

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценки

Задание 1 (10 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания.

Волею же Божию прегънанъ бысть корабль вѣтрѣмъ бурнѣмъ и приде въ Римъ. Излѣзъ же ис корабля, рече: «Живъ Господь Богъ мой! Не буду тяжкъ никому же иному: въ домъ отца моего да иду, яко и ту незнаемъ есмь».

1. Выпишите из текста страдательное причастие прошедшего времени с чередованием о/ноль звука в корне.
2. Какое чередование согласных наблюдается в корне слова **тяжкъ**? Подтвердите ответ примером. _____ Выпишите ещё одно слово из текста, в котором наблюдается такое же чередование. _____
3. Переведите текст на современный русский язык.

Модель ответа

1. Прегънанъ.
2. г/ж, тягость; Божию (Богъ).
3. Перевод: Но, волею Божьей, корабль был подхвачен сильным ветром и пришёл в Рим. Сойдя с корабля, он сказал: «Благословен Господь Бог мой! Не буду в тягость никому: войду в дом отца моего, как будто я там неизвестен».

Критерии оценки

1. За верный ответ – 1 балл.
2. За верно указанное чередование с примером – 1 балл. За слово *Божиею* – 1 балл. Всего 2 балла.
3. За перевод максимум 7 баллов. За каждую ошибку, существенно искажающую смысл текста, – минус 1 балл (отрицательные баллы не ставятся, минимум 0 баллов).

Итого 10 баллов.

Задание 2 (8 баллов)

Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать десять слов.

Есть ли среди приведённых слов такие, которые нельзя включить в цепочку? Если такие слова есть, выпишите их отдельно, объяснив причины, по которым они не могут быть включены в цепочку.

Слова: радист, лёд, торшер, баобаб, кинокритик, редкость, пуризм, турок, салон, теннис, март, наблюдатель, книголюб.

Модель ответа

Цепочку можно строить, начиная с любого входящего в неё слова, например: *торшер* [т]орше[р], *радист* [р]адис[т], *турок* [т]уро[к], *ниголюб* [к]ниголю[п], *пуризм* [п]уриз[м], *март* [м]ар[т], *теннис* [т]енни[с], *салон* [с]ало[н], *наблюдатель* [н]аблюда[л'], *лёд* [л']ё[т].

В цепочку нельзя включить слова:

редкость – начинается с мягкого согласного звука [р']; слово не может быть включено в цепочку, так как среди приведённых слов нет примеров, оканчивающихся этим звуком;

кинокритик – начинается с мягкого согласного звука [к']; слово не может быть включено в цепочку, так как среди приведённых слов нет примеров, оканчивающихся этим звуком;

баобаб – начинается со звонкого согласного [б]; слово не может быть включено в цепочку, так как ни одно слово не может в изолированном положении оканчиваться парным звонким согласным.

Критерии оценки

За каждое верное слово в цепочке – 0,5 балла. Всего 5 баллов.

За каждое невозможное в цепочке слово – 0,5 балла. За каждое объяснение – 0,5 балла. Всего 3 балла.

Итого 8 баллов.

Задание 3 (8 баллов)

Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически родственные слова.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
1)	надоевший	прилагательное, 8 букв
2)	сильный холод, мороз	существительное, 5 букв
3)	холодец	существительное, 7 букв
4)	охладиться	глагол в нач. ф., 6 букв
5)	болезнь	существительное, 8 букв

Модель ответа и критерии оценки

1) постылый – 3 балла;

2) стужа – 1 балл;

3) студень – 2 балла;

4) остыть – 1 балл;

5) простуда – 1 балл.

Итого 8 баллов.

Задание 4 (5 баллов)

В английском языке существуют так называемые фразовые глаголы. Они характеризуются тем, что, будучи сопровождаемы предлогом или наречием, меняют своё значение. Сравните, например, *to break* – «ломать», *to break off* – «закончить отношения», *to break out* – «вырваться (из заточения)» и *to break up* – «разломать на несколько частей». Существует предположение, что в русском языке тоже можно обнаружить фразовые глаголы. Определите, значения каких фразовых глаголов приводятся ниже, если известно, что глагольная часть в них одна и та же, а другой компонент (предлог или наречие) выражен разными словами:

(А) «поискать в каком-либо источнике» (Б) «направить взгляд через какой-либо объект»

Приведите предложения с каждым из глаголов, чтобы продемонстрировать различия в значении данных глаголов.

Модель ответа и критерии оценки

Фразовый глагол (А) – *посмотреть в*, фразовый глагол (Б) – *посмотреть сквозь* (3 балла за правильно приведённую пару глаголов; допустимо: смотреть в/смотреть сквозь).

За приведение корректных контекстов – по 1 баллу (всего 2 балла).

Итого 5 баллов.

Задание 5 (8 баллов)

Одушевлённое существительное в форме родительного падежа, зависящее от существительного со значением процесса или результата действия, может иметь значение субъекта и объекта действия. Определить значение можно путём подбора синтаксического синонима, ясно показывающего, в пассивной или активной роли выступит зависимое слово, например: *выступление акробатов* – *выступающие* или *выступавшие акробаты* (субъектное значение); *награждение победителей* – *награждаемые* или *награждённые победители* (объектное значение). Укажите значение формы родительного падежа в данных ниже словосочетаниях (С – субъектное, О – объектное) и докажите ваше решение. В каких словосочетаниях решение будет неоднозначным? Выпишите эти словосочетания отдельно и докажите, что они представляют явление синтаксической омонимии.

Словосочетания: *открытие Америки, открытие Менделеева, портрет отца, отзыв депутата, изобретение парашюта.*

Дополнительные задания.

1. В каком из данных в задании словосочетаний грамматическое решение связано со знанием орфоэпических и лексических норм? Поясните ответ.
2. Поставьте данные в скобках существительные в такой форме, чтобы избежать грамматической двусмысленности, и укажите, какое значение будет выражено выбранными вами словоформами: *Сочинение (Пушкин) (роман) в стихах растянулось на несколько лет.*

Модель ответа

Открытие Америки (О – открытая Америка), *открытие Менделеева* (С – открывший Менделеев), *изобретение парашюта* (О – изобретённый парашют). Двойное толкование допускают словосочетания *портрет отца* (С – написавший портрет отец; О – изображённый на портрете отец) и *отзыв депутата* (С – отозванный избирателями депутат; О – отозвавшийся о законе депутат).

Предложение, представленное в дополнительном задании, должно выглядеть так: *Сочинение Пушкиным* (тв. п., субъектное значение) *романа* (род. п., объектное значение) *в стихах растянулось на несколько лет*.

В словосочетании *отзыв депутата* различение значений формы род. п. связано с разграничением омографов *отзыв/отзѳв* – существительных, образованных от паронимов *отозвать* и *отозваться* (*отзываться*).

Критерии оценки

За правильное установление субъектного/объектного значения в трёх однозначных словосочетаниях и правильное подтверждение решения – 3 балла (по 1 баллу за каждый пример); за правильное выделение двусмысленных словосочетаний и адекватное доказательство их грамматической омонимичности – 2 балла (по 1 баллу за каждое словосочетание); за правильный выбор форм существительных в предложении дополнительного задания – 1 балл; за указание на орфоэпическую и лексическую неоднозначность слова *отзыв* – 1 балл; за правильный комментарий к слову *отзыв* – 1 балл.

Примечание. Баллы за правильные ответы на дополнительные задания начисляются при том условии, что основное задание выполнено верно.

Итого 8 баллов.

Задание 6 (9 баллов)

Русский учебный корпус (<http://web-corpora.net/RLC>) – собрание текстов на русском языке (письменных и устных), созданных людьми, для которых русский не является основным языком общения (обычно это либо люди, изучающие русский язык как иностранный, либо дети эмигрантов, которые говорят по-русски в основном в семье). Эти тексты сопровождаются созданной учёными разметкой, в которой содержится информация об «ошибках», отклонениях в речи.

Перед вами несколько примеров, найденных с помощью корпуса. В них встречаются разные ошибки. Для каждого примера укажите, в чём заключается ошибка, и исправьте её.

Пример.

0) Там родилось много великих учёных, писателей, музыкантов, политиков и т. д. *Писателей* – использовано неверное окончание (-ев вместо -ей). Правильно: *писателей*.

- 1) Туристы смогут осмотреть многоэтажные брошенные дома, школы и мёртвые деревни, где среди бела дня бегают волки и дикие кабаны.
- 2) Свою обязанность перед землевладельцем крестьянин мог выполнить или оброком, или барщиной.
- 3) Надо действовать по своему собственному убеждению.
- 4) В этом заключается одна из трудности перевода.
- 5) Студенты этого кафедра слушают такие курсы как «Введение в языкознание».
- 6) Они катают на скутере и ходят на ходулях.
- 7) Для обычного человека значения этих слов часто непонятные.
- 8) В детстве кости, мускулы, всё тело растает.
- 9) Мы позвали на помощь. Все кричали всем голосом.

Модель ответа

- 1) *Брошенные* – орфографическая ошибка. Допустимо: это графическая ошибка: иностранец не видит разницы между Ш и Щ. Правильно: *брошенные*.
- 2) *Землевладельцем* – использована неверная словообразовательная модель: верный суффикс -(л)ец- (для «л» здесь возможны варианты трактовки (вариант суффикса или интерфикс) заменён на нулевой суффикс «-л-»). Правильно: *землевладельцем*.
- 3) *Собственному* – использовано неверное окончание (-ему вместо -ому). Правильно: *собственному*.
- 4) *Одна из трудности* – слово, которое должно использоваться во множественном числе, употреблено в единственном. Правильно: *одна из трудностей*.
- 5) *Этого кафедра* – слова употреблены в мужском роде вместо женского. Правильно: *этой кафедры*.
- 6) *Катают* – вместо возвратного глагола употреблён невозвратный. Правильно: *катаются*.
- 7) *Непонятные* – вместо краткой формы прилагательного употреблена полная. Правильно: *непонятны*.
- 8) *Растает* – вместо нужного слова употреблён пароним. Вариант ответа: это неверное формообразование, глагол *расти* спрягается, как, например, *знать*, т. е. иностранец неверно образует форму глагола, а русский, зная смысловую и грамматическую разницу глаголов *расти* и *растать*, видит здесь паронимию, (парономазию), т. е. ошибка в своей причине грамматическая, а в восприятии – семантико-стилистическая. Правильно: *растёт*. **Примечание.** Для участника достаточно кратко пояснить ошибку.
- 9) *Всем голосом* – ошибка в употреблении фразеологизма. Правильно: *во весь голос*.

Критерии оценки

По 1 баллу за верный ответ в каждом пункте (если ошибка найдена, но правильного объяснения нет, балл не ставится).

Итого 9 баллов.

Задание 7 (5 баллов)

По мнению лингвистов, в балто-славянском праязыке были сочетания **-gi-/ge-* и **-ki-/ke-*. У согласных **g* и **k* в этих сочетаниях была разная судьба: в некоторых балтийских языках они в принципе не изменились, а в некоторых – изменились в свистящие согласные. А в праславянском языке изменение этих согласных было всеобщим и отразилось во всех современных славянских языках: **-gi-/ge-* изменилось в *-жи-/же-*, а **-ki-/ke-* – в *-чи-/че-* (в славистике этот процесс называют первым общеславянским смягчением, или палатализацией, задненёбных согласных).

Заполните пропуски в следующей таблице.

Русский язык	Литовский язык	Латышский язык
жив(-ой)	gyvas	dzīvs
очи (око)	akys	acis
железо	_eležis	_elzs
чело	_elti, _ėliu (поднимать, поднимаю)	_elt, _eļu (поднимать, поднимаю)
жила	_ysla	_īsla
черта (короткий)	_irsti, _ertu (рубить, рублю)	_irst, _ertu (рубить, рублю)
жалить (старославянск. жало, где ж из <i>*-en-</i>)	_elti	_elt

Примечание. Литовскими буквами *y* и *i* различается долгое и краткое произношение звука [и]. Латышскими буквами *ī* и *i* различается долгое и краткое произношение звука [и]. Для задания это не играет никакой роли.

Модель ответа и критерии оценки

Русский язык	Литовский язык	Латышский язык
жив(-ой)	gyvas	dzīvs
очи (око)	akys	acis
железо	geležis (0,5 балла)	dzelzs (0,5 балла)
Чело	kelti, keliu (0,5 балла)	celt, ceļu (0,5 балла)
жила	gysla (0,5 балла)	dzīsla (0,5 балла)
черта (короткий)	kirsti, kertu (0,5 балла)	cirst, certu (0,5 балла)
жалить	gelti (0,5 балла)	dzelt (0,5 балла)

Итого 5 баллов.

Задание 8 (4 балла)

Существуют различные типы лингвистических словарей: толковые, словари иностранных слов, этимологические, орфографические, орфоэпические, фразеологические, словари синонимов, омонимов, антонимов, словари лингвистических терминов, синтаксические словари и др. Прочитайте словарные статьи.

1. КАРАУЛ, -а, м. 1. Воинское подразделение, несущее охрану кого-чего-н. Гарнизонный к. Выставить к. Сменить к. Почётный к. (назначаемый для отдания воинских почестей; также о почётной охране у гроба). 2. Охрана, обязанности по такой охране. Нести к. Стоять в карауле. Взять кого-н. под к. 3. Межд. (разг.). Хоть к. кричи (о безвыходном, очень трудном положении). *Взять на караул – отдать честь ружейным приёмом. || прил. караульный, -ая, -ое (к 1 и 2 знач.). Караульное помещение. Смена караульных (сущ.).

2. Стар. точка зрения о происхождении из тур. *talika* – то же (Mi. TEL. 2,169; см. также Младенов 628) сомнительна, поскольку последнее, согласно Крелицу (53), следует считать заимств. из слав. **telëga*. По мнению Менгеса (Orient. Elem. 50 и сл.), слав. слова происходят из формы, близкой алт., тел. *täxäräk* – «круг, кольцо», леб. – *tägäläk*, тат. *tägärämäk* – «катить» (Радлов 3, 1031 и сл.), тур., крым.-тат. *täkär* – «колесо телеги» (Радлов 3, 1017). Сомнительна попытка исконнослав. этимологии с допущением чередования гласных **tel-*: **tol-* и сближение со «стелю», вопреки Ильинскому (ИОРЯС 24, I, 117 и сл.).

Назовите тип лингвистического словаря, из которого могла быть взята каждая статья.

В первой статье пропущено третье значение слова *караул*. Заполните пропуск.

О каком слове идёт речь во фрагменте второй статьи?

Модель ответа и критерии оценки

Толковый – 1 балл. Этимологический – 1 балл.

Крик о помощи при опасности – 1 балл.

Телега – 1 балл.

Итого 4 балла.

Задание 9 (8 баллов)

Представьте, что создана компьютерная программа, которая выявляет все возможные «ошибкоопасные» с точки зрения орфографии места при написании слова (исключая проблемы слитного и раздельного написания). Для наглядности эти места при запросе заполняются программой альтернативными, орфографически неверными написаниями. Так, слово «синенькие» может быть представлено программой в следующем графическом виде – «сининькейи» либо, например, так – «синянькейя».

Сочетание «железное здоровье» было представлено программой так:

«жылезнойя здаровья».

Какие «ошибкоопасные» места оказались в данном примере не заменены альтернативными написаниями?

Модель ответа

Таких мест несколько. Во-первых, в слове «железное» первая безударная гласная в окончании представляет собой «ошибкоопасное место». Программа не учла этого и не предложила альтернативного написания. Во-вторых, в этом же слове «ошибкоопасным» местом является сочетание «зн» (речь о возможной произносимой согласной Т/Д между согласными). Программа не учла этого и не предложила альтернативного написания.

В слове «здоровье» «ошибкоопасным местом» является написание «з» (выбор з/с). Программа должна была для наглядности поменять «з» на «с».

Критерии оценки

За каждое верно найденное «ошибкоопасное» место, которое не заменено альтернативным написанием – по 2 балла.

Итого 6 баллов.

Задание 10 (8 баллов)

Достаточно часто прилагательные от названий городов образуются с помощью суффикса **-ск-** (например, *Воронеж – воронежский*, *Москва – московский*). С помощью консонантного письма можно записывать такие прилагательные, добавляя к согласным, встречающимся в производящей основе, **«скй»**. Например, *Воронеж* – «Врнж» превратится в *воронежский* – «врнжскй», что можно отобразить как $n+3$, где n – число согласных в названии города.

1. В каких ситуациях образованное от названия города прилагательное, записанное консонантным письмом, не будет иметь число букв, равное $n+3$? Рассмотрите два таких случая. Приведите примеры.

2. Существуют также примеры прилагательных (речь идёт о прилагательных, образованных от названия города), в которых количество согласных равно $n+3$ (см. выше), но наблюдаются качественные отличия основы (не учитывая суффикс **-ск-**) от записанной консонантным письмом основы соответствующего топонима. Приведите два примера названий таких прилагательных и городов и объясните, чем обусловлено это различие.

Модель ответа и критерии оценки

1.

1) Примеры, в которых к основе при образовании прилагательного добавляется помимо **-ск-** также другой суффикс (или фонетический вариант суффикса «-ск-») (*Уфа – уфимский* = $n+4$);

2) Примеры, в которых при образовании прилагательного не наблюдается «наращения» основы (*Омск* = $n+1$, *Архангельск* = $n+1$ и т. д.);

3) Случай, в котором в основе топонима уже есть две буквы **с**: происходит наложение, и число букв **с** в слове в интересном нам месте остаётся равным двум (*Одесса – одесский*, *Миасс – миасский* = $n+2$).

За любой пример (возможны другие варианты, но количество согласных после условного ***n*** не должно быть 3) – 2 балла. Всего за два примера – 4 балла.

2. Такое явление может быть, например, связано с **чередованиями**, наблюдаемыми **в корнях**. (Петербург – петербургский, Рига – рижский и т.д.) – 1 балл за объяснение + 1 балл за пример. Всего за два примера – 4 балла.

Итого 8 баллов.

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 73.