

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценки

Задание 1 (7 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания.

И прослу слово то человекѣ Божия въ вѣсьмѣ градѣ томѣ. Видѣвъ же, яко познаша и вѣси, отбѣжа от града того и пришѣдъ въ Лаодикию*, вѣлѣзе въ корабль и хотя преехати въ Тарсъ** Киликию***, зане ту не знаяхуть его.

*Лаодикея – древнегреческий город.

** Тарс (Тарсус) – исторический город на юге центральной части Турции.

*** Киликия – историко-географическая область на юго-востоке Малой Азии.

1. Какое чередование согласных наблюдается в корне слова **отбѣжа**?
2. Выпишите из текста ещё одно слово с таким же чередованием в корне.
3. Переведите текст на современный русский язык.

Модель ответа

1) г/ж

2) Божия (Бог)

3) И разнеслась слава о человеке Божиим по всему городу. А когда он понял, что все его узнали, то бежал из этого города, и, придя в Лаодикею, сел на корабль и хотел уехать в Киликию, в Тарс, потому что там не знали его.

Критерии оценки

1) За верно указанное чередование – 1 балл.

2) За верно указанное слово – 1 балл.

3) За перевод максимум 5 баллов. За каждую ошибку, существенно искажающую смысл текста, – минус 1 балл (отрицательные баллы не ставятся, минимум 0 баллов).

Итого 7 баллов.

Задание 2 (8 баллов)

Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать десять слов. Есть ли среди приведённых слов такие, которые нельзя включить в цепочку? Если такие слова есть, выпишите их отдельно, объяснив причину, по которой они не могут быть включены в цепочку.

Слова: образ, корж, жёлудь, сгубить, стук, шакал, лань, рябь, нянчить, перелечь, чело, потом, теперь.

Модель ответа

Цепочку можно строить, начиная с любого входящего в неё слова, например: *образ* [ó]бра[с], *стук* [с]ту[к], *корж* [к]ор[ш], *шакал* [ш]ака[л], *лань* [л]а[н'], *нянчить* [н']янчи[т'], *теперь* [т']е[п]е[р'], *рябь* [р']я[п'], *перелечь* [п']ереле[ч'], *чело* [ч']ел[ó].

В цепочку нельзя включить слова:

сгубить – начинается со звонкого звука [з]; слово не может быть включено в цепочку, так как ни одно слово не может в изолированном положении оканчиваться звонким согласным;

жёлудь – начинается со звонкого [ж]; слово не может быть включено в цепочку, так как ни одно слово не может в изолированном положении оканчиваться звонким согласным (в данном случае [ж]);

потом – начинается с твёрдого [п]; слово не может быть включено в цепочку, так как среди приведённых нет примеров, оканчивающихся этим звуком.

Критерии оценки

За каждое верное слово в цепочке – 0,5 балла. Всего 5 баллов.

За каждое невозможное в цепочке слово – 0,5 балла. За объяснение – 0,5 балла. Всего 3 балла.

Итого 8 баллов.

Задание 3 (6 баллов)

Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически родственные слова.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
1)	делать резкое движение; тащить рывками	глагол в нач. форме, 7 букв
2)	отверстие	существительное, 4 буквы
3)	потасовка, стычка	существительное, 5 букв
4)	сокращение мышц, обычно болезненное	существительное, 8 букв
5)	то же, что и значение первого слова в этой таблице, но для обозначения однократного действия	глагол в нач. форме, 7 букв

Модель ответа и критерии оценки

- 1) дергать – 1 балл
- 2) дыра – 1 балл
- 3) драка – 1 балл
- 4) судорога – 2 балла
- 5) дернуть – 1 балл

Итого 6 баллов.

Задание 4 (13 баллов)

Существует грамматически корректная фраза (1) *Она продала бы эту вещь А Б*, где с помощью букв **А** и **Б** зашифрованы два русских слова. Интересен факт, что при несколько ином положении слов **А** и **Б** относительно друг друга в предложении появляется отрицательная частица и к тому же добавляется один пробел (исключая тот, который появляется благодаря отрицательной частице). Фразу с таким расположением слов **А** и **Б** обозначим как (2). Известно, что значение фразы (1) можно примерно передать как *Она отдала бы эту вещь бесплатно*, а фразы (2) *Она никогда бы не продала эту вещь*.

Выполните следующие задания:

1. Определите слова **А** и **Б**.
2. Определите часть речи слов **А** и **Б** в каждой из фраз.
3. Приведите фразы (1) и (2).
4. Определите синтаксические функции слов **А** и **Б** в каждой из фраз. Можно ли сделать это однозначно?

Примечание. **А** и **Б** вместе представляют собой единую конструкцию, при этом **А** – незначащая часть речи.

Модель ответа

Слова **А** и **Б** предлог *за* и отрицательное местоимение *ничто*.

Фразы (1) и (2) соответственно: *Она продала бы эту вещь за ничто* и *Она не продала бы эту вещь ни за что*.

В предложении (1) предложно-падежная группа *за ничто* может рассматриваться как дополнение, так как зависит от сказуемого *продала бы* и может отвечать на падежный вопрос (*за что?*) и обозначать сумму (ср. *за ноль рублей, за пять евро*). Однако можно предположить, что группа *за ничто* является обстоятельством образа действия, так как она обозначает образ действия, выраженного сказуемым, и отвечает на соответствующий вопрос наречия (*за сколько*). Можно говорить и о значении обстоятельства условия – вопрос «при каких условиях?» (*за небольшую плату, фактически даром*).

В предложении (2) группа *ни за что* может рассматриваться как обстоятельство образа действия и обстоятельство условия/причины (синкретичное значение), так как *ни за что* является устойчивым сочетанием в значении наречия, соответственно, к нему нельзя задать падежного вопроса.

Критерии оценки

- за корректное определение слов **А** и **Б** – 2 балла;
- за корректное определение части речи каждого из слов – по 1 баллу (без указания разряда местоимения 0,5 балла, максимум 2 балла);
- за приведение каждой из фраз – по 1 баллу (всего 2 балла);
- за определение синтаксической функции группы *за ничто* как дополнения – 1 балл;
- за указание на то, что группа отвечает на падежный вопрос (*за что?*) и обозначает сумму – по 0,5 балла (всего 1 балл);
- за определение синтаксической функции группы *за ничто* как обстоятельства – 1 балл;
- за указание на то, что группа *за ничто* обозначает образ действия или условия (причины) – 0,5 балла;
- за указание на то, что группа *за ничто* отвечает на соответствующий вопрос наречия (*за сколько?*) – 0,5 балла;
- за определение синтаксической функции группы *ни за что* как обстоятельства образа действия или условия – 1 балл (без конкретизации функции обстоятельства – 0,5 балла);
- за указание на то, что группа *ни за что* является устойчивым сочетанием – 1 балл;
- за доказательство невозможности определения синтаксической функции группы *ни за что* как дополнения – 1 балл.

Итого 13 баллов.

Задание 5 (8 баллов)

В каких из данных предложений есть второстепенные члены, к которым можно поставить два смысловых вопроса? Укажите номера предложений, выпишите такие второстепенные члены вместе со словом, от которого они зависят, и поставьте вопросы от главных слов к зависимым. Что общего между всеми выписанными вами членами предложения?

Примечание: смысловые вопросы нужно отличать от падежных.

1. Петя и Вася договорились пойти на каток.
2. Плавание по океану мне запомнилось надолго.
3. Зрение совы приспособилось к охоте по ночам.
4. Вы пробовали бабушкино варенье из лесной малины?
5. Сообщение о пожаре всех испугало.

Модель ответа и критерии оценки

Синкретичные (употребление термина от учащихся не требуется) второстепенные члены предложения есть в предложениях 2, 3, 5: 2) *плавание* (какое? где?) *по океану*; 3) *к охоте* (какой? когда? / в каких условиях?) *по ночам*; 5) *сообщение* (какое? о чём?) *о пожаре*.

Общее между найденными членами предложения то, что они отвечают на вопрос определения «какой?». За правильное указание номеров предложения – 1 балл (1 балл за все три предложения), за правильно выписанные второстепенные члены предложения вместе с управляющим словом – 3 балла (по 1 баллу за пример), за правильно поставленные два вопроса – 3 балла (по 1 баллу за вопросы к каждому примеру), за правильно указанную функцию определения или общий вопрос «какой?» – 1 балл.

Итого 8 баллов.

Задание 6 (7 баллов)

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

Перед вами несколько примеров употребления слова *романист*, найденных с помощью НКРЯ. Распределите примеры на две группы. Объясните свою точку зрения.

1) Был он филолог, не то **романист**, не то германист, сейчас уже не упомню. [И.М. Дьяконов. Книга воспоминаний. Часть вторая. Глава четвёртая (1942–1944) (1995)]

2) Это одни догадки; но **романист** не историк: ему дозволено принимать догадки за истину и говорить о предметах, может быть, никогда не существовавших, с такою же точно положительностью, с какою говорит летописец о современных ему происшествиях, коих он был очевидным свидетелем. [М.Н. Загоскин. Аскольдова могила (1833)]

3) Сам автор принадлежал к известному русскому дворянскому роду графов Толстых, уже давшему России в минувшем столетии двух выдающихся писателей: великого Льва и блестящего поэта и **романиста** Алексея Толстого-старшего, прямым потомком которого и был наш Алексей Толстой-младший. [Юрий Елагин. Укрощение искусств (1952)]

4) В этих структурах работают филолог-грузиновед Иа Антадзе, филолог-**романист** Нодар Ладария (абхаз по национальности), филолог-классик Малхаз Харбедиа и многие другие. [Заза Шатиришвили. «Старая» интеллигенция и «новые» интеллектуалы: грузинский опыт (2003) // «Неприкосновенный запас», 2003.01.15]

5) А с одной, брат, рассудочной способностью, пожалуй, можно сделаться юристом, администратором, учёным, но никак не поэтом и не **романистом** – никак! [А.Ф. Писемский. Тысяча душ (1858)]

Модель ответа

Группа 1: примеры 2, 3, 5. *Романист* – «писатель, человек, пишущий романы».

Группа 2: примеры 1, 4. *Романист* – «учёный, специалист по романской филологии» (достаточно: учёный, специалист-филолог).

Критерии оценки

За верное выделение групп и объяснение – 2 балла.

За распределение примеров по группам – по 1 баллу.

Итого 7 баллов.

Задание 7 (9 баллов)

Дан список литовских слов, обозначающих дни недели, в перепутанном порядке: **šeštadienis, antradienis, penktadienis, ketvirtadienis, pirmadienis, sekmadienis, trečiadienis**. По образованию это сложные слова, вторая часть которых связана со словом *день* (сравните английск. *Monday*, немецк. *Montag*, французск. *lundi*, где *-di* – из латинского *dies* «день»).

1. Догадайтесь, какое из этих слов какой день недели означает, и заполните таблицу.

Русские названия дней недели	Литовские названия дней недели
понедельник	
вторник	
среда	
четверг	
пятница	
суббота	
воскресенье	

2. Напишите, к каким словам восходит первая часть литовских названий дней недели. Какие из русских названий дней недели связаны с этими же словами?

Примечание. Буква **š** читается примерно как русская Ш. Буква **č** читается примерно как русская Ч.

Модель ответа и критерии оценки

1.

Русские названия дней недели	Литовские названия дней недели
понедельник	pirmadienis (1 балл)
вторник	antradienis (1 балл)
среда	trečiadienis (1 балл)
четверг	ketvirtadienis (1 балл)
пятница	penktadienis (1 балл)
суббота	šeštadienis (1 балл)
воскресенье	sekmadienis (1 балл)

2. Первая часть у литовских названий дней недели восходит к словам *первый, второй, третий* и т. п. (к порядковым числительным) (принимается любая формулировка внятного и верного ответа) (1 балл). С этими же словами связаны русские слова *вторник* (второй), *четверг* (четвёртый), *пятница* (пятый) (1 балл).
Итого 9 баллов.

Задание 8 (4 балла)

Существуют различные типы лингвистических словарей: толковые, словари иностранных слов, этимологические, орфографические, орфоэпические, фразеологические, словари синонимов, омонимов, антонимов, словари лингвистических терминов, синтаксические словари и др. Прочитайте словарные статьи.

1. МАРАФОН, -а, м. 1. Спортивный бег на 42 км 195 м; вообще спортивное соревнование на самой большой дистанции или в течение длительного времени. Лыжный, конькобежный м. М. по спортивной ходьбе. 2. Перен. _____ Шахматный м. (длительный и напряжённый шахматный матч). Рабочий м. в конце года. Предвыборный м. Телевизионный м. (длительная телевизионная передача, объединённая функционально или тематически). || прил. марафонский, -ая, -ое. М. бег.

2. Экспрес. _____. *Вечер был как две капли воды похож; на всякий другой вечер с разговорами, чаем и зажжёнными свечами* (Л.Н. Толстой. Война и мир). *На Матвея с обеих сторон улицы глядели занавешенные окна домов, похожих друг на друга, как две капли воды* (Короленко. Без языка). **Синонимы:** неразличимый, похожие.

Назовите тип лингвистического словаря, из которого могла быть взята каждая статья.

В первой статье пропущено второе значение слова *марафон*. Заполните пропуск. Во второй статье необходимо восстановить значение оборота.

Модель ответа и критерии оценки

Толковый – 1 балл. Фразеологический – 1 балл.

Длительный и напряжённый ход развития чего-либо; напряжённое долгое действие – 1 балл.

Совершенно, очень сильно (похож, схож) – 1 балл (верно по смыслу).

Итого 4 балла.

Задание 9 (8 баллов)

Петя написал предложение: *Гладь кошечку по ШЁРСТКЕ.*

При написании выделенного в предложении слова Петя сделал максимально возможное количество орфографических ошибок, выбрав в каждом «спорном» случае «не ту» букву. Перечислите буквы в этом слове, в выборе которых Петя ошибся.

Модель ответа и критерии оценки

Это буквы Ё, С, Т и Е. За каждую верно указанную букву – по 2 балла.

Итого 8 баллов.

Задание 10 (10 баллов)

1. Что может означать в русском языке слово «беднота» (приведите примеры употребления этого слова в каждом значении)?
2. Можно ли это слово считать однокоренным к слову «беда» в современном русском языке?
3. Разберите по составу слово «беднота».

Модель ответа

1. Слово «беднота» имеет в русском языке несколько значений.
 - 1) Неимущие люди, бедняки (*На собрание пришла деревенская беднота*).
 - 2) Бедность, нужда, недостаток (*Поражала беднота пейзажа*).
 - 3) Состояние человека, оценка состояния (эмоц., экспресс.) – (*Эх, ты, беднота...*).
2. Значение слова «беднота» в настоящее время не связано со значением слова «беда» (несчастье, горе).
3. Бедн – корень, от – суффикс, а – окончание.

Критерии оценки

За каждое верное значение – по 1 баллу.

За каждый верный пример – по 1 баллу.

За верное объяснение того, что «беднота» и «беда» являются родственными (исторически), но не являются однокоренными в современном русском языке словами, – 2 балла.

За верный разбор по составу – 2 балла.

Итого 10 баллов.

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 90.