879 | Мир насекомых. МестоименияАудирование | 11 |  |  |
| 80 | Флора и фауна Британских островов. | 1 |  |  |
| 81.82 | Теория и открытия Чарльса Дарвина.Словообразование при помощи -able | 11 |  |  |
| 83 | Фразовый глагол **make**. | 1 |  |  |
| 84 | Идеальный зоопарк. | 1 |  |  |
| 85 | Сопоставление животного и растительного мира. | 1 |  |  |
| 86 | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Животные вокруг нас." | 1 |  |  |
| 87. | Контрольная работа по теме "Животные вокруг нас." | 1 |  |  |
| 88. | Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Символы российских городов." | 1 |  |  |
| **Раздел 5 "Основы экологии." (22ч.)** |
| 8990 | АудированиеГлаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. | 11 |  |  |
| 91. | Национальные парки России. | 1 |  |  |
| 92.93 | Флора и фауна России.Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 94.95 | Экология как наука.Слова, которые следует различать few, some, little | 11 |  |  |
| 96 | Возвратные местоимения. | 1 |  |  |
| 97 | Защита окружающей среды. | 1 |  |  |
| 98. | Динозавры. | 1 |  |  |
| 99. | Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. | 1 |  |  |
| 100. | Климат. | 1 |  |  |
| 101102 | Солнечная система.Введение новой лексики | 1 |  |  |
| 103 | Всемирный фонд защиты природы. | 1 |  |  |
| 104105 | Птица дронт *(вымерший вид).*Слова которые следует различать  | 11 |  |  |
| 106107 | Загрязнение водных ресурсов.Словообразование dis- ,- ment Фразовый глагол **take**. | 11 |  |  |
| 108. | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Основы экологии." | 1 |  |  |
| 109 | Контрольная работа по теме "Основы экологии." | 1 |  |  |
| 110 | Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Вымирающие типы животных и растений." | 1 |  |  |
| **Раздел 6 "Здоровье." (22ч)** |
| 111112 | Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Введение новой лексики | 11 |  |  |
| 113 | Фаст-фуд и вред от нее. | 1 |  |  |
| 114115 | Нужно ли ходить Макдоналдс?Синонимы | 11 |  |  |
| 116 | Внимательное отношение к здоровью. | 1 |  |  |
| 117. | Наречия **too** и **enough**. | 1 |  |  |
| 118.119 | Части тела. Восклицательные предложения с **what** и **how**. | 11 |  |  |
| 120 | Продолжительность жизни. | 1 |  |  |
| 121122 | Наши болезни. Артикли с названиями болезней. Синонимы | 1 |  |  |
| 123 | Филипп болеет. | 1 |  |  |
| 124 | Выражения со значением "простудиться". | 1 |  |  |
| 125 | Восклицательные предложения для оценки событий. | 1 |  |  |
| 126 | Посещение врача. | 1 |  |  |
| 127. | Причины головной боли. | 1 |  |  |
| 128 | Инвалиды. Фразовый глагол **stay**. | 1 |  |  |
| 129 | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Здоровье." | 1 |  |  |
| 130 | Контрольная работа по теме "Здоровье." | 1 |  |  |
| 131. | Анализ выполнения контрольной работы. Викторина. | 1 |  |  |
| 132. | Обобщающий урок по теме "Здоровье." | 1 |  |  |

**Контроль усвоения материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования** **разделов и тем** | **Формы контроля** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректир. сроки прохождения** |
| 1. | раздел 1" Школа "  | контрольный опрос лексики |  |  |
| 2. | раздел 1" Школа " | итоговая контрольная работа  |  |  |
| 3. | раздел 2 " Мировой язык"  | контрольный опрос лексики |  |  |
| 4. | раздел 2  " Мировой язык "  | итоговая контрольная работа  |  |  |
| 5. | раздел 3  " Несколько фактов об англо-говорящем мире"  | контрольный опрос лексики |  |  |
| 6. | раздел 3  " Несколько фактов об англо-говорящем мире"  | итоговая контрольная работа  |  |  |
| 7. | раздел 4  " Животные вокруг нас" | контрольный опрос лексики |  |  |
| 8. | раздел 4 " Животные вокруг нас" | итоговая контрольная работа  |  |  |
| 9. | раздел 5 "Основы экологии." | контрольный опрос лексики |  |  |
| 10. | раздел 5 "Основы экологии." | итоговая контрольная работа |  |  |
| 11. | раздел 6 "Здоровье." | контрольный опрос лексики |  |  |
| 12. | раздел 6 "Здоровье." | итоговая контрольная работа |  |  |

**Литература:**

 В работе используется следующий комплект учебно–методических пособий:

* учебник "Rainbow English" для 7 класса

(6-ой год обучения) общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева), издательство «Дрофа», 2014 год;

* рабочая программа;
* аудиоприложение (CD MP3);
* дополнительные пособия различных авторов;
* интернет-ресурсы

 УМК "Rainbow English" (7 класс) разработан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (базовый уровень), обязательным минимумом содержания образования и примерной программой по английскому языку для основной школы.

 Аудиоприложение содержит специальные тексты для развития аудитивных умений и навыков, начитанные носителями английского языка. Задания для проверки понимания аудитивных текстов помещены в книгу для учителя.

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания МО Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_