

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Задание 1 (10 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания.

Волею же Божиею прегънанъ бысть корабль вѣтрѣмъ бурнѣмъ и приде въ Римъ. Излѣзъ же ис корабля, рече: «Живъ Господь Богъ мой! Не буду тяжкъ никому же иному: въ домъ отца моего да иду, яко и ту незнаемъ есмь».

1. Выпишите из текста страдательное причастие прошедшего времени с чередованием о/ноль звука в корне.
2. Какое чередование согласных наблюдается в корне слова **тяжкъ**? Подтвердите ответ примером. . Выпишите ещё одно слово из текста, в котором наблюдается такое же чередование. _____
3. Переведите текст на современный русский язык.

Задание 2 (8 баллов)

Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать десять слов.

Есть ли среди приведённых слов такие, которые нельзя включить в цепочку? Если такие слова есть, выпишите их отдельно, объяснив причины, по которым они не могут быть включены в цепочку.

Слова: радист, лёд, торшер, баобаб, кинокритик, редкость, пуризм, турок, салон, теннис, март, наблюдатель, книголюб.

Задание 3 (8 баллов)

Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически родственные слова.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
1)	надоевший	прилагательное, 8 букв
2)	сильный холод, мороз	существительное, 5 букв
3)	холодец	существительное, 7 букв
4)	охладиться	глагол в нач. ф., 6 букв
5)	болезнь	существительное, 8 букв

Задание 4 (5 баллов)

В английском языке существуют так называемые фразовые глаголы. Они характеризуются тем, что, будучи сопровождаемы предлогом или наречием, меняют своё значение. Сравните, например, *to break* – «ломать», *to break off* – «закончить отношения», *to break out* – «вырваться (из заточения)» и *to break up* – «разломать на несколько частей». Существует предположение, что в русском языке тоже можно обнаружить фразовые глаголы. Определите, значения каких фразовых глаголов приводятся ниже, если известно, что глагольная часть в них одна и та же, а другой компонент (предлог или наречие) выражен разными словами:

(А) «поискать в каком-либо источнике» (Б) «направить взгляд через какой-либо объект»

Приведите предложения с каждым из глаголов, чтобы продемонстрировать различия в значении данных глаголов.

Задание 5 (8 баллов)

Одушевлённое существительное в форме родительного падежа, зависящее от существительного со значением процесса или результата действия, может иметь значение субъекта и объекта действия. Определить значение можно путём подбора синтаксического синонима, ясно показывающего, в пассивной или активной роли выступит зависимое слово, например: *выступление акробатов* – *выступающие* или *выступавшие акробаты* (субъектное значение); *награждение победителей* – *награждаемые* или *награждённые победители* (объектное значение). Укажите значение формы родительного падежа в данных ниже словосочетаниях (С – субъектное, О – объектное) и докажите ваше решение. В каких словосочетаниях решение будет неоднозначным? Выпишите эти словосочетания отдельно и докажите, что они представляют явление синтаксической омонимии.

Словосочетания: *открытие Америки, открытие Менделеева, портрет отца, отзыв депутата, изобретение парашюта.*

Дополнительные задания.

1. В каком из данных в задании словосочетаний грамматическое решение связано со знанием орфоэпических и лексических норм? Поясните ответ.
2. Поставьте данные в скобках существительные в такой форме, чтобы избежать грамматической двусмысленности, и укажите, какое значение будет выражено выбранными вами словоформами: *Сочинение (Пушкин) (роман) в стихах растянулось на несколько лет.*

Задание 6 (9 баллов)

Русский учебный корпус (<http://web-corpora.net/RLC>) – собрание текстов на русском языке (письменных и устных), созданных людьми, для которых русский не является основным языком общения (обычно это либо люди, изучающие русский язык как иностранный, либо дети эмигрантов, которые говорят по-русски в основном в семье). Эти тексты сопровождаются созданной учёными разметкой, в которой содержится информация об «ошибках», отклонениях в речи.

Перед вами несколько примеров, найденных с помощью корпуса. В них встречаются разные ошибки. Для каждого примера укажите, в чём заключается ошибка, и исправьте её.

Пример.

0) Там родилось много великих учёных, писателей, музыкантов, политиков и т. д. *Писателей* – использовано неверное окончание (-ев вместо -ей). Правильно: *писателей*.

1) Туристы смогут осмотреть многоэтажные брошенные дома, школы и мёртвые деревни, где среди бела дня бегают волки и дикие кабаны.

2) Свою обязанность перед землевладельцем крестьянин мог выполнить или оброком, или барщиной.

3) Надо действовать по своему собственному убеждению.

4) В этом заключается одна из трудности перевода.

5) Студенты этого кафедре слушают такие курсы как «Введение в языкознание».

6) Они катают на скутере и ходят на ходулях.

7) Для обычного человека значения этих слов часто непонятные.

8) В детстве кости, мускулы, всё тело растает.

9) Мы позвали на помощь. Все кричали всем голосом.

Задание 7 (5 баллов)

По мнению лингвистов, в балто-славянском праязыке были сочетания **-gi/-ge-* и **-ki/-ke-*. У согласных **g* и **k* в этих сочетаниях была разная судьба: в некоторых балтийских языках они в принципе не изменились, а в некоторых – изменились в свистящие согласные. А в праславянском языке изменение этих согласных было всеобщим и отразилось во всех современных славянских языках: **-gi/-ge-* изменилось в *-жи/-же-*, а **-ki/-ke-* – в *-чи/-че-* (в славистике этот процесс называют первым общеславянским смягчением, или палатализацией, задненёбных согласных).

Заполните пропуски в следующей таблице.

Русский язык	Литовский язык	Латышский язык
жив(-ой)	gyvas	dzīvs
очи (око)	akys	acis
железо	_eležis	_elzs
чело	_elti, _ėliu (поднимать, поднимаю)	_elt, _eļu (поднимать, поднимаю)
жила	_ysla	_īsla
черта (короткий)	_irsti, _ertu (рубить, рублю)	_irst, _ertu (рубить, рублю)
жалить (старославянск. жало, где л из *-en-)	_elti	_elt

Примечание. Литовскими буквами **y** и **i** различается долгое и краткое произношение звука [и]. Латышскими буквами **ī** и **i** различается долгое и краткое произношение звука [и]. Для задания это не играет никакой роли.

Задание 8 (4 балла)

Существуют различные типы лингвистических словарей: толковые, словари иностранных слов, этимологические, орфографические, орфоэпические, фразеологические, словари синонимов, омонимов, антонимов, словари лингвистических терминов, синтаксические словари и др. Прочитайте словарные статьи.

1. КАРАУЛ, -а, м. 1. Воинское подразделение, несущее охрану кого-чего-н. Гарнизонный к. Выставить к. Сменить к. Почётный к. (назначаемый для отдания воинских почестей; также о почётной охране у гроба). 2. Охрана, обязанности по такой охране. Нессти к. Стоять в карауле. Взять кого-н. под к. 3. Межд. (разг.). Хоть к. кричи (о безвыходном, очень трудном положении). *Взять на караул – отдать честь ружейным приёмом. || прил. караульный, -ая, -ое (к 1 и 2 знач.). Караульное помещение. Смена караульных (сущ.).

2. Стар. точка зрения о происхождении из тур. talika – то же (Mi. TEI. 2,169; см. также Младенов 628) сомнительна, поскольку последнее, согласно Крелицу (53), следует считать заимств. из слав. *telëga. По мнению Менгеса (Orient. Elem. 50 и сл.), слав. слова происходят из формы, близкой алт., тел. täxäräk – «круг, кольцо», леб. – tägäläk, тат. tägärämäk – «катить» (Радлов 3, 1031 и сл.), тур., крым.-тат. tākār – «колесо телеги» (Радлов 3, 1017). Сомнительна попытка исконнослав. этимологии с допущением чередования гласных *tel-: *tol- и сближение со «стелю», вопреки Ильинскому (ИОРЯС 24, I, 117 и сл.).

Назовите тип лингвистического словаря, из которого могла быть взята каждая статья.

В первой статье пропущено третье значение слова *караул*. Заполните пропуск. О каком слове идёт речь во фрагменте второй статьи?

Задание 9 (8 баллов)

Представьте, что создана компьютерная программа, которая выявляет все возможные «ошибкоопасные» с точки зрения орфографии места при написании слова (исключая проблемы слитного и раздельного написания). Для наглядности эти места при запросе заполняются программой альтернативными, орфографически неверными написаниями. Так, слово «синенькие» может быть представлено программой в следующем графическом виде – «сининькейи» либо, например, так – «синянькейя».

Сочетание «железное здоровье» было представлено программой так:

«жылезнойя здаровья».

Какие «ошибкоопасные» места оказались в данном примере не заменены альтернативными написаниями?

Задание 10 (8 баллов)

Достаточно часто прилагательные от названий городов образуются с помощью суффикса **-ск-** (например, *Воронеж – воронежский, Москва – московский*). С помощью консонантного письма можно записывать такие прилагательные, добавляя к согласным, встречающимся в производящей основе, «скй». Например, *Воронеж – «Врнж»* превратится в *воронежский – «врнжскй»*, что можно отобразить как $n+3$, где n – число согласных в названии города.

1. В каких ситуациях образованное от названия города прилагательное, записанное консонантным письмом, не будет иметь число букв, равное $n+3$? Рассмотрите два таких случая. Приведите примеры.
2. Существуют также примеры прилагательных (речь идёт о прилагательных, образованных от названия города), в которых количество согласных равно $n+3$ (см. выше), но наблюдаются качественные отличия основы (не учитывая суффикс **-ск-**) от записанной консонантным письмом основы соответствующего топонима. Приведите два примера названий таких прилагательных и городов и объясните, чем обусловлено это различие.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 73.