

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 4 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценки

Задание 1 (9 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания.

Сыну мой и чадо, приклони ухо свое, послушай отьця своего, съвѣтуюштааго ти спасьная.

1. О каком отличии фонетической системы древнерусского языка от фонетики современного русского языка свидетельствует написание слова **отьця** с буквой **я** на конце?
2. Какие из приведённых ниже слов являются исторически родственными слову **съвѣтуюштааго**: *ветка, привет, обед, завещание*?
Сформулируйте общее значение корня найденных в пункте 2 слов.
3. Переведите текст на современный русский язык.

Модель ответа

1. Согласный [ц] был мягким.
2. *Привет, завещание.* Общее значение: «речь, слово».
3. Перевод: *Сын мой и чадо, приклони ухо твое, внимая отцу своему, изрекающему тебе спасительное (вариант перевода: советующему тебе, как спасти свою душу).*

Критерии оценки

1. За указание на мягкость [ц] – 1 балл.
2. За правильно выписанные слова – 2 балла. За значение корня – 1 балл. Всего 3 балла.
3. За перевод максимум 5 баллов. За каждую ошибку, существенно искажающую смысл текста, – минус 1 балл (отрицательные баллы не ставятся, минимум 0 баллов).

Итого 9 баллов.

Задание 2 (7 баллов)

Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого предыдущего слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна состоять из пяти слов.

Есть ли среди приведённых слов такие, которые нельзя включить в цепочку? Если такие слова есть, объясните причину, по которой они не могут быть включены в цепочку.

Слова: *радость, кулинар, дикобраз, нерв, нож, тюлень, флаг.*

Модель ответа

Цепочку можно строить, начиная с любого входящего в неё слова, например: *кулинар* [к]улина[r], *радость* [р]адос[т’], *тюлень* [т’]юле[н’], *нерв* [н’]ер[ф], *флаг* [ф]ла[к].

В цепочку нельзя включить слова:

нож – начинается с твёрдого согласного [н]; слово не может быть включено в цепочку, так как среди приведённых слов нет примеров, оканчивающихся этим звуком;

дикобраз – начинается со звонкого согласного [д’]; слово не может быть включено в цепочку, так как ни одно слово не может в изолированном положении оканчиваться звонким согласным.

Критерии оценки

1. За каждое верное слово в цепочке – 1 балл. Всего 5 баллов.
2. За каждое невозможное в цепочке слово – 0,5 балла. За каждое объяснение – 0,5 балла. Всего 2 балла.

Итого 7 баллов

Задание 3 (4 балла)

Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически родственные слова.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
1)	тот, кто рядом живёт, находится	существительное м. р., 5 букв
2)	человек верхом на лошади	существительное м. р., 7 букв
3)	тот, кто занимается разведением растений у себя на даче	существительное м. р., 7 букв
4)	то, что остаётся после сжигания	существительное ж. р., 4 буквы

Модель ответа и критерии оценки

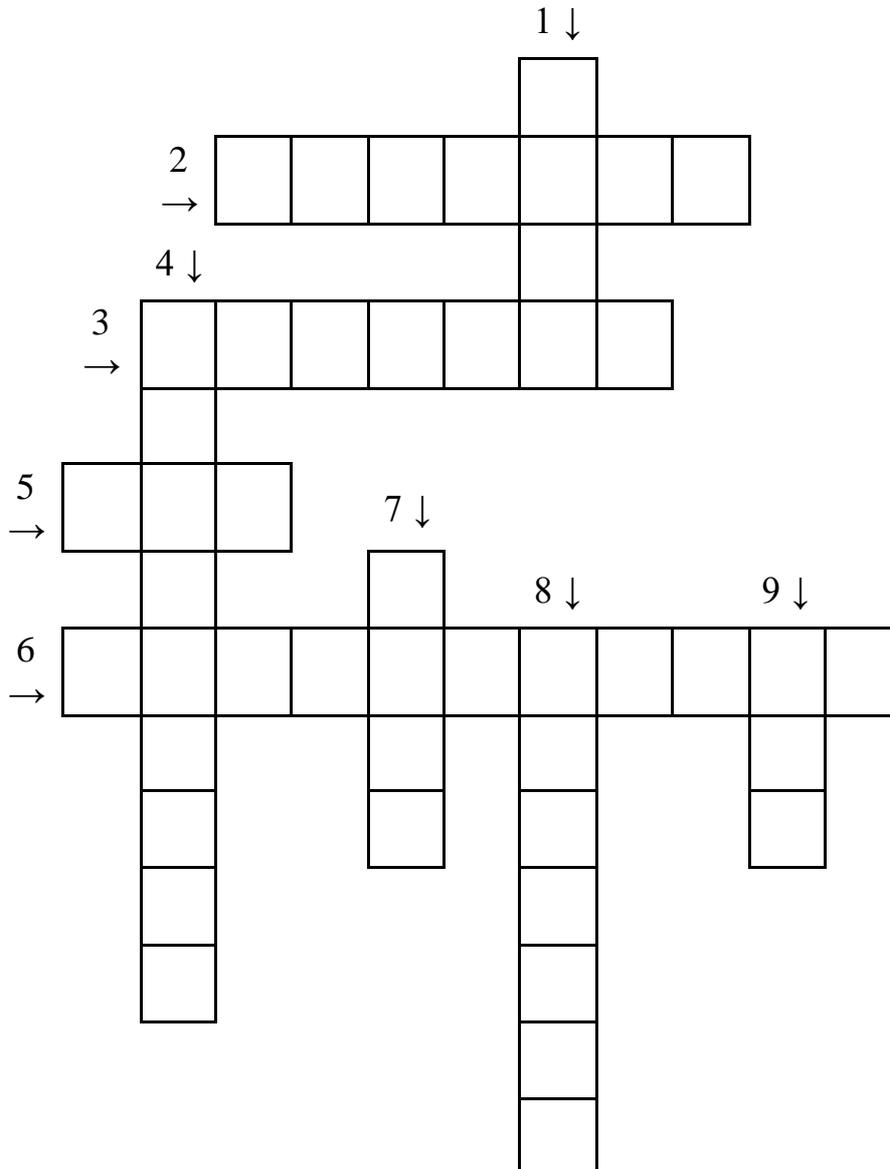
- 1) сосед
- 2) всадник
- 3) садовод
- 4) сажа

По 1 баллу за слово.

Итого 4 балла.

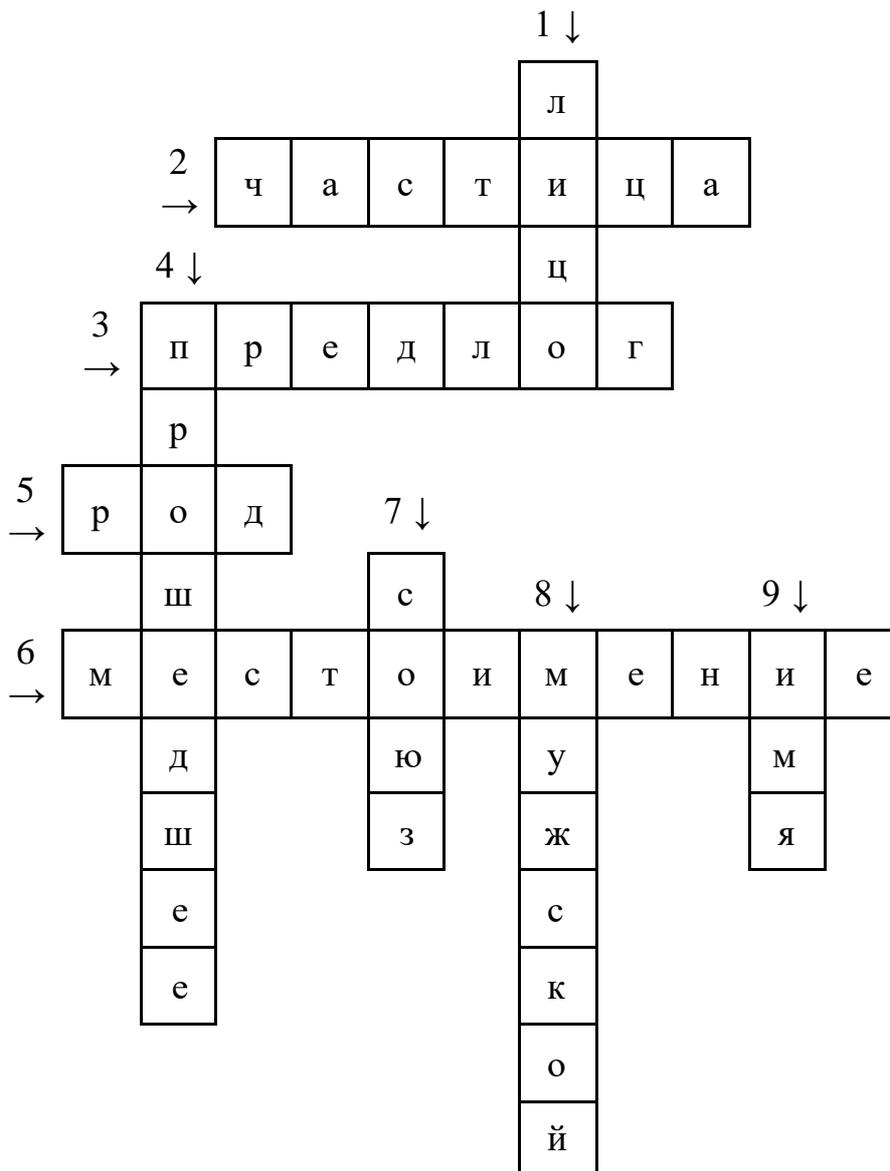
Задание 4 (9 баллов)

Решите кроссворд.



1. Именно им различаются *ты, я, он*.
2. *Не* – это отрицательная ...
3. В связи с ними называется один падеж, в котором существительное не может употребляться без них.
4. Необходимая форма глагола для проявления рода – ... время, единственное число.
5. Он есть у глаголов, существительных и прилагательных.
6. Оно не способно назвать предмет, оно употребляется вместо существительного.
7. Им является *но*, соединяющее, например, части сложного предложения.
8. Начальная форма прилагательного: именительный падеж, единственное число, ... род.
9. И существительное, и прилагательное, и числительное являются им.

Ответ и критерии оценки



За каждое верно указанное слово – 1 балл.

Итого 9 баллов.

Задание 5 (7 баллов)

Одна и та же форма слова в связной речи может выражать разный смысл. Разделите данные ниже словосочетания на четыре группы в зависимости от значения существительного в родительном падеже с предлогом *от*.

Группы:

- 1) причина или назначение;
- 2) место;
- 3) целое, от которого взята часть;
- 4) лицо, производящее действие.

Словосочетания: *крем от загара, подарок от бабушки, тень от солнца, движение от Москвы, пятна от варенья, косточки от вишен, пирог от шеф-повара.*

Модель ответа и критерии оценки

- 1) крем от загара, тень от солнца, пятна от варенья
- 2) движение от Москвы
- 3) косточки от вишен
- 4) подарок от бабушки, пирог от шеф-повара

По 1 баллу за правильное распределение каждого словосочетания в группу.

Итого 7 баллов.

Задание 6 (10 баллов)

Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

Перед вами примеры из НКРЯ, которые можно использовать для того, чтобы продемонстрировать людям, изучающим русский язык как иностранный, или школьникам, что существуют слова, которые звучат одинаково, но не связаны по значению, – омонимы. Какие слова пропущены в каждом из пунктов? (Пропущенные слова могут быть в любом числе и падеже, напишите начальную форму).

1. В соседней комнате слышался _____ часов. [Ф.К. Сологуб. Соединяющий души (1906)]

Греки, будучи со всех сторон окружены неприятельскими лодками, сцепились с ними и вступили в отчаянный _____. [Н.М. Карамзин. История государства Российского: Том 2 (1806–1818)]

Слово _____

2. Но сегодня вы можете прочитать это стихотворение в его первоизданном _____. [Н.А. Заболоцкий // «Трамвай», 1990]

Скоро показались тополи, сад, потом красные крыши амбаров; заблестела река, и открылся _____ на широкий плёс с мельницей и белой купальней. [А.П. Чехов. Крыжовник (1898)]

В предстоящем зимнем сезоне весь спортивный интерес будет сосредоточен на лыжном спорте, и на новом _____ спорта – «хоккей». [Неизвестный. Вести (1909.10.24) // «Московские ведомости», 1909]

Слово _____

3. Она была ещё молодая, но полная, при золотых очках, _____ на голове короной – настоящая директорша. [Борис Екимов. Фетисыч // «Новый Мир», 1996]

По вечерам медведи прогуливаются по песчаной _____, что разделяет воды Байкала и окружающие его скалы. [Владимир Губарев. Слева — Байкал, справа – тайга. Размышления во время путешествия на необычном поезде // «Наука и жизнь», 2009]

С весны здесь поднимались вверх и вширь гигантские, почти чёрные сверху, нежно-серебристые снизу, лопухи, с лиловыми черенками, такие мощные, что казалось, их не возьмёт даже _____. [Ю.О. Домбровский. Обезьяна приходит за своим черепом, часть 1 (1943–1958)]

Слово _____

4. Ест мало, _____ какую-нибудь сварил, он покушает, и всё. [Василий Шукшин. Печки-лавочки (1970–1972)]

Лишь слышно было, как пела пчела, перелетая на тот берег, на медовые _____. [А.Н. Толстой. На рыбной ловле (1923)]

Слово _____

5. Внизу под тёмными _____ тополей слабо отсвечивал асфальт от единственной в фонаре лампы, белели крыши нескольких автомобилей, прикнутых на ночь в ряд у бордюра. [Василь Быков. Бедные люди (1998)]

Тут были пачки канадских долларов, английских фунтов, голландских гульденов, латвийских лат, эстонских _____. [М.А. Булгаков. Мастер и Маргарита, часть 1 (1929–1940)]

Слово _____

Модель ответа и критерии оценки

- 1) бой
- 2) вид
- 3) коса
- 4) кашка
- 5) крона

За каждый пункт – по 2 балла.

Итого 10 баллов.

Задание 7 (3 балла)

В русском языке есть пары существительных, которые обозначают лицо мужского пола и лицо женского пола: *учитель – учительница, школьник – школьница, студент – студентка, супруг – супруга* и т. п. Такие же пары есть и в литовском языке: *ministr-as – ministr-ė, aspirant-as – aspirant-ė, filolog-as – filolog-ė, biolog-as – biolog-ė* и т. п. (окончания в литовских словах отделены дефисом).

1. Какая из приведённых пар русского языка выражает различие по роду точно так же (слова в паре различаются окончаниями), как и приведённые литовские пары?
2. У каких литовских пар есть правильное русское соответствие с тем же заимствованным корнем?

Модель ответа и критерии оценки

1. Это пара *супруг – супруга* (1 балл).
2. Есть соответствия в русской норме только у слова *aspirantė* (аспирантка) (2 балла).

Итого 3 балла.

Задание 8 (4 балла)

Существуют различные типы лингвистических словарей: толковые, словари иностранных слов, этимологические, орфографические, орфоэпические, фразеологические, словари синонимов, омонимов, антонимов, словари лингвистических терминов, синтаксические словари и др. Прочитайте словарные статьи.

1. ДЕТЕКТИВ [дэтэ], -а, м. 1. Специалист по расследованию уголовных преступлений. Частный д. 2. _____||
прил. детективный, -ая, -ое (ко 2 знач.). Д. роман. Детективная литература.
2. Разг. Ирон. Братся не за своё дело; заниматься тем, к чему не способен. *Поступлю я на службу, и всё мне будет казаться, что я не в свои сани сел* (А.П. Чехов. Пустой случай).

Назовите тип лингвистического словаря, из которого взят фрагмент № 1.

В первой статье пропущено второе значение слова *детектив*. Напишите его.

О каком фразеологизме идёт речь во фрагменте второй статьи?

Модель ответа и критерии оценки

Толковый – 1 балл.

Литературное произведение или фильм, изображающие раскрытие запутанных преступлений, художественный жанр – 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа.

Садиться не в свои сани – 1 балл.

Итого 4 балла.

Задание 9 (4 балла)

При написании слова *жидкие* Петя сделал максимально возможное количество орфографических ошибок, выбрав в каждом «спорном» случае «не ту» букву. Перечислите буквы в этом слове, в выборе которых Петя не мог ошибиться.

Модель ответа и критерии оценки

Это буквы Ж и К. За каждую верно указанную букву – по 2 балла.

Итого 4 балла.

Задание 10 (5 баллов)

Петя разобрал по составу слово «горький» так: ГОРЬ-К-ИЙ.

Когда ему указали, что в словообразовательном словаре в этом слове не выделяют суффикс, мальчик не согласился с авторами словаря. Петя привёл веский довод в защиту своего разбора, обратив внимание на смысловую связь исторически родственных слов.

Предположите, какое слово и какое значение этого слова мог привести в защиту своего разбора Петя.

Модель ответа и критерии оценки

Петя истолковал слово ГОРЬКИЙ через слово ГОРЕТЬ или ГОРЕ. Например, так: *горький* – это такой, от которого внутри всё горит.

За истолкование слова «горький» через слово «гореть» или «горе» со значением «то, что жжёт, мучает» – 5 баллов.

Итого 5 баллов.

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 62.