

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2020–2021 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
11 КЛАСС**

1. Укажите порядковый номер элемента, которым следует заполнить пропуск, содержащийся в приведённом ряду.

1.1. С.А. Муромцев, Ф.А. Головин, Н.А. Хомяков, ..., М.В. Родзянко.

- 1) В.М. Чернов
- 2) Ю.О. Мартов
- 3) П.Н. Милюков
- 4) А.И. Гучков

1.2. Дерптский, ..., Харьковский, Казанский университеты.

- 1) Рижский
- 2) Виленский
- 3) Варшавский
- 4) Новороссийский

Ответ:

№ задания	Ответ
1.1	
1.2	

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум за задание – 2 балла.

В заданиях 2 – 4 выберите НЕСКОЛЬКО верных ответов.

2. Какие из перечисленных дат связаны со сменой Генерального секретаря ЦК КПСС?

- 1) 1952 г.
- 2) 1964 г.
- 3) 1977 г.
- 4) 1983 г.
- 5) 1984 г.
- 6) 1985 г.

3. Какие из перечисленных понятий связаны с периодом руководства КПСС Н.С. Хрущёва?

- 1) «победившего социализма» Конституция
- 2) «антипартийная группа»
- 3) «Карибский кризис»
- 4) «семилетка»
- 5) «дело врачей»
- 6) «перестройка»

4. Какие из приведённых событий произошли в 1905 году?

- 1) Цусимское сражение
- 2) сражение при Ляояне
- 3) восстание матросов на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
- 4) убийство министра внутренних дел В.К. Плеве
- 5) третьеиюньский переворот
- 6) «Кровавое воскресенье»

Ответы:

2	3	4

2 балла за полностью верный ответ. 1 балл за ответ с одной ошибкой (не указан один из верных ответов или наряду со всеми указанными верными ответами приводится один неверный).

Максимум за задания 2–4 – 6 баллов.

5. Определите, какой из элементов является «лишним» в каждом из приведённых рядов.

5.1. А) продразвёрстка; Б) концессии; В) всеобщая трудовая повинность; Г) комбеды.

5.2. А) оборона Шипки; Б) осада Плевны; В) Балаклавское сражение; Г) освобождение Софии.

Ответ:

5.1. _____.

5.2. _____.

2 балла за каждый верный ответ.

Максимум за задание – 4 балла.

6. Расположите приведённые названия архитектурных памятников в хронологической последовательности их создания.

- 1) храм Спаса на Нередице
- 2) Софийский собор в Новгороде
- 3) церковь Вознесения Господня в Коломенском
- 4) церковь Покрова Пресвятой Богородицы на Нерли
- 5) собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву
- 6) Грановитая палата Московского Кремля

Ответ:

1	2	3	4	5	6

3 балла за полностью верную последовательность; 1 балл за последовательность с одной ошибкой (т. е. верная последовательность восстанавливается путём перестановки любых двух символов); 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Максимум за задание – 3 балла.

7. Установите соответствие между годами и крупными сухопутными сражениями, произошедшими в эти годы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Годы	Сухопутные сражения
А) 1805 г.	1) битва при Лейпциге
Б) 1807 г.	2) битва при Нови
В) 1812 г.	3) битва при Аустерлице
Г) 1813 г.	4) бой за Малоярославец
Д) 1815 г.	5) битва при Фридланде
	6) битва при Ватерлоо

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

По 1 баллу за каждое верное соотнесение.

Максимум за задание – 5 баллов.

8. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания.



8.1. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой 1. Название следует записать в **именительном** падеже с **заглавной** буквы **без** каких-либо знаков препинания.

Ответ: _____ (1 балл).

8.2. Укажите год, когда началась война, события которой обозначены на схеме. Год следует записать как последовательность **четырёх арабских** цифр **без** каких-либо знаков препинания.

Ответ: _____ (1 балл).

8.3. Укажите **имя и номер** российского монарха, в правление которого Россия завершила своё участие в войне, события которой обозначены на схеме. Ответ следует записать в формате: имя императора в **именительном** падеже с **заглавной** буквы, порядковый номер императора **римской** цифрой **без пробелов и** каких-либо знаков препинания (например: *Павел*).

Ответ: _____ (1 балл).

8.4. Укажите **фамилию** военачальника, под командованием которого русские войска одержали победу в сражении, произошедшем у деревни, обозначенной на схеме цифрой 4. Фамилию следует указать в **именительном** падеже с **заглавной** буквы **без** каких-либо знаков препинания.

Ответ: _____ (1 балл).

8.5. Укажите **название города**, обозначенного на схеме, в котором долгое время проживал один из российских монархов до того, как он занял престол. Название следует записать в **именительном** падеже с **заглавной** буквы **без** каких-либо знаков препинания.

Ответ: _____ (1 балл).

8.6. Верны ли приведённые утверждения («да» – «нет»)? Ответы внесите в таблицу.

- 1) Следствием событий, обозначенных на схеме, стал третий раздел Польши.
- 2) Союзником России в войне, события которой отражены на схеме, являлась Священная Римская империя.
- 3) Война, боевые действия которой отражены на схеме, развернулась только в Европе.
- 4) Война, боевые действия которой отражены на схеме, продолжилась и после подписания Россией мирного договора.
- 5) На схеме цифрой 2 обозначено сражение при Гросс-Егерсдорфе.
- 6) Русскую армию в сражениях, обозначенных цифрами 2, 3, возглавлял наследник российского престола.
- 7) В ходе войны, события которой отражены на схеме, русские войска заняли столицу Пруссии.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

По 1 баллу за каждый верный элемент ответа.

Максимум за задание – 12 баллов.

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента. В таблицу для ответа запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Обратите внимание на то, что в списке есть «лишние» элементы.

Фрагмент источника	Событие отечественной истории, с которым связано возникновение приведённого фрагмента	Год	Событие всеобщей истории, происшедшее в тот же год
<p>«В Петрограде я застал жесточайшую растерянность. Все ползло. Войска откатывались, рассыпаясь на части. Командный состав глядел на коммунистов, коммунисты на Зиновьева. Центром растерянности был Зиновьев. Свердлов говорил мне: “Зиновьев – это паника”. И действительно: в благоприятные периоды, когда, по выражению Ленина, “нечего было бояться”, Зиновьев очень легко взбирался на седьмое небо. Когда же дела шли плохо, Зиновьев ложился обычно на диван, не в метафорическом, а в подлинном смысле, и вздыхал. Начиная с семнадцатого года, я мог убедиться, что средних настроений Зиновьев не знал: либо седьмое небо, либо диван. На этот раз я застал его на диване. Вокруг него были и мужественные люди, как Лашевич. Но и у них опустились руки. Это чувствовалось всеми и отражалось на всём. <...> Нужны были исключительные меры, ибо враг был уже у ворот...»</p>	(А)	1919 г.	(Б)

(В)	апрельский кризис временного правительства	(Г)	вступление США в Первую Мировую войну
(Д)	III Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов	1918 г.	(Е)
«На берегу у пристаней толпился народ. Люди сидели на своих пожитках, разбивали банки с консервами, разогревали их, грелись сами у разведённых тут же костров. Это бросившие оружие – те, которые не искали уже выхода. У большинства спокойное, тупое равнодушие – от всего пережитого, от утомления, от духовной прострации. Временами слышались из толпы крики отдельных людей, просивших взять их на борт. Кто они, как их выручить из сжимающей их толпы?.. Какой-то офицер с северного мола громко звал на помощь, потом бросился в воду и поплыл к миноносцу. Спустили шлюпку и благополучно подняли его. Вдруг замечаем – на пристани выстроилась подчеркнута стройно какая-то воинская часть. Глаза людей с надеждой и мольбой устремлены на наш миноносец. Приказываю подойти к берегу. Хлынула толпа... – Миноносец берёт только вооруженные команды...»	(Ж)	(З)	Капповский путч в Германии

Пропущенные элементы:

- 1) 1917 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1921 г.
- 4) Советско-польская война
- 5) эвакуация Вооружённых сил юга России из Новороссийска
- 6) наступление Н.Н. Юденича на Петроград
- 7) «**I.** 1) Россия объявляется Республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Вся власть в центре и на местах принадлежит этим Советам. 2) Советская Российская Республика учреждается на основе свободного союза свободных наций, как федерация советских национальных республик.

II. Ставя своей основной задачей уничтожение всякой эксплуатации человека человеком, полное устранение деления общества на классы, беспощадное подавление эксплуататоров, установление социалистической организации общества и победу социализма во всех странах, Учредительное собрание постановляет...»

- 8) «Граждане! Временное правительство, обсудив военное положение русского государства, во имя долга перед страной решило прямо и открыто сказать народу всю правду. Свергнутая ныне власть оставила дело обороны страны
в тяжелом расстроенном положении. <...> Временное правительство, при живом и деятельном содействии всего народа, положит все силы на дело исправления этих тяжких последствий старого режима. Но время не ждет. Кровь многих сынов родины без меры лилась за эти два с половиной долгих года войны, но страна всё ещё остаётся под ударом сильного врага, захватившего целые области нашего государства и ныне, в дни рождения русской свободы, грозящего нам новым решительным напором. Оборона во что бы то ни стало нашего собственного родного достояния и избавление страны от вторгнувшегося в наши пределы врага – первая насущная и жизненная задача наших воинов, защищающих свободу народа...»
- 9) «На другой день демонстрация развернулась ещё шире, и уже с участием нашей партии. Таврический дворец был залит народом. Лозунг был один: “Власть Советам!” Перед дворцом какая-то подозрительная кучка, державшаяся особняком в толпе, задержала министра земледелия Чернова и усадила его в автомобиль. Толпа отнеслась к судьбе министра безучастно, её сочувствие было, во всяком случае, не на его стороне. <...> Депутация за депутацией требовали от имени демонстрантов, чтоб Исполнительный Комитет взял власть. Чхеидзе, Церетели, Дан, Гоц восседали в президиуме, как истуканы. Они не отвечали депутациям, они глядели в пространство или переглядывались тревожно и таинственно друг с другом. Большевики брали слово, поддерживая делегации рабочих и солдат. Члены президиума молчали. Они выжидали. Чего?...»

- 10) открытие Парижской мирной конференции
11) подписание Рижского мирного договора между РСФСР и Польшей
12) распад Австро-Венгерской империи

Ответ:



А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

По 2 балла за каждый верный элемент ответа.

Максимум за задание – 16 баллов.

10. В таблице указаны названия кинофильмов, посвященных крупнейшим событиям в истории Великой Отечественной войны. Заполните таблицу, вписав в нее арабские цифры, которыми обозначены названия этих событий, буквенные обозначения месяцев и годов, когда эти события происходили, и римские цифры, которыми обозначены изображения, связанные с тем или иным событием.

Название событий	Месяцы и годы	Изображения
1) Сталинградская битва	А) сентябрь 1941 – апрель 1942 г.	I 
2) Блокада Ленинграда	Б) июль 1942 – февраль 1943 г.	II 

3) Московская битва	В) июнь – август 1944 г.	III	
4) Операция «Багратион»	Г) сентябрь 1941 – январь 1944 г.	IV	

Ответ:

Названия кинофильмов	Названия событий (арабская цифра)	Месяцы и годы (буква)	Изображения (римская цифра)
«Живые и мёртвые»			
«Освобождение: направление главного удара»			
«Они сражались за Родину»			
«Жила-была девочка»			

По 1 баллу за каждый верный элемент ответа.

Максимум за задание – 12 баллов.

11. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по **три** соответствующие характеристики, обозначенные цифрами. Обратите внимание на то, что среди приведённых характеристик есть «лишние».

Фрагменты источников

- А) «Количество урожая хлеба зависит от многих разных причин. Одни из них не подлежат нашей власти, как, например, добрые или худые года, или различные погоды во все времена года. Другие же зависят от нас или от

старания земледельца. О сих приказчику надобно ближайшее иметь сведение и наблюдать все принадлежащие к тому правила.

Хотя то и справедливо, что чем земли больше будет засеяно, тем более и хлеба родится, однако сие правило имеет некоторые изъятия и сопряжено с тем необходимым условием, чтоб о приумножении земли стараться, сколько того число работников или хлебопашцев позволять станет. Не диковинка пашенной земли присовокупить великое множество, но какая польза от неё, если всю её имеющиеся работники порядочным и надлежащим образом пахать и работать не в состоянии?»

Б) «Чудная эта земля Россия! Полтора ста лет прикидывались мы стремящимися к образованию. Оказывается, что это было притворство и фальшь: мы улепётываем назад быстрее, чем когда-либо шли вперёд. Дивная, чудная земля! Когда Бутурлин предлагал закрыть университеты, многие считали это несбыточным. Простаки! Они забыли, что того только нельзя закрыть, что никогда не было открыто. Вот теперь тот же самый Бутурлин действует в качестве председателя какого-то высшего, негласного комитета по цензуре и действует так, что становится невозможным что бы то ни было писать и печатать. Далю сегодня запрещено писать. Как? Далю, этому умному, доброму, благородному Далю! Неужели и он попал в коммунисты и социалисты?»

В) «Зачем, царь, сильных во Израиле истребил, и воевод, дарованных тебе Богом для борьбы с немцами, различным казням предал, и святую кровь их победоносную в церквях Божьих проливал, и кровью мученическою обогрил церковные пороги, и на доброхотов твоих, душу свою за тебя положивших, неслыханные от начала мира муки, и смерти, и притеснения измыслил, обвиняя невинных православных в изменах и чародействе и ином непотребстве и с усердием тщась свет во тьму обратить и сладкое назвать горьким? Не они ли разгромили прегордые ханства? Не сдались ли тебе крепости немецкие по мудрости их?»

Г) «Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная – его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предначертанных нами

к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли...»

- Д) «Так как у нас было достаточно войска <...> то гетман советовал лучше, окружив Смоленск укреплениями, идти к столице, как к главе государства. Там при внезапном нападении, посреди страха, мог бы представиться благоприятный случай, чтобы те бояре, которые пред сим предложили королю свои желания, с приближением короля отзывались в пользу его величества. Что же касается до тех бояр, которые были при самозванце, а было их немало, и притом людей знатных; то мы имели достаточно известий о готовности их предаться к его величеству королю...»

Характеристики

- 1) Данный источник создан в годы правления Николая I.
- 2) В источнике описываются события Северной войны.
- 3) Время создания источника, фрагмент которого приведён, относится к периоду правления Ивана Грозного.
- 4) Данный источник создан в годы правления Николая II.
- 5) Данный исторический источник можно назвать трактатом об управлении помещьем.
- 6) Вид данного исторического источника – законодательный акт
- 7) Источник, фрагмент которого приведён, представляет собой дневниковую запись автора.
- 8) Источник, фрагмент которого приведён, представляет собой воспоминания одного из участников исторических событий.
- 9) Автор стремится похвастаться своими заслугами перед кругом читателей.
- 10) Автор даёт царю, о котором идёт речь в приведённом фрагменте, отрицательную характеристику, упрекая его в недоверии своей знати и преследовании неугодных ему бояр и дворян.
- 11) Автор даёт царю, о котором идёт речь в приведённом фрагменте, отрицательную характеристику, отмечая прежде всего его отступничество от православной веры и впадение в ересь.
- 12) Автор источника даёт высокую оценку сложившимся в Российском государстве традициям землепользования.
- 13) События, о которых идёт речь в приведённом фрагменте источника, происходили в период правления Василия Шуйского
- 14) Данный исторический источник представляет собой письмо.
- 15) Автор источника разделяет экономические идеи физиократов.
- 16) Автор источника подчёркивает необходимость борьбы со «смутой» вооружённым путем.
- 17) Автор источника является участником военной интервенции на земли Российского государства.
- 18) Автор источника подчёркивает назревшую необходимость преобразований политической системы России.
- 19) Данный источник создан во второй половине XVIII в.

20) Автор источника подчёркивает собственное недовольство идеологической политикой российских властей.

Ответ:

А			Б			В			Г			Д		

По 2 балла за каждый верный элемент ответа.

Максимум за задание – 30 баллов.

12. Установите соответствие между приведёнными высказываниями историков и формулировками проблем, наиболее точно отвечающими сути этих высказываний (иными словами, необходимо подобрать вопрос, ответом на который может служить приведённое высказывание историка). Обратите внимание, что среди формулировок проблем есть «лишние».

Высказывания историков

- А) «Пытаясь осмыслить историю нашей Родины, мы неизбежно начинаем с истоков русской государственности, с Киевской Руси... И это при том, что к ней неприменимо понятие территориальной целостности, единого экономического, культурного и политического пространства. Не было даже чётко определённых границ» (*И.Н. Данилевский*).
- Б) «Калита умел воспользоваться обстоятельствами, тем, что приготовлено было для Москвы Даниилом и Юрием, дал современникам почувствовать первые добрые следствия единовластия и потому перешёл в потомство с именем первого собирателя русской земли» (*С.М. Соловьёв*).
- В) «Происшедшие в правление Ивана IV перемены наложили глубокий отпечаток на характер отношений между государственной властью и дворянским сословием, определив на долгие времена и характер русской государственности, и характер русского общества не только в эпоху Средневековья» (*Б.Н. Флоря*).
- Г) «Преемники Петра, и в особенности Екатерина II, продолжили курс на модернизацию страны и, действуя более “цивилизованными” методами, отчасти скорректировали негативные последствия петровских преобразований. Однако полностью избавиться от внутренней противоречивости итогов этих преобразований было им не под силу» (*А.Б. Каменский*).
- Д) «Идеологическим изменениям, произошедшим в годы войны, была суждена более или менее продолжительная жизнь. Так, новые отношения между государством и Русской православной церковью, упор на всенародное единство вокруг идеи советской Родины, наследницы великого русского государства, возрастающая персонификация власти станут устойчивыми элементами идеологии в послевоенный период» (*Н. Верт*).

Формулировки проблем:

- 1) Место идеологических изменений, произошедших в годы войны, в советской идеологии послевоенного периода
- 2) Древнерусское государство как начало русской государственности
- 3) Влияние сословной политики Ивана IV на русскую государственность и общество
- 4) Оценка Ивана Калиты как продолжателя политики Даниила Александровича и Юрия Даниловича
- 5) Сущность преобразований системы Петра I при его преемниках
- 6) Сущность и основные черты Древнерусского государства
- 7) Процесс модернизации Российского государства в XVIII в
- 8) Роль Ивана Калиты в формировании единого Русского государства
- 9) Советская идеология в после военный период
- 10) Взаимоотношения власти и дворянского сословия как основополагающая характеристика русской государственности и общества

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

По 2 балла за каждый верный элемент ответа.

Максимум за задание – 10 баллов.

Максимум за работу – 100 баллов.