**Отчет о самообследовании школы за 2018 год**

**Аналитическая часть**

1. **Общая информация**

**Полное наименование учреждения**: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Эрпелинская средняя общеобразовательная школа им. Апашева М. Д."

**Адрес**: 368207, РФ, Республика Дагестан, Буйнакский район, с.Эрпели ул. И. Акаева 4

**Контактные данные:**

**Сайт**: [http://erpel.dagestanschool.ru](http://erpel.dagestanschool.ru/)

|  |  |
| --- | --- |
| **Электронная почта учредителя**: | [erpeli.dagschool@mail.ru](mailto:erpeli.dagschool@mail.ru) |

**Информация об учредителе**: МР "Буйнакский район"

**Сайт**: [http://буйнакскийрайон.рф](http://xn--80aab3adcbea1ahlxkz.xn--p1ai/)

**Адрес**: Россия. Республика Дагестан, г.Буйнакск.ул. Ленина, 61

**Контактный телефон учредителя**: 8 8723 2-34-54

**Электронная почта учредителя**: [buiadm@rambler.ru](mailto:buiadm@rambler.ru)

**ФИО руководителя**: Изиев Камиль Абусалимович

**Реквизиты ОО**:

- Лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности -

серия 05Л01 № 0003696 Министерство образования и науки Республики Дагестан №9294 от 27 августа 2018 г. (бесрочная)

- Свидетельства о госаккредитации -

серия 05А01 №0001012 Министерство образования и науки Республики Дагестан №6100 от 09 апреля 2015 г

**Режим работы**:

I-я смена - с 8:00 до 13:20

 II-я смена - с 11:40 до 15:55

 Кружки и секции - с 13:30

1. **Особенности управления**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность |
| 1. | Устарханов Хочай Ахмедович | Директор |
| 2. | Джабраилова Садият Абдуллаевна | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Хайбуллаев Хайбулла Хакимович | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Акаимова Заира Изамутдиновна | Заместитель директора по АХР |
| 5 | Амирбекова Джаминат Солтансабитовна | Заместитель директора по начальной школе |
| 6 | Устарханова Закият Ахмедовна | Заведующая библиотекой |
|  | Социально-психологическая служба | |
| 7 | Садрутдинова Равзат Мурадовна | Социолог |
| 8 | Мусаева Аида Пейзуллаевна | психолог |

ШМО:

* учителей начальных классов,
* учителей математики
* учителей биологии
* учителей географии
* учителей истории
* учителей родных языков
* учителей русского языка и литературы
* учителей английского языка
* классных руководителей

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание трудового коллектива школы
* Педагогический совет
* Совет школы
* Родительский комитет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

1. **Образовательная деятельность**

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы основана на:

- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании»

- нормативы ФГОС,

- СанПиН 2.4.2.2821-10.

1. **Информация об организации учебного процесса:**

* общее число учащихся;
* количество профильных классов по уровням общего образования;
* продолжительность уроков, учебных недель (пяти- или шестидневка), учебного и каникулярного времени в рамках полугодия;

**Календарный учебный график**

МКОУ "Эрпелинская СОШ им. Апашева М. Д."

Режим, график работы школы:

Начало учебного года – 01.09.2018 года

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели, в первую смену;
* используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре- октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый, 1 раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* в середине учебного дня – динамическая пауза;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы с 11 февраля по 17 февраля 2019года;

Продолжительность уроков в 2-11 классах – 45 минут.

**Продолжительность учебной недели**

Учащиеся 1 класса обучаются в режиме 5-дневной учебной недели,

учащиеся 2-11 классов – в режиме 6-дневной учебной недели.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает:

* во 2 - 3 классах – до 1,5 часа,
* в 4 - 5 классах – до 2 часов,
* в 6 – 8 классах – до 2,5 часов,
* в 9 – 11 классах до 3,5 часов.

**Режим работы ОУ**

1. **Режим работы 1 классов с 01.09 по 31.12.2018г.:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 урок | 8.00 - 08.35 | перемена 10 мин. |
| 2 урок | 8.45 - 09.20 | перемена 20 мин. |
| Динамическая пауза |  |  |
| 3 урок | 9.30 - 10.05 | перемена 10 мин. |
| 4 урок | 10.15- 10.50 | перемена 10 мин. |

**Режим работы 1 классов с 01.01.2019 по 25.05.2019г.:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 урок | 8.00 - 08.45 | перемена 10 мин. |
| 2 урок | 8.55 – 9.40 | перемена 10 мин. |
| 3 урок | 9.50 – 10.35 | перемена 10 мин. |
| 4 урок | 10.45- 11.30 | перемена 10 мин. |
| 5 урок | 11.40-12.25 |  |

1. **Режим работы в 2 – 3 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 урок | 11.40 - 12.25 | перемена 10 мин. |
| 2 урок | 12.35 – 13.20 | перемена 10 мин. |
| 3 урок | 13.25- 14.10 | перемена 5 мин. |
| 4 урок | 14.15- 15.00 | перемена 5 мин. |
| 5 урок | 15.05 – 15.50 |  |

1. **Режим работы в 4 – 11 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 урок | 8.00 - 8.45 | перемена 10 мин. |
| 2 урок | 8.55- 9.40 | перемена 10 мин. |
| 3 урок | 9.50 - 10.35 | перемена 10 мин. |
| 4 урок | 10.45 - 11.30 | перемена 10 мин. |
| 5 урок | 11.40 - 12.25 | перемена 10 мин. |
| 6 урок | 12.35 - 13.20 | перемена 5 мин. |
| 7 урок | 13.25 – 14.10 |  |

**4.** Занятия в кружках проводятся во второй половине дня - через 45 минут после основных занятий.

**5**. При проведении в 5 – 11 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ», а также по «русскому языку» в 1-11 классах осуществляется деление на две группы (при наполняемости 20 человек).

Учебный год делится: - на первой и второй ступенях: в 1-9х классах на четверти; - на третьей ступени обучения: в 10-11х классах на полугодия.

**1 четверть**: 01.09.2018 – 29.10.2018

**Осенние каникулы**: 01.11.2018 – 8.11.2018

**2 четверть**: 9.11.2018 – 30.12.2018

**Зимние каникулы**: 31.12.2018 – 11.01.2019

**3 четверть**: 09.01.2019 – 22.03.2019

Февральские каникулы для первоклассников: 11.02.2019 – 17.02.2019

**Весенние каникулы**: 23.03.2019 –1.04.2019

**4 четверть**: 01.04.2019 – 31.05.2019

**Летние каникулы**: 01.06.2019 – 15.08.2019

В настоящее время школа имеет следующую структуру:

- Начальная школа - 1-4 классы;

- Основная школа - 5-9 классы;

- Средняя школа - 10-11 классы;

- Система дополнительного образования (факультативы, кружки, спортивные секции) Форма обучения - дневная

* профили обучения;

В школе

Воспитательная работа.

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа школы была направлена на создание организационной и педагогической модели общеобразовательной школы, обеспечивающей достижение учащимися высокого уровня интеллектуального, физического, эстетического развития, воспитание нравственной личности на достижениях, ценностях и традициях дагестанского народа.

О***сновная цель***:**«Создание в школе условий для развития личности:**

•​ **социально активной,**сочетающей в себе высокие

нравственные качества, творческую активность и гражданственность

•​ **мыслящей,**способной найти выход из нестандартной ситуации

•​ **творческой, духовной,**стремящейся к познанию

•​ **гуманной,**стремящейся к миру, милосердию и доброте

•​ **владеющей правовыми знаниями, трудовыми навыками, ведущей ЗОЖ**

•​ **любящей свою Родину».**

Задачи воспитательной работы школы в 2017-2018 учебном году включали в себя следующие пункты:

- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения его к самоанализу, самооценке, саморазвитию;

- формирование гражданско-патриотического сознания, сопричастности судьбам Отечества;

- приобщение к национальным традициям и национальной культуре народа;

- развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей родного народа;

- обеспечение условий способствующих сохранению, укреплению здоровья учащихся;

- воспитание детей в духе демократии, свободы, личного достоинства;

- создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Классные руководители в планах воспитательной работы выделяли основные задачи:

- содействие процессу самопознания и развития личности учащихся;

- формирование учебной культуры учащихся;

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;

- индивидуальная работа с учащимися в целях эффективного взаимодействия в поле личностных проблем развития школьников.

Воспитательная система школы способствует комплексному решению всех перечисленных задач. В основе системы воспитания – совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей по всем направлениям воспитательной работы школы.

Воспитательная работа проводилась на основании плана воспитательной работы школы, который отражает одиннадцать направлений деятельности по развитию учащихся. Основными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое;

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- духовно-нравственное;

- интеллектуальное;

- здоровьесберегающее;

- социокультурное и медиакультурное;

- культуротворческое и эстетическое;

- правовое и культура безопасности;

- воспитание семейных ценностей;

- коммуникативная культура;

- экологическое.

Основная часть вышеназванных направлений и мероприятий реализуются в рамках исполнения республиканских целевых программ:

- «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей»

- «Патриотическое воспитание»

- «Правовое воспитание учащихся»

- «Комплексные меры противодействие злоупотреблению наркотических средств и их незаконному обороту»

- «Комплексные меры по противодействию экстремизму и терроризму»

- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среды несовершеннолетних»

- «Профилактика и безопасность дорожного движения.

- «Развитие национальных отношений в РД

- «Трудовое воспитание»

- «Общечеловеческие ценности».

**Воспитание осуществляется с помощью:**

- уроков общеобразовательного цикла;

- внеклассной деятельности;

- внешкольной деятельности.

**Воспитательная деятельность включает следующее:**

- общешкольные праздники;

- развитие ученического самоуправления;

- дополнительное образование;

- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;

- социальную работу;

- совершенствование работы классных руководителей;

- физкультурно-оздоровительную работу.

**Методическая помощь классным руководителям**

В 2017-2018 учебном году использовались следующие формы методической работы:

- индивидуальные и групповые консультации классных руководителей;

- методические объединения классных руководителей;

- изучение и обобщение опыта.

С классными руководителями проводилась методическая и консультативная работа, давался необходимый инструктаж по проведению тематических классных часов, отработки навыков эвакуации из здания школы на случай ЧС, организации мероприятий и праздников.

В 2017-2018 учебном году были проведены МО классных руководителей по следующим темам:

* «Занятость учащихся во внеурочное время»;
* «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников»;
* «Работа классных руководителей по обеспечению техники безопасности во время проведения мероприятий, экскурсий, походов, каникул»;
* «Работа с родителями как одно из направлений работы классных руководителей в условиях ФГОС»;
* «Организация индивидуальной работы классных руководителей с учащимися».

**Внутришкольный контроль**

Одним из основных документов классного руководителя является план воспитательной работы, утвержденный в начале учебного года. Данные планы проверялись в августе-сентябре, корректировались по мере необходимости в течение учебного года.

Воспитательная работа заключается в педагогически-целесообразной организации жизнедеятельности детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется высокая педагогическая компетентность, необходимость планировать воспитательную работу с учетом возможности конкретного класса, с конкретными запросами учеников. Классные руководители 1-11 классов сделали анализы внеклассной работы за прошедший учебный год, грамотно поставили педагогические задачи на новый учебный год.

**Совершенствование работы классных руководителей**

На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были состав­лены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- патриотическое воспитание;

- профориентация;

- работа с родителями;

- здоровьесбережение и безопасность;

- правовое воспитание;

- экологическое воспитание;

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;

- воспитание уважения к себе и окружающим;

- формирование культуры поведения, культуры общения;

- профилактика здорового образа жизни;

- организация ученического самоуправления;

- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне-поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим, умеют анализировать воспитательную работу в классе; совместно с психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему всевозможных поручений.

**Анализ общешкольных мероприятий.**

Важное место в воспитательной системе школы занимают общешкольные дела. Некоторые из них носят традиционный характер и являются эффективным воспитательным средством. Эти мероприятия способствует развитию личности, её познавательных и творческих возможностей.

В прошедшем учебном году состоялись следующие мероприятия:

* День знаний.
* День солидарности в борьбе с терроризмом.
* День учителя.
* День самоуправления.
* Праздник осени.
* День Матери.
* Новогодний калейдоскоп.
* Месячник военно-патриотического воспитания.
* Праздничный концерт ко Дню 8 марта.
* Месячник военно-патриотического воспитания ко Дню Победы.
* Посещение музеев.
* Последний звонок для 9-11-х классов.
* День защиты детей.
* Выпускные вечера.

**Занятость учащихся во внеурочное время**

В начале учебного года была организована работа школьных кружков, составлено расписание. В кружках и секциях занимаются 134 человека, что составило 100% занятости детей и подростков во второй половине дня.

**Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся**

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В коридорах и классах оформлены уголки по правилам дорожного движения, по правилам пожарной, антитеррористической безопасности.

Осуществляются меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. В рекреациях школы расположены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения ЧС. Проводятся тактические учения по эвакуации из здания школы.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

За учебный год были организованы и проведены следующие мероприятия:

* «Осенний кросс».
* Дни здоровья.
* Президентские состязания.
* Первенство школы по футболу, баскетболу, шахматам, шашкам.
* «Веселые старты».
* Сдача норм ГТО.
* Военно-спортивная игра «Зарница».
* Соревнования по легкой атлетике.

Учитель физической культуры строит совместную деятельность с районным комитетом по физкультуре и спорту, ДЮСШ. В школе разработан план физкультурно-оздоровительной деятельности на год.

**Развитие ученического самоуправления**

Уже не первый год в школе работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников, который участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива учебного заведения. Школа всегда была, есть и будет учебно-воспитательным учреждением, ответственным не только за объем и качество знаний, которые получает ее воспитанник за умение и навыки, которыми он должен владеть, то есть за интеллектуальное развитие детей, но и за их воспитание и духовно-ответственное развитие.

Цель деятельности детской организации: ввести детей в мир культуры, способствовать принятию ими нравственных ценностей российского народа, осуществлять единение человека и природы, прививать любовь к родной земле, трудолюбие, милосердие.

Задачи детской организации включили в себя следующие пункты: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности каждого школьника; воспитание у детей уважительного отношения к старшим, воспитание уважительного и бережного отношения к своему прошлому, истории и культуре своего народа, к семье и семейным традициям; создание условий для формирования классного коллектива и развития личности в нем.

Работа детского коллектива проводится на основании плана работы, который отражает различные виды деятельности. Основными направлениями деятельности детской организации являются:

* краеведение;
* экология;
* спорт;
* патриотическая направленность.

В детскую организацию входят все учащиеся школы. Школьники в детской организации работают в комитетах культуры, спорта, образования, правопорядка, СМИ, труда и экологии. Лидеры организовывают различные культурно-развлекательные, познавательные мероприятия, которые включили в себя: День учителя, День здоровья, Новый Год, Вахта Памяти, Последний звонок. Все учащиеся школы принимают активное участие в этих мероприятиях. Так же активное участие принимают в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях, где занимают призовые места.

Проведенные мероприятия и коллективно-творческие дела способствуют сплочению коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности

**Работа  по профилактике правонарушений**

              В прошедшем 2017 – 2018 учебном году в нашей школе  продолжалась работа по программе  профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

В рамках этой программы школе проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;

-     проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению безнадзорных детей и другие мероприятия;

-     в каникулярное время тоже проводились спортивные соревнования, выставки;

-   проводилась работа с детьми девиантного поведения:

а) составлен банк данных детей группы риска, неблагополучных семей состоящих на учёте в школе;

б) с учащимися проводились индивидуальные беседы;

в) проводились беседы с родителями;

г) социальным педагогом Садрутдиновой Р.М.  была оказана социально-педагогическая помощь в работе классных  руководителей, учителей по работе с детьми девиантного поведения, а также проводились консультации для родителей, составлены акты обследования детей из опекаемых и приёмных детей.

В течение учебного года было поставлено на внутришкольный учёт 3 учащихся. С ними проводились беседы о вреде курения, употребления алкоголя,  проверялась посещаемость кружков и секций, осуществлялись посещения  на дому.  Обязательно этих детей привлекали  в классные и общешкольные мероприятия.

Проведены встречи с участковым  инспектором Батырмурзаевым А., совместно с педагогом-психологом Мусаевой А.П. были проведены различные мероприятия по следующим темам: «Здоровым быть модно»,  «Ответственность несовершеннолетних по УК РФ и по КАП РФ», «Берегись бед,  пока их нет», «Правила общения с пиротехническими изделиями», «Действия в экстремальных ситуациях», «Ответственность за общественно опасные деяния против личности и здоровья», «Правила поведения в ситуациях угрожающих жизни, здоровью, имуществу. Как их избежать», «Правила поведения на водоёмах», «Беседы о недопустимости правонарушений в период проведения выпускных мероприятий» и т.д.

Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители. Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. В школе работает совет по профилактике правонарушений.  
          Учащиеся принимали участие в мероприятиях, посвящённых профилактики наркомании:

«Спорт вместо наркотиков»;

- «Уроки для родителей и детей»;

- акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам».

Также был организован просмотр фильмов «Я выбираю жизнь» и «Нет – наркотикам!» с последующим обсуждением.

Каждый день ведётся подсчёт учащихся а линейке и отсутствующих на занятиях. Обязательно выясняются причины отсутствия детей на уроках. Пропуски уроков по неуважительным причинам очень редки. В таких случаях родители ставятся в известность. В течение 2017-2018 учебного года учащихся, не посещающих школу длительное время, не было.

Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы с родителями проводятся педагогические лектории по темам:

-  «Роль семьи в воспитании младшего школьника»;

-  «Авторитет родителей, его источники и прочность»;

- «Совместная работа семьи и школы по профилактике безнадзорности и правонарушений».

**Работа с родителями**

              Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.

               Подводя итоги работы с родителями в 2017-2018 учебном году можно отметить:

              Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, совместные с учениками ). В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ, и т.д. Классные руководители привлекали родителей для участия в следующих делах класса: работа в кабинете, организация и проведение походов, праздников, экскурсий. Совместно с родителями и для родителей были организованы и проведены такие мероприятия как: Классные вечера, Последний звонок, выпускные вечера, творческие концерты, спортивные праздники.

              В целом работу с родителями можно считать удовлетворительной, но тем не менее, есть проблемы:

- недостаточное внимание некоторых родителей к образованию своих детей;

- недостаточная работа классных руководителей по изучению семей;

- уровень посещаемости родительских собраний, внеклассных мероприятий в некоторых классах остается низким.

  В 2017-2018 учебном году необходимо активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, заинтересовывать родителей в школьных делах, разнообразить формы работы с родителями, изучать их запросы, давать рекомендации, приглашать специалистов различных служб, использовать образовательное пространство школы.

**Задачи на новый учебный год:**

Воспитательная система школы в следующем учебном году будет развиваться на основе выбранных принципов. Воспитательный процесс - это постепенное постижение Мудрости, Добра, Красоты, Истины. Именно эти понятия являются лейтмотивом программы воспитания, реализуемой в нашей школе.

Исходя из обозначенных позиций, предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- выбор мероприятий, представляющих несомненный интерес для учащихся отдельного класса, или для всей школы;

- привлечение родителей к совместной деятельности;

- определение ключевых, центральных коллективных творческих дел, праздников, фестивалей, турниров и т. п., которые станут итоговыми в конце каждой предметной декады;

- конкретизация деятельности классных руководителей, которые должны будут выстроить систему классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами, стоящими перед воспитанниками разных уровней. Темы классных часов и деятельность воспитателя должны стимулировать творческую и познавательную активность школьников, соответствовать плану воспитательной работы школы, использовать игровые методики;

- направленность деятельности школьных творческих кружков и секций, художественное и техническое творчество, занятия спортом и рукоделием, исследовательская и поисковая деятельность, то есть все, чем занимают­ся ребята в таких объединениях, можно использовать для развития творческого потенциала обучающихся;

- ориентация на привлечение к работе преподавателей всех учебных дисциплин. Каждый учитель, вне зависимости от преподаваемого предмета, может определить тему открытого мероприятия, будь оно познавательного или досугового характера. Таким образом, уроки включаются в единую систему воспитания. Это не что иное, как единое воспитательное пространство.

В школе создается система воспитательной работы, которая обладает своей уникальностью и своеобразием.

**Основными проблемами по-прежнему остаются:**

- отсутствие качественной звуковой аппаратуры;

- невысокий уровень участия родителей в классных и школьных мероприятиях.

Исходя из вышеизложенного, учитывая потребности учащихся и их родителей в 2018-2019 году необходимо решить следующие задачи:

- совершенствование патриотического воспитания молодежи;

- дальнейшее сплочение и развитие ученического коллектива;

- совершенствование приемов и методов воспитательной работы;

- приобщение учащихся к национальным традициям и национальной культуре российского народа.

- совершенствование работы органов ученического самоуправления.

Основной проблемой также является низкая посещаемость собраний родителями с учащимися, пропускающими занятия. С ними проводилась индивидуальная работа: беседы, посещения на дому. Внимания со стороны родителей очень мало.

Общешкольные родительские собрания проводились по заранее утвержденному плану.

структура модуля дополнительного образования.

1. **Качество предоставления образовательных услуг**

*Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.*

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 39 обучающихся 9-х классов:

русский язык и математика – сдали все 39 обучающихся.

Итоги:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/количество сдающих | Экзамен | | | Итоговая оценка | | | качество | обученность |
| «5,4» | «3» | «2» | «5,4» | «3» | «2» |
| Математика/39 | 39 | - | - | 8 | 31 | - | 100 | 100 |
| Русский язык/39 | 26 | 13 | - | 15 | 24 | - | 38,4 | 100 |

Единый Государственный экзамен за 2017-2018 учебный год по обязательным предметам сдавали – 10 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 9 обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся – 10 чел. | Русский язык | Математика (базовая) |
| Сдали ЕГЭ | 10 (100 %) | 10 (100 %) |

*Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.*

**Итоги проведения разных этапов**

**Всероссийской олимпиады школьников**

**за сентябрь-декабрь 2018 г.**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиа­ды школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

-активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 31 августа 2018 г. № 3020 «О проведении школьного, муниципального и  регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в Республике Дагестан в 2018-2019  учебном году, а также приказами по БРУО и школе.

Школьные олимпиады были проведены следующим 19 предметам: русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, информатике, химии, биологии, экологии, географии, английскому языку, физике, астрономии, технологии (техническому и обслуживающему труду), физкультуре, ОБЖ, праву, мхк и экономике. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 20.09.2018 по 26.10.2018 года.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников.

В школьном туре олимпиад принимают участие учащиеся 4-11 классов, в муниципальном – 7-11 классов, в республиканском – 9-11 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Количество учащихся | | | | | |
| школьного тура | | муниципального тура | | республиканского тура (с января 2019 г) | |
| участников | победителей и призеров | участников | победителей и призеров | участников | победителей и призеров |
| 1 | Русский язык | 52 | 18 | 2 |  |  |  |
| 2 | Литература | 33 | 16 | 5 | 1 |  |  |
| 3 | История | 36 | 23 | 6 | 3 |  |  |
| 4 | Обществознание | 30 | 17 | 2 | 1 |  |  |
| 5 | Право | 12 | 12 | 5 | 2 |  |  |
| 6 | Английский язык | 39 | 22 | 11 |  |  |  |
| 7 | Технология | 31 | 18 | 11 | 4 |  |  |
| 8 | Биология | 29 | 13 | 8 | 5 |  |  |
| 9 | География | 32 | 14 | 9 | 4 |  |  |
| 10 | Химия | 11 | 10 | 8 | 2 |  |  |
| 11 | Физика | 26 | 12 | 6 | 1 |  |  |
| 12 | Информатика и ИКТ | 12 | 3 | 3 |  |  |  |
| 13 | Математика | 37 | 18 | 9 |  |  |  |
| 14 | ОБЖ | 6 | 3 |  |  |  |  |
| 15 | Физическая культура | 21 | 16 | 10 | 1 |  |  |
| 16 | МХК | 8 | 5 |  |  |  |  |
| 17 | Экономика | 10 | 6 | 5 | 1 |  |  |
| 18 | Астрономия | 26 | 11 | 9 | 6 |  |  |
| 19 | Экология | 10 | 5 | 3 | 1 |  |  |
|  | Всего | 461 | 240 | 112 | 32 |  |  |

Ранжированный список победителей, призеров муниципального этапа по предметам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Место**  **в районе** | **Место**  **в республике** (с января 2019 г) |
| Биология | 9 | II-место – 1  III-место – 1 |  |
| 8 | III-место – 1 |  |
| 10 | II-место – 1  III-место – 1 |  |
| Обществознание | 11 | II-место – 1 |  |
| Литература | 11 | I-место – 1 |  |
| Экология | 9 | I-место – 1 |  |
| География | 7 | I-место – 1  III-место – 1 |  |
| 9 | III-место – 1 |  |
| 10 | I-место – 1 |  |
| Астрономия | 7 | I-место – 1  II-место – 1 |  |
| 8 | II-место – 1 |  |
| 9 | II-место – 2 |  |
| 11 | III-место – 1 |  |
| История | 7 | III-место – 2 |  |
| 11 | II-место – 1 |  |
| Право | 10 | III-место – 1 |  |
| 11 | III-место – 1 |  |
| Технология (девочки) | 9 | III-место – 1 |  |
| 10 | III-место – 1 |  |
| Технология (мальчики) | 11 | I-место – 1  II-место – 1 |  |
| Физика | 11 | II-место – 1 |  |
| Физическая культура | 9 | III-место – 1 |  |
| Химия | 8 | I-место – 1 |  |
| 9 | III-место – 1 |  |
| Экономика | 9 | II-место – 1 |  |

**Достижения школы в конкурсах за 2018 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Уровень** | **Ф.И.О участника, класс** | **Результат** | **Год участия** |
|  | Конкурс исследов. работ «Духовные лидеры, богословы моего села»  (БРЦРО) | Муницип. | Абулакова Х. – 11 кл.  Сайпуллаева Д.-10 кл  (Хайбуллаев Х.Х.,  Сайпуллаева М.Б.) | 3 место  3 место | 2018г. |
|  | Республиканский конкурс чтецов дагестанских авторов на родных языках | Муницип. | Абулакова Х. – 11 кл.  (Биймурадов Б.М.) | 2 место | 2018г. |
|  | Конкурс рисунков «Терроризму – нет!» | Муницип. | Савченкова С. – 9 б кл  (Рук.Хадисова М.Г.) | 3 место | 2018г. |
|  | Конкурс исследов. работ, эссе и рисунков к 97-летию ДАССР (БРЦРО) | Муницип | Хайбуллаева П. – 8 б кл. (иссл. работа)  (Хайбуллаев Х.Х.)  Капланова Х. – 10 кл.  (Эссе)  (Абдуллаева М.З.)  Савченкова С. – 9 б кл  (Абдуллаева М.З.) | 1 место  2 место  2 место | 2018г |
|  | Брейн-ринг «Героический Ленинград» | Муницип | Команда школы  (Рук. Хайбуллаев Х.Х,  Сайпуллаева М.Б.,  Атаева З.И.) | 2 место | 2018г.  06.02. |
|  | Конкурс среди учителей-предметников | Муницип | Атаева З.И.  (история) | 2 место | 2018г., 10.02. |
|  | Конкурс «Зеленая планета-2018г» | Муницип | Савченкова Софья – 9 «б» кл. (рук. Абдуллаева М.З.) | 2 место | 2018г. |
|  | «Забота о чистой воде» | Муницип | Ахычева А. – 5 б кл  Абакарова С. – 6 а кл.  (руков.Абдуллаева М.З.) | 1 место  3 место | 2018г. |
|  | «Детство без границ» | Муницип | Салимгереева Нюрьяна  Устарханова Разия  Салимгереева Амина  Магомедова Азипат  (вожатая Микаилова Л.Д) | 1 место  1 место  2 место  2 место | 2018г. |
| 1 10 | «Живая классика» | Муницип | Капланова Хавра-10кл  Абулакова Халимат-11 кл  (Хадисова М.Г., Дадабекова М.Т.) | 1 место  3 место | 2018г. |
| 11 | «Поиск. Находки. Открытия» | Муницип | Солтанханова А. -8 кл  Тагиров И. -11 кл.  (рук. Хайбуллаев Х.Х.) | 1 место  2 место | 2018г |
| 12 | Конкурс «Юный краевед»  (БРЦРО) | Муницип.  (БРЦРО) | Капланова Х.-10 кл.  Сайпуллаева Д. – 10кл.  (руковод.Абдуллаева М.З., Сайпуллаева М.Б.) | 1 место  2 место | 2018г. |
| 13 | Конкурс «Юный юрист» | Муницип. | Сайпуллаева Д. – 10 кл  (учитель Атаева З.И.) | 2 место | 2018г. |
| 14 | Конкурс театрализованных постановок | Муницип | Мусаева Асият Хангишиевна – 4-е классы | 1 место | 2018г |
| 15 | Конкурс «Педагог на сцене» | Муницип | Коллектив школы | 1 место | 2018г |
| 16. | Чемпионат Дагестана по дзюдо | Республ. | Абулаков Азамат – 8 б кл. | 1 место | 2018г |
| 17 | Конкурс «Аулы Дагестана: лица, история, факты»  (БРЦРО) | Респуб. | Хайбуллаева Патимат-8 кл. (Рук.Хайбуллаев Х.Х.);  Гайбуллаева А. -8 кл. (рук. Абдуллаева М.З.);  Ахаев К. – 4 кл. (Рук. Ахаева З.М.) | Победит  Призер  Призер | 2018г |
| 18 | «Сердце отдаю детям»  (БРЦРО) | Республ.  (БРЦРО) | Хайбуллаев Х.Х. | 3 место | 2018г. |
| 19. | Конкурс «День птиц» | Муницип. | Савченкова С. – уч-ца 9 кл.  (рук. Абдуллаева М.З.)  (номин «Лучший рисунок») | 1 место | 2018г. |
| 20. | Конкурс декоративно-прикладного творчества  (БРЦРО) | Муницип.  (БРЦРО) | Капланова Х. -10 класс  (номин. «Бумагопластика») | 2 место | 2018г |
| 21. | Конкурс «Арт-проспект»  (БРЦРО) | Муницип.  (БРЦРО) | Ахычева Амина -5 кл.  (номин. «Натюрмот»  Савченкова Софья  (номин. «Пейзаж») | 2 место  2 место | 2018г. |
| 22. | Конкурс «Безопасное колесо» | Муницип. | Команда школы  (Джалилов К.А.) | 2 место | 2018г |
| 23. | Военно-спортивная игра «Зарница» | Муницип. | Команда школы  (Хадисов Г.С.) | 2 место | 2018г |
| 24. | Республиканский молодёжный исторический квест «Победа-1945» (ТОКС) | Республ. | Абакарова Саида – 6 а кл.  Хайбуллаева Марьям – 6а кл  (руковод. Хайбуллаев Х.Х.) | 2 место  2 место | 2018г |
| 25. | Конкурс «Юные фотолюбители» | Муницип.  Республ. | Хайбуллаева Марьям–6а кл.  (номинац. Серия»  Хайбуллаева М. – 6 а кл.  (руков. Хайбуллаев Х.Х.) | 1 место  3 место | 2018г. |
| 26. | «Растим патриотов России» | Муницип. | Микаилова Л.Д. – учитель  Хайбуллаев Х.Х.–зам.по ВР  Атаева З.И. - учитель | 1 место  1 место  3 место | 2018г. |
| 27. | Конкурс «Песни Победы-2018г.» | Муницип. | Коллектив школьного хора (Ахаева З.М.,  Джабраилов М.И.) | 1 место | 2018г. |
| 28. | Конкурс «Вдохновение» (БРЦРО) | Муницип. | Хайбуллаев Х.Х. (Сборник стихотворений)  Сайпуллаева Д. – 10 кл. (Стихотв. «Сирота») | 1 место  2 место | 2018г. |
| 29. | «Лучшая страничка учителя английского языка» | Муницип. | Рук. ШМО учителей англ. языка (Курбанова Ю.С.) | 3 место | 2018г |
| 30. | «Второе дыхание род. языкам» (сочинение)  -Метод. «копилка» учителя родного языка (видеоурок) | Муницип.  -//- | Джабраилова З. – 9 б кл.  (рук.Хадисова М.Г.)  Хадисова М.Г. | 1 место  3 место | 2018г  2018г. |
| 31. | «Президентские состязания» | Муницип. | Команда школы–9-е классы  (Джалилов К.А., Дадаев А.Б.) | 2 место | 2018г. |
| 32. | Конкурс среди школьных спортивных клубов | Муницип | ШСК «Факел»  (Джалилов К.А.) | 1 место | 2018г |
| 33. | Спартакиада среди учителей | Зона | Джалилов К.А., Дадаев А.Б. | Команд. 2 место | 2018г. |
| 34. | Всероссийский конкурс среди активистов школьного музейного движения | Республ. | Команда школы: Абулакова Х. – 11 кл., Ахычева Дж., Савченкова С. – 9 б кл.  (Рук. Хайбуллаев Х.Х.) | 1 место | 2018г, |
| 35. | Интеллектуальный марафон (БРЦРО) | Муницип. | Мурадов М-Запир – 4 кл. (кл.рук.Магомедова Р.И.) | 2 место | 2018г., 1 июня |
| 36. | «Лучший ученик года-2018»  (БРЦРО) | Муницип. | Сотавова П.,  Абулаков А. – 8 б класс.  (Абдуллаева М.З.) |  | 2018г |
| 37. | Республиканский конкурс эссе среди школьников на тему противодействия идеологии терроризма | Муницип. | Капланова Хавра –  11 кл. (рук.Хайбуллаев Х.А.) | 2 место | 2018,  20 сент. |
| 38. | Конкурс «Верны ЮИДовской стране»  (воспит.работа) | Муницип. | Команда учащихся – отряд ЮИД (подготовили Х.Хайбуллаев, Микаилова Л.Д.) | 3 место | 2018, 19 сен. |
| 39. | Всероссийский конкурс «Доброволец России» | *Республиканс.* | Хайбуллаев Х.Х. | 1 место | 2018г., окт. |
| 40 | Республ. конкурс исследовательских работ «Мы дружбой народов сильны» (воспит.работа) | Муницип. | Капланова Хавра -11 кл.,  Алиева Марьян-8 б кл  (Х. Хайбуллаев,  З. Атаева) | 2 место  3 место | 2018, сент. |
| 41. | Конкурс «Растим гражданина». Номин. - «Программа воспит» (воспит.работа) | Муницип. | Хайбуллаев Х.Х. | 1 место | 2018, окт. |
| 42. | Интеллект.конкурс, посвященный 75-летию снятия блокады Ленинграда(БРЦРО) | Муницип. | Сайпуллаева Динара -  11 кл.  (М. Сайпуллаева) | 2 место | 2018  октябрь |
| 43. | Конкурс исследовательских работ «И гордо реет флаг державный» (воспит.работа) | Муницип.  этап  *Республ.*  *этап* | Мамаева Г. – 3 кл.  (Ахаева З.М.)  Мусаев Д. – 4 кл.  (Рук. Устарханов Х.А.)  Ахычева А. – 6 кл.  Хайбуллаева П. – 9 кл.  (Рук.Джабраилова С.А.)  Сайпуллаева Д. – 11 кл.  (Сайпуллаева М.Б.)  Ахычева А. – 6 кл.  (Джабраилова С.А.)  Мусаев Дж. – 4 кл.  (Устарханов Х.А.)  Хайбуллаева П. – 9 кл.  (Лжабраилова С.А.) | 1 место  1 место  1 место  2 место  3 место  1 место  1 место  2 место | 2018  Октябрь  Январь 2019г. |
| 44. | Конкурс стихотворений и газет, посвященный 95-летию Буйнакского района (БРЦРО и воспит.работа) | Муницип. | Хайбуллаева Марьям – 7 «а» кл. (Х. Хайбллаев)  Х. Хайбуллаев-педагог (стихи)  Абакарова С., Хайбуллаева М.- 7а кл. (рисунок) | 1 место  2 место  2 место | 2018г.  Октябрь |
| 45. | Конкурс «Очаг мой – родной Дагестан»  (воспит.работа) | Муницип. | Команда школы  (Джабраилов М.И.,  Микаилова Л.Д.) | 2 место | 2018г., окт. |
| 46. | Конкурс юных журналистов (БРЦРО) | Муницип | Мамаев Тагир – 10 кл.  Хайбуллаева П. – 9 б кл.  (Хайбуллаев Х.Х.) |  | 2018г.  сентябрь |
| 47. | Конкурс «Права человека глазами ребенка» | Муницип | Капланова Х.- 11 кл. (Хайбуллаев Х.Х.) | 2 место | 2018г, октябрь |
| 48. | Всероссийский конкурс сочинений-2018 | Муницип. | Капланова Хавра-11 кл.  (Хадисова М.Г.) | 1 место | 2018г.,  октябрь |
| 49 | Республиканская олимпиада среди учителей физики РД | Респуб. | Беркиханов Д.Ш.. | 2 место | 2018г., 27 октябрь |
| 50 | Творческий конкурс, посвященный 200-летию Тургенева. Номинац. «Письмо Тургеневу» (БРЦРО) | Муницип | Капланова Х. – 11 кл.  (Хадисова М.Г.) | 1 место | 2018г., ноябрь |
| 51 | «Шаг в будущее»  (БРЦРО) | Муницип.  *Респуб.* | Исаева А.- 9 б кл.  (Абдуллаева М.З.)  Сайпуллаева Д. – 11 кл. (Сайпуллаева М.Б.)  Сайпуллаева Д. – 11 кл | 2 место  2 место  3 место | 2018г., ноябрь |
| 52 | Всероссийский чемпионат по грэпплингу (Москва) | Всеросс. | Магомедов А. – 8 кл. | 1 место -Чемпион | 2018г., ноябрь |
| 53 | Всероссийский исторический квест «Арктика» (детское общ.объединение - «Сова») | Республ. | Команда школы (ст.вожатая Микаилова Л.Д., Мамаев Т. -10 кл., Хайбуллаева П. – 9 б кл.) | 1 место | 2018г., ноябрь |
| 54 | Первенство горной зоны РД по боксу |  | Хасбулатов Магомедарип – 5 б класс | 2 место | 2018г. |
| 55 | Лучший инновационный образовательный проект | Муницип. | Магомедова Р.И. – учитель начальных классов | 1 место | 2018г. |
| 56 | Интеллектуально-позноват. игра «Брейн-ринг», посвященный 25-летию принятия Конституции РФ | Межрайонный | Команда школы (учитель Сайпуллаева М.Б.) | 2 место | 2018г. |
| 57 | II Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень»  (Интеракт.Дагестан) | Респуб. | Исаева Айза (4 класс) –номинац. Сочинение  (Рук.Абдуллаева М.З.) | Призер | 2018г. |
| 58 | Лучшая методическая разработка урока учителя географии | Муницип. | Абдуллаева М.З. – учитель географии | 1 место | 2018г |

1. **Востребованность выпускников школы**

*Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во выпуск ников | Поступили в | | Устроились на работу | Обучаются на курсах | Призваны в ряды РА | Находятся дома | Учатся в 10 кл |
| ВУЗ | СУЗ |
| 11 | 10 | 2 | 8 | - | - | - | - | - |
| 9 | 39 | - | 16 | - | 1 | - | 9 | 13 |

1. **Внутреннее оценивание качества образования**

Для отображения полной информации по данному разделу в структуру отчета о самообследовании следует включить:

локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВШК

Положение о внутришкольном контроле Принято на Педагогическом совета протокол 1 от 29.08.2017 г., утверждено 31.08.2017 г. ;

выявленный показатель качества образования;

Приоритетной задачей государственной политики в области образования МКОУ «Эрпелинская СОШ им. Апашева М.Д.» является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном раз витии профессионального потенциала работников образования. При этом все более очевидными и актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования в современной России:

- расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями;

- переход управления экономическими и социальными процессами на электронные информационно-коммуникационные технологии, нарастающий «информационный бум» в области экономики и промышленного производства. Это ориентирует общее образование на формирование содержания, которое было бы направлено не только на получение фундаментальных или специализированных знаний, но и на освоение креативных и социальных компетентностей, формирование готовности и мотивации к переобучению

- переориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала. Это требует введения новых активных форм организации образовательного процесса при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных конкурсах в области образования;

- вступление России в общее Европейское образовательное пространство (Болонский процесс) требует унификации процессов и гарантии качества предоставляемых образовательных услуг;

- сохраняющееся неравенство стартовых возможностей для обучения детей у семей, имеющих разный социальный статус и проживающих в различных по уровню социально-экономического развития территориях. Это определяет необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований. Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются сами воспитанники и обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество.

Согласно части 29 статьи 2 Закона №273-ФЗ , **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность , в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Качество образования это -** совокупная характеристика, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям.

**Управление качеством** - это деятельность по управлению всеми этапами жизненного цикла продукции, а также взаимодействием с внешней средой.

**1.Основные принципы управления качеством можно обобщить следующими положениями.**  
  
1. Работа, направленная на повышение качества, должна выступать обязательной составной частью стратегии образовательного учреждения. Процесс повышения качества осуществляется на основе конкретных программ. В частности, каждым учреждением могут быть разработаны свои критерии оценки эффективности работы в области качества.  
2. Все участники образовательного процесса должны быть партнерами.  
3. Необходимо создание системы информации о качестве образования.  
5. Необходимо создание системы управления по качеству.  
В современных разработках по реализации систем **управления качеством** как основа используются **принципы** всеобщего **управления качеством:**   
  
1. Сделать процессы улучшения **качества** образования постоянной целью. При этом необходимо обеспечить: рациональное размещение ресурсов, удовлетворение долгосрочных потребностей, конкурентоспособность, развитие, обеспечение занятости.   
2. Принять новую философию. Необходимо изменить стиль **управления,** ни в какой ситуации не "почивать на лаврах" и не "опускать руки", постоянно улучшать **качество** всех систем, процессов деятельности внутри образовательного учреждения.  
  
2. Прекратить зависимость работы от инспекции. Для этого необходимо устранить массовые инспекции как способ достижения **качества.** Достижение этой цели возможно только при условии, если вопросы **качества** стоят для ОУ на первом месте.  
  
3. Постоянно улучшать систему деятельности ОУ. Постоянное и непрерывное улучшение качества образования, совершенствование системы образования, планирования, оперативное решение возникающих проблем. Результатом улучшения системы являются: постоянное снижение затрат на переподготовку и обучение педагогического коллектива, контроль **качества.**  
  
4. Обучать на рабочем месте. Для проведения обучения всего учреждения на рабочем месте необходимо вводить современные методы обучения.  
  
5. Учредить институт помощи со стороны руководства (администрации) с целью оказания помощи в решении поставленных задач.   
  
6. Искоренить страх. Работник образовательного учреждения не должен бояться перемен, он должен стремиться к ним.  
  
7. Устранить барьеры. Профессиональные барьеры не должны служить основанием для разделения коллектива на отдельные группы. Кадры организации должны действовать как единая команда. Только в этом случае требование непрерывного обеспечения **качества** может выполняться.  
  
8. Избегать пустых лозунгов. Пустые лозунги эффективны только на коротком промежутке времени. В то же время низкое **качество** имеет место не потому, что работающие там люди не в состоянии хорошо работать, а потому, что существующая в учреждении система давно не обеспечивает его **качественными** условиями профессиональной деятельности.  
  
9. Дать возможность гордиться принадлежностью к конкретному учреждению. Трудно иметь чувство гордости за свою работу, если учреждение не имеет хорошую репутацию.  
  
10. Поощрять образование и самосовершенствование. Самостоятельное восхождение к вершине профессионального мастерства, продвижение по служебной лестнице должны определяться компетентностью специалистов, уровнем знаний.  
  
11. Вовлекать каждого члена коллектива в работу по преобразованию ОУ. Убежденность руководства в процессе достижения **качества** является одним из основных условий успеха. Руководство должно действовать, а не ограничиваться декларацией процессов повышения **качества**.  
  
Эти **принципы,** впервые предложенные Э.Демингом, реализуются при условии:  
**управления** развитием человеческих ресурсов организации;  
**управления** взаимодействием руководителя с подчиненными;  
**управления** взаимоотношениями между различными подразделениями;  
**управления** мотивационной сферой интересов сотрудников.

1. **Нормативная база по вопросу оценки качества образования:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел c 20 сентября по 20 ноября 2018 года по 19 предметам (как и в прошлом году).**

Для школьного этапа предметных олимпиад МКОУ «Эрпелинская СОШ им. Апашева М.Д.» задания получали от «Центра развития одаренности Буйнакского района». Школьная комиссия обеспечила сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, об ознакомлении с настоящим Порядком и согласии на публикацию олимпиадных работ своих несовершеннолетних детей, в том числе в сети Интернет.

Ученики нашей школы приняли активное участие во всероссийской олимпиаде школьников за 2018-2019 учебный год, получили на много больше призовых мест по сравнению с прошлым учебным годом.

В таблице показаны результаты олимпиад.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО ученика | ФИО Учителя | класс | балл |  | место |
| Астрономия | Хайбуллаева  Марьям  Хайбуллаевна | Шапиев Запир Ибрагимович | 7а | 11 | победитель | 1 |
|  | Абакарова  Саида  Руслановна | Шапиев Запир Ибрагимович | 7а | 8 | призер | 2 |
|  | Абакаров  Залимхан  Даудович | Шапиев Запир Ибрагимович | 8а | 4 | призер | 3 |
|  | Сотавова  Патимат  Сотавовна | Беркиханов  Дагир  Шихалиевич | 9б | 8 | победитель | 1 |
|  | Байсолтанова  Назима  Байсолтановна | Беркиханов  Дагир  Шихалиевич | 9б | 8 | победитель | 1 |
|  | Юсупов  Карим  Магомедганипаевич | Беркиханов  Дагир  Шихалиевич | 11 | 4 | призер | 3 |
| Биология | Абакаров  Залимхан  Даудович | Джабраилова Гуляймат  Сабитовна | 8а | 27 | призер | 3 |
|  | Хайбуллаева  Патимат  Хайбуллаевна | Абдуллаева  Мадина  Зайнуллаевна | 9б | 61 | призер | 2 |
|  | Байсолтанова  Назима  Байсолтановна | Абдуллаева  Мадина  Зайнуллаевна | 9б | 59 | призер | 3 |
|  | Джабраилова  Загидат  Джабраиловна | Абдуллаева Зульфия  Тажутдиновна | 10 | 94 | призер | 2 |
|  | Ибрагимова  Марьям  Имамутдиновна | Абдуллаева  Зульфия  Тажутдиновна | 10 | 87 | призер | 3 |
| География | Абакарова  Саида  Руслановна | Абдуллаева  Мадина  Зайнуллаевна | 7а | 30 | победитель | 1 |
|  | Хайбуллаева  Марьям  Хайбуллаевна | Абдуллаева  Мадина  Зайнуллаевна | 7а | 26 | призер | 3 |
|  | Хайбуллаева  Патимат  Хайбуллаевна | Абдуллаева  Мадина  Зайнуллаевна | 9б | 28 | призер | 3 |
|  | Мамаев  Тагир  Бораганович | Абдуллаева  Мадина  Зайнуллаевна | 10 | 31 | победитель | 1 |
| История | Шапиева  Саният  Пайзутдиновна | Хайбуллаев  Хайбулла  Хакимович | 7б | 14 | призер | 3 |
|  | Хайбуллаева  Марьям  Хайбуллаевна | Хайбуллаев  Хайбулла  Хакимович | 7а | 12,5 | призер | 3 |
|  | Сайпуллаева  Динара  Абзагтровна | Сайпуллаева  Майзанат  Бекмурзаевна | 11 | 27,5 | призер | 2 |
| Литер-ра | Капланова  Хавра  Магомедовна | Хадисова  Мадина  Гусейновна | 11 | 51 | победитель | 1 |
| Общество | Сайпуллаева  Динара  Абзагтровна | Сайпуллаева  Майзанат  Бекмурзаевна | 11 | 40 | призер | 2 |
| Право | Сайпуллаева  Динара  Абзагтровна | Сайпуллаева  Майзанат  Бекмурзаевна | 11 | 25 | призер | 3 |
| Технология | Бекболатова  Амина  Руслановна | Устарханова  Умугьайбат  Абзагировна | 8а | 12,5 | призер | 3 |
|  | Шихаева  Айзанат  Имамутдиновна | Устарханова  Умугьайбат  Абзагировна | 10 | 7,5 | призер | 3 |
|  | Умаханов  Эльдархан  Уллубиевич | Хадисов  Гусейн  Сайпулмаликович | 11 | 47 | победитель | 1 |
|  | Юсупов  Карим  Магомедганипаевич | Хадисов  Гусейн  Сайпулмаликович | 11 | 21 | призер | 2 |
| Физика | Сайпуллаева  Джамиля  Акишевна | Беркиханов  Дагир  Шихалиевич | 11 | 4 | призер | 3 |
| Физ-ра | Гаджибеков  Динислам  Алавутдинович | Джалилов  Камиль  Акаевич | 9б | 56,8 | призер | 3 |
|  | Умаханов  Эльдархан  Уллубиевич | Джалилов  Камиль  Акаевич | 11 | 64,5 | призер | 2 |
| Химия | Таштемирова  Хабиба  Магомедкеримовна | Самедова  Дайганат  Юсуповна | 8б | 17,5 | победитель | 1 |
|  | Хайбуллаева  Патимат  Хайбуллаевна | Самедова  Дайганат  Юсуповна | 9б | 6 | призер | 3 |
| Экология | Исаева  Айгуль  Руслановна | Абдуллаева  Мадина  Зайнуллаевна | 9б | 21 | победитель | 1 |
|  | Бутаева  Сапият  Мурадовна | Абдуллаева  Зульфия  Тажутдиновна | 9а | 17 | призер | 3 |
| Экономика | Хайбуллаева  Патимат  Хайбуллаевна | Сайпуллаева  Майзанат  Бекмурзаевна | 9б | 10 | призер | 2 |

1. **Общие вопросы управления качеством образования**

Управление качеством образования входит в общую структуру управления образованием. При этом важным является то, что управление качеством никак не нарушает устоявшуюся и показывающую свою эффективность линейную структуру управления, в которой единоначалие руководителя играет определяющую роль. В свою очередь, введение управления качеством серьезно повышает функциональность общего управления – регламентацию коммуникаций между руководителем, работниками общеобразовательного учреждения, представителями заинтересованной общественности. Регламенты, подробно прописывающие последовательность выполнения операций, сами операции, способы, отдельные приемы и действия, являются основой для обеспечения качества образования, так как в значительной степени гарантируют эффективное исполнение принятых управленческих решений. Практический опыт внедрения систем управления качеством образования в развитых странах Европы (в том числе России и стран СНГ) позволяет выделить основные стадии управления качеством.

Схема 1. Цикл Деминга

1. Проектирование школьных систем управления качеством образования (ШС УКО) и планирование управления качеством образования (План) – формирование нормативных, организационных, методических и инструментальных основ для осуществления деятельности по достижению требуемого качества).

2. Управление качеством образования – процесс формирования качества, представляющий совокупность систематических действий по изучению потребностей заказчиков образовательных услуг, разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, обеспечения ресурсами.

3. Мониторинг процессов и коррекция (Контроль и Воздействие) – процесс оценки и сравнения достигнутого уровня качества с заданным, осуществление обратной связи со всеми заинтересованными сторонами, внесение корректив в деятельность и систему управления. На практике выполнение главной задачи управления качеством образования во многом зависит от мониторинга качества и его основы – оценки качества. Таким образом, управление качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

Схема 2. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

**4.Целью создания в общеобразовательном учреждении системы управления качеством** образования является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей. Кроме того, система управления качеством необходима современному общеобразовательному учреждению для:

- повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;

- развития творческой и деятельной атмосферы в учреждении, активизации профессиональной деятельности работников;

- улучшения в целом системы управления в общеобразовательном учреждении;

-оптимизации финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;

- повышения конкурентоспособности общеобразовательного учреждения;

- создания современных безопасных условий образовательной деятельности;

- обеспечения широкого участия общественности в управлении общеобразовательным учреждением.

## 5. Объекты и способы оценки образовательных результатов учащихся:

Виды образовательных результатов учащихся не являются специальным объектом рассмотрения настоящей работы, она обращена к видовому разнообразию экспертиз данных результатов, которые рассматриваются на примере региональной образовательной системы. Данные виды внешних экспертиз чрезвычайно важны в виду их непосредственного или опосредованного влияния на измерение качества образования и в связи с возможностью использования этих материалов при оценке общих результатов работы школы. К числу подобных экспертных инструментов могут быть отнесены:

- процедуры государственной аттестации школы (тестирование учащихся),

- диагностические контрольные работы,

- сведения о поступлении выпускников школы в ВУЗы,

- федеральный широкомасштабный эксперимент (мониторинг достижений),

- международные сравнительные исследования,

- централизованное тестирование,

- анализ отсроченных образовательных результатов,

- исследование «Социальный портрет выпускника».

**Оценка качества образования выделяется посредством:**

- внешнего контроля и стимулирования деятельности школы через процедуры лицензирования и государственной аккредитации, установления рейтинга школы;

- механизма согласования, основанного на совместной деятельности внешних экспертов администрации и педагогического коллектива

**6. Функциями ШС УКО являются:**

- обеспечение школьного стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образовательного процесса;

- определение критериальной основы качества образования в общеобразовательном учреждении;

- подготовка аналитических отчетов и публичных докладов о качестве образования в ОУ;

- стимулирование инновационных процессов в образовательном учреждении для поддержания и постоянного улучшения качества образования;

- определение направлений развития образовательного учреждения, повышения квалификации педагогических работников.

**7. Система оценки качества образования в образовательном учреждении представляет**

совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса, образовательных результатов и выявление факторов, влияющих на их качество.

**Все возможные объекты ШС УКО условно можно разделить на три группы.**

1. **Принципиальная модель управления в общеобразовательном учреждении с включением в нее системы управления качеством**

**Схема 1. Модель управления с включением системы управления качеством**

**К первой группе относятся те объекты, которые должны быть определены и установлены руководством ОУ:**

- политика в области качества образования;

- организационная структура;

- поддержание контактов с внешними экспертными организациями, к числу которых относятся лицензирующий и аккредитующий орган, учреждения, осуществляющие внешний аудит качества образования, ассоциации экспертов и отдельные эксперты и т.д.

**Вторая группа**

**–** объекты, связанные с проектированием, планированием, содержанием и организацией образовательных и рабочих процессов:

- образовательные программы ОУ (основные и дополнительные);

- учебные планы и программы;  формы, методы, технологии обучения;

-внеучебная деятельность.

**К третьей группе относятся элементы, связанные с ресурсами и оценкой результата:**

- ведение записей и контроль документации по качеству;

- обеспечение образовательной деятельности (правовое и организационно- распорядительное, финансовое, материально-техническое, кадровое и т.д.);

- система оценки качества образования.

Принципиальная модель управления в общеобразовательном учреждении с включением в нее системы управления качеством представлена на схеме 3.

**Структурные элементы модели управления качеством образования в ОУ:**

* *Управляющий совет* - содействует определению стратегических направлений развития системы образования ОУ;
* *Педагогический Совет*- осуществляет координацию деятельности участников образовательного процесса;
* *Методический совет* - разрабатывает комплекс показателей , характеризующих состояние кадрового потенциала, материально-технического обеспечения образовательного процесса, уровень развития обучающихся в соответствии с ФГОС;
* *Информационно-аналитический центр*

- обеспечивает информационно-методическое и технологическое сопровождение,

- проводит мониторинговые исследования.

- собирает, обрабатывает, анализирует и хранит информацию,

- фиксирует положительные тенденции и риски,

- создает и обновляет базы данных ОО.

* *Координационный совет* - разрабатывает и организует реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения.

**Проектирование ШС УКО и планирование управления качеством образования**

В процессе проектирования ШС УКО происходит формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ для осуществления деятельности по достижению требуемого качества. Через проектирование система управления качеством получает свое институциональное оформление. Шагами проектирования являются:

1. Установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей) и других заинтересованных сторон. Наряду с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), результаты первого шага являются основой для разработки основной образовательной программы общеобразовательного учреждения. В рамках ФГОС гарантируется общедоступность образования, однако их исполнение не является предельной функцией общеобразовательного учреждения. Вариативная часть образовательной программы (учебного плана), которая, по сути, является «лицом школы», в полной мере должна ориентироваться на запросы непосредственных потребителей образовательных услуг. Для ее составления общеобразовательному учреждению крайне важно идентифицировать из всех потенциальных потребителей, тех, кто является потребителем полного па- кета образовательных услуг школы. Именно под них будет задаваться «планка» качества образования. При этом образовательная программа общеобразовательного учреждения является основным объектом управления качеством образования.

2. Определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством. Общеобразовательному учреждению необходимо постоянно повышать результативность ШС УКО. Основным принципом улучшения является формулирование и постоянное следование политике и целям в области качества К главным механизмам можно отнести: мотивирующую роль результатов измерений и аудитов, объективный и результативный анализ, корректирующие и предупреждающие действия.

3. Разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества. Потребности образовательного учреждения выражаются в его политике, формулируемой как миссия, и в целях, закрепляемых в локальных актах учреждений, в том числе, и в Программах развития. На сегодняшний день в некоторых ОУ Новосибирской области такие документы существуют под разными названиями: Концепции и Стандарты качества, Декларация о качестве и т.д.

4. Установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества Это важный этап проектирования, так как при оценке эффективности системы управления качеством необходимо получить ответы на четыре основных вопроса в отношении каждого оцениваемого процесса:

- выявлен и определен ли соответствующим образом процесс?

- распределена ли ответственность между работниками для реализации процесса?

- внедрены и поддерживаются ли в рабочем состоянии процедуры в процессе?

- эффективен ли процесс в достижении требуемых результатов? Если в ходе данного этапа все действия осуществлены правильно, то можно уверенно говорить о том, что общеобразовательное учреждение может функционировать в оптимальном режиме.

5. Установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества. В системе управления качеством ресурсы, в первую очередь, необходимы для поддержания ее работоспособности, а также для постоянного повышения ее результативности. Предъявляются особые требования к кадровым ресурсам, ресурсам инфраструктуры и к ресурсам, обеспечивающим образовательный процесс. Данные требования являются основой структуры принимаемого в общеобразовательном учреждении стандарта качества.

6. Разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса. Нормативы качества представляют собой перечни критериев, ориентированных на удовлетворенность потребителей образовательных услуг. Соответственно, при выборе методов и инструментария измерения результативности необходимо, прежде всего, обращать внимание на те, которые связаны с активным вовлечением в процедуры членов Совета общеобразовательного учреждения, родителей (представителей) обучающихся, органов самоуправления, действующих в учреждении.

7. Разработка процедур мониторинга образовательного и рабочих процесса на основе установленных методов и инструментария. По существу необходимо разработать эффективную школьную систему оценки качества образования (ШCОКО). К процедурам мониторинга процессов относятся:

- измерение процессов, осуществляемое регулярно на основе контроля успеваемости и аттестаций обучающихся;

- внутренние и внешние аудиты, проводимые через запланированные интервалы времени. Выбор аудиторов и проведение аудитов должны обеспечивать объективность и беспристрастность процесса аудита. В ходе внутренних аудитов аудиторы не должны проверять свою собственную работу;

- анализ полученных результатов для принятия решений о том, где необходимо провести улучшение процессов.

8. Определение средств, необходимых для предупреждения рисков, возникающих при реализации образовательной программы Основным продуктом, который реализует общеобразовательное учреждение, является его образовательная программа. Чтобы минимизировать возможные риски, способные ухудшить качество, образовательная программа должна сбалансировано учитывать требования ФГОС, запросы потребителей и потребности самих работников общеобразовательного учреждения. Эффективным средством предупреждения рисков является процедура коррекции, которая устраняет причины несоответствия в интересах всех заинтересованных сторон. Если же несоответствия вызваны объективными причинами и не могут быть устранены путем коррекции, то необходимо осуществить волевые руководящие действия, направленные на предупреждение или минимизацию возможных последствий.

**Принципы управления качеством образования**

Управление качеством строится на основе восьми принципов, которые определяют всю деятельность общеобразовательного учреждения, ориентированного на качество образования.

1. Ориентация на потребителя образовательных услуг Системы образования и отдельные общеобразовательные учреждения созданы и существуют исключительно в интересах заказчиков и потребителей образовательных услуг, и поэтому должны понимать их текущие и будущие потребности и запросы, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания. Поэтому важной стороной деятельности систем образования является институционализация консолидированного заказа (запроса) на образование, а общеобразовательные учреждения должны быть крайне заинтересованы в формировании и исполнении такого заказа (запроса).

2. Лидерство руководителя Руководители образовательных учреждений обеспечивают единство цели и направлений деятельности. Им следует создавать и поддерживать внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в процесс достижения целей и решение задач образовательного учреждения.

3. Вовлечение работников Работники всех уровней обеспечивают успех деятельности образовательного учреждения. Их полное вовлечение в различные процессы и процедуры, обеспечивающие качество образования, дает возможность образовательному учреждению эффективно использовать их профессиональные и личностные способности.

4. Процессный подход Достижение качества образования становится реальностью, когда деятельностью образовательного учреждения и ресурсами управляют как непрерывным и цикличным процессом.

5. Системный подход к управлению Выявление взаимосвязанных образовательных процессов, понимание и управление ими как системой обеспечивает эффективное достижение целей.

6. Постоянное улучшение процессов Постоянное улучшение образовательных процессов для удовлетворения ожиданий потребителей образовательных услуг является неизменной целью деятельности образовательного учреждения.

7. Принятие решений, основанное на фактах Эффективные решения основываются на анализе данных и информации о качестве образования.

8. Взаимовыгодные отношения с поставщиками ресурсов и информации Системы образования, образовательные учреждения, и основные заказчики на оказание образовательных услуг, одновременно являющиеся и поставщиками ресурсов в образовании, взаимозависимы. Их отношения, направленные на достижение взаимной выгоды, выявляют ценности образования, которые закрепляются консолидированными заказами на образование.

**Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования**.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

**Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися.**

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми образовательного процесса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МКОУ «Эрпелинская СОШ им. Апашева М.Д.», единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

***Результаты анонимного анкетирования учащихся***

В апреле 2018 года в МКОУ «Эрпелинская СОШ им. Апашева М.Д.» было проведено анонимное анкетирование обучающихся 2-10 классов.

Цель исследования: определение уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли учащиеся 2-10 классов. Всего участие приняли **213** школьников (**33,3%** от общего количества).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (бланк анкеты - приложение № 2).

# В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

***Результаты  
 анкетирования (в %) среди учащихся 2-10 классов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы анкетирования** | **да** | **нет** | **не всегда** |
| **2018** | **2018** | **2018** |
| 1 | Я иду в школу **с радостью.** | **51,1%** | **1,87%** | **39,4%** |
| 2 | К нашим школьным **учителям** можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации. | **72,3%** | **8,9%** | **18,7%** |
| 3 | На уроке я могу всегда **свободно высказать** своё мнение. | **48,3%** | **18,7%** | **32,8%** |
| 4 | В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему. | **51,6%** | **38,4%** | **9,8%** |
| 5 | На уроке учитель оценивает **мои знания**, а не мое поведение. | **64,7%** | **10,7%** | **24,4%** |
| 6 | **Внешний вид** - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим. | **75,1%** | **7,9%** | **16,9%** |
| 7 | **В школе создаются** условия, чтобы учиться было комфортно | **87,3%** | **3,2%** | **9,3%** |
| 8 | В школе я испытываю **уважительное** отношение со стороны учителей. | **75,1%** | **3,7%** | **21,1%** |
| 9 | На уроке учитель обращается ко мне **по имени.** | **56,3%** | **8,4%** | **35,2%** |
| 10 | Я согласен с утверждением, что **«школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»** | **64,3%** | **10,7%** | **24,8%** |
| 11 | У меня есть **желание и потребность** участвовать в школьных делах | **55,8%** | **13,1%** | **30,9%** |
| 12 | У меня есть выбор **внеурочной деятельности** | **65,7%** | **18,7%** | **15,4%** |
| 13 | В моей школе **замечают мои успехи**, когда я делаю что-то полезное и важное для нее. | **67,1%** | **9,8%** | **23%** |
| 14 | Я часто испытываю усталость в школе из-за множества **самостоятельных и контрольных работ** в один день | **42,2%** | **31,9%** | **25,8%** |
| 15 | Я **люблю** свою школу и горжусь, что учусь в ней. | **80,7%** | **3,7%** | **15,4%** |

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 2-10 классов (выборочно):

Но есть позиции, которые требует более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос о самостоятельных и контрольных работах. От 42% до 67% учащихся испытывают усталость из-за множества контрольных и самостоятельных работ. До 50% учащихся не могут свободно выразить свое мнение на уроке и считают, что в школе не замечают их успехи 33%. До 43 % не испытывают потребности и желания участвовать в школьных делах. 35% учащихся считает, что оценка складывается с учетом поведения на уроке.

**Результаты анонимного анкетирования родителей**

В апреле 2018 учебного года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в МКОУ «Эрпелинская СОШ им Апашева М.Д.» .

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 2-10 классов. Всего участие приняли **195** родителей учащихся.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (бланк анкеты - приложение №1).

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительная оценка респондентов** | **Отрицательная оценка респондентов** |
| 1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие). 2. Психологический климат в школе. 3. Оптимальный контакт с педагогами. 4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. 5. Достаточная информированность о деятельности школы. 6. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам. 7. В большинстве случаев учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка. 8. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия. 9. Возможность выбора дополнительного образования. 10. Школьный административный ресурс. | 1. Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса.   2.Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся.  3.Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся, глубины знаний.  4.Около 15,8 % опрошенных родителей считают, что школа имеет недостаточную материально- техническую базу.  5.Не всегда удачное осуществление работы с родителями. |

**ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **критерий качества образования** | **положительная оценка респондентов** | **отрицательная оценка респондентов** | **не определились** |
| **2018** | **2018** | **2018** |
| Психологический климат. Ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка. | **81,5%** | **2,5%** | **15,8%** |
| Здоровьесбережение обучающихся. Организация питания. | **69,7%** | **9,7%** | **20,5%** |
| Осуществление взаимодействия с субъектами образовательного процесса. | **65%** | **15%** | **20%** |
| Материально-техническая оснащенность школы. | **84%** | **4,1%** | **11,7%** |
| Организация внеурочной деятельности в школе. | **78,4%** | **7,6%** | **13,8%** |
| Содержание обучения и воспитания в школе. | **81%** | **3%** | **15,8%** |
| Деятельность администрации по организации образовательного процесса. | **84,6%** | **3%** | **12,3%** |
| Информирование о деятельности школы. | **78,4%** | **5,1%** | **16,4%** |
| Общая удовлетворенность образовательным процессом в школе. | **84,6%** | **4,6%** | **10,7%** |

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МКОУ «Эрпелинская СОШ им. Апашева М.Д.», предусматривающее учитывание следующих факторов: содержание образования и воспитания, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию личности, взаимодействие с родителями, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждение показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Большая часть родителей **(75 %)**абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, **14 %** имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в МКОУ «Эрпелинская СОШ им. Апашева М.Д.» созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворенности – **11 %.**

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

**Общие выводы и тенденции**

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 91,2 % родителей.

На вопрос - утверждение к учащимся 2-10 классов **«Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней»** ответили «да» 80,7 %:

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в МКОУ «Эрпелинская СОШ им. Апашева М.Д.» образовательная среда является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
3. Применение личностно ориентированного подхода к обучающимся.

*Исполнитель:*

**Педагог - психолог Мусаева А.П.**

***Приложение №1***

**Уважаемые родители!**

Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в школе.

**I. Данные о родителях**

1) состав семьи:

1- один ребенок в семье

2- два ребенка в семье

3- три и более детей в семье

2) образование родителей

1- высшее

2 - неполное высшее

3- среднее специальное

4- среднее

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Да** | **Нет** | **Не всегда** |
| 1 | Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребёнка |  |  |  |
| 2 | Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату |  |  |  |
| 3 | В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (профили, элективные курсы, кружки, и др.) |  |  |  |
| 4 | Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка |  |  |  |
| 5 | Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо |  |  |  |
| 6 | Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает |  |  |  |
| 7 | Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков |  |  |  |
| 8 | Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели |  |  |  |
| 9 | В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок |  |  |  |
| 10 | Я согласен с содержанием обучения и воспитания в школе |  |  |  |
| 11 | Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу |  |  |  |
| 12 | Организацию питания считаю удовлетворительной |  |  |  |
| 13 | В школе уютно, красиво, чисто |  |  |  |
| 14 | В школе доброжелательная психологическая атмосфера |  |  |  |
| 15 | У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время |  |  |  |
| 16 | В школе удачно осуществляется работа с родителями |  |  |  |
| 17 | Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса |  |  |  |
| 18 | У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка |  |  |  |
| 19 | Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней |  |  |  |
| 20 | Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу |  |  |  |

Ваши комментарии о качестве работы ОУ и предложения по его совершенствованию:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите ФИО (по желанию)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Благодарим за сотрудничество!**

***Анкета для учащихся***

***Ответь, пожалуйста, искренне на вопросы о нашей школе.***

***Нам важно твое мнение.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы анкетирования** | **ДА** | **НЕТ** | **НЕ ВСЕГДА** |
| 1 | Я иду в школу **с радостью.** |  |  |  |
| 2 | К нашим школьным **учителям** можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации. |  |  |  |
| 3 | На уроке я могу всегда **свободно высказать** своё мнение. |  |  |  |
| 4 | В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему. |  |  |  |
| 5 | На уроке учитель оценивает **мои знания**, а не мое поведение. |  |  |  |
| 6 | **Внешний вид** - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим. |  |  |  |
| 7 | **Вшколе создаются** условия, чтобы учиться было комфортно. |  |  |  |
| 8 | В школе я испытываю **уважительное** отношение со стороны учителей. |  |  |  |
| 9 | На уроке учитель обращается ко мне **по имени.** |  |  |  |
| 10 | Я согласен с утверждением, что **«школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»** |  |  |  |
| 11 | У меня есть **желание и потребность** участвовать в школьных делах |  |  |  |
| 12 | У меня есть выбор **внеурочной** деятельности |  |  |  |
| 13 | В моей школе **замечают мои успехи**, когда я делаю что-то полезное и важное для нее. |  |  |  |
| 14 | Я часто испытываю усталость в школе из-за множества **самостоятельных и контрольных работ** в один день |  |  |  |
| 15 | Я **люблю** свою школу и горжусь, что учусь в ней. |  |  |  |

***Спасибо за сотрудничество!***

1. **Кадровая укомплектованность**

На период самообследования в МКОУ «Эрпелинская СОШ им. Апашева М.Д.» работали 83 человек, из них 62 – педработники. Средний возраст педработников составляет 44 года.

Высшее образование имеют 40 педработников, среднее специальное образование – 12 человек.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Характеристика педагогических  кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 83 | 100 |
| Всего педагогических работников | 62 | 100 |
| Учителя, ведущие уроки | 60 | 196,7 |
| Учителя с высшим образованием  из них: | 40 | 64,5 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)                     из них: | 37 | 59,6 |
| по ФГОС | 47 | 75,8 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):  из них: | 19 | 30,6 |
| на высшую квалификационную категорию | 9 | 14,5 |
| на первую квалификационную категорию | 10 | 16,1 |
| на  соответствие занимаемой должности | 43 | 69,3 |

.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педработников школы в профконкурсах и фестивалях.

1. **Методическое обеспечение**

Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно-методических пособий)

1. **Библиотечно-информационное обеспечение**

Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.

Фонд школьной библиотеки составляет 13 395 экземпляров из них:

- учебная литература – 6911;

- художественная литература – 5964;

- методические пособия – 450;

- справочные материалы – 70.

Число пользователей – 100.

Число посещений – 900

Читальный зал на 10 мест.

Доступ для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам отсутствует, т.к. библиотека не обеспечена оргтехникой и выходом в Интернет. По данной позиции ученики и педагоги занимаются в кабинете информатики во внеурочное время.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499087774/), Приказом Минобрнауки от 05.12.1017 г. № 629 « О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях

1. **Материально-техническая база**

Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.???????????

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тип строения | Общая площадь | Вид помещений | Перечень ТСО, компьютерной техники, их количество | Наименование оборудования, транспортных средств | Наличие и состояние земельного участка |
| 1. | Типовой проект на 540 ученических мест | 3 га | 1) классы –22  2) кабинеты – 33  - 2 компьютерных класса.  3) спортзал – 1  4) актовый зал – 1  5) буфет – 1  На основании свидетельства №051105-12 школа владеет помещением и строениями бессрочно (постоянно) – оперативное управление. | 1)компьютеров  Настольных – 35  Ноутбуки - 2  Нетбуки -14  2)МФУ – 4  3) цветной принтер - 1 | 1. два учебных трактора «Т-40»; 2. станки:   - фрезерный  - столярный.  3) | 1) На 0,3 га молодой фруктовый сад  2) на остальной части 2,7 га:  - Тактическое поле  - Стадион  - Школьное здание  - Школьный двор |

**Статистическая часть**

**Показатели деятельности МКОУ «Эрпелинская СОШ им. Апашева М. Д.»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 390 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 190 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 175 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 25 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 105/27 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 4,1 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 3,2 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 3,4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 3/8 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 2/20 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 127/32,5 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 48/12,3 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 9/2,3 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 25/6,4 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 10/2,56 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 52 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 41/78,8 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 41/78,8 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 11/21,2 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 11/21,2 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |  |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 7/13,5 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 5/9,6 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 5/8,19 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 12/19,6 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 44/72,1 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |  |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,13 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 34,34 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 390/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 6,4 |

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «Эрпелинская СОШ им. Апашева М.Д.» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](http://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/902256369/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

  Школа продолжит работу в 2019 году  по

 - обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

-введение ФГОС основного общего образования в  8 классе;

-повышение качества образования;

-повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для эксклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- созданию эффективного воспитательного пространства   в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

  Директор МКОУ Эрпелинская  СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Устарханов Х.А.