**Аналитический отчет педагога-психолога**

**МКОУ « Эрпелинская СОШ им. Апашева М.Д.»**

**за первое полугодие 2018-2019 учебный год.**

 В течение первого полугодия 2018-2019 учебного года педагогом-психологом решались следующие задачи:

1) Максимально содействовать психическому и личностному развитию школьников.

2) Обеспечить психологические условия, способствующие полноценному развитию каждого ребёнка.

3) Держать под контролем процессы обучения и воспитания детей с целью повышения качества обучения и воспитания.

4)Осуществить профилактику и коррекцию отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащихся.

5) Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся (1 , 5, 10 классов) к школе и новым условиям обучения.

6)Психологическое сопровождение учащихся начальной школы в рамках ФГОС.

В течение первого полугодия 2018 года проводилась работа по следующим направлениям : работа с педагогическим коллективом, детьми, родителями, методическая работа.

1. Работа с детьми.

Здесь было представлено несколько направлений работы:

* работа с детьми 1,5,10 классов по адаптации;
* работа с детьми 8-11 классов по профориентации ;
* работа с детьми, стоящими на внутришкольном контроле .
* работа с учащимися 9,11 классов по подготовке их к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
* диагностическая групповая и индивидуальная работа с учащимися школы;
* коррекционная работа с детьми, которым требовалась психологическая помощь.

*Работа с детьми по адаптации.*

По результатам анкетирования учащихся 1 классов и их родителей выявлено, что у 87,9% учащихся адаптация походит успешно, без осложнений. Хотя родители наблюдали у детей изменения в поведении: возвращаются домой уставшими 10 человек, жалуются на головную боль – 3 первоклассника, справляются с учебной нагрузкой со сложностями 18 человека.

 Дети хорошо справились с заданием «Графический диктант», рисунок «Дом, дерево, человек».

# Для решения проблем в обучении учащихся 1 класса и для предотвращения проблем в познавательном развитии были проведены ряд групповых занятий с учащимися этих классов по программе «Адаптация ребенка в обществе учащихся 1-го класса». С каждым классом провела развивающие игры: «Одного цвета», «Не делай так!», «Расскажи-ка мне!». Цель улучшить адаптацию детей, снизить уровень стресса и адаптироваваться к школьной жизни, чтобы дети чувствовали себя в классном коллективе более спакойно. С детьми, требующими индивидуального подхода, были проведены индивидуальные занятия с психологом по развитию познавательных способностей и развитию эмоционального мира.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5­-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

По результатам анкетирования учащихся 5-го класса у них наблюдается усталость, легко могут расстраиваться, недосыпание. Повышенный и высокий уровень тревожности наблюдается у 6 учащихся. Проведенная работа по адаптации в этих классах помогла снизить уровень тревожности.

# Для снятия уровня тревожности, возможности более легкой адаптации к среднему звену школы были проведены групповые занятия и тренинги с учащимися 5 классов по программе «Я и МЫ». Учащиеся 5 классов написали «Открытое письмо родителям»

# Цель: помочь ученику написать о своих трудностях в период адаптации, чтобы родители, психолог и учителя смогли помочь ребенку адаптироваться. Проведена диагностика по определению уровня эмоционального состояния учащихся 1-5. классов (по запросам учителей), индивидуальные консультации для учителей, учеников в период адаптации. Посещались уроки (1,5,10 классов с целью определения уровня адаптации учащихся). Проведена консультация для классных руководителей, педагогов на тему: «Как помочь пятикласснику в адаптационный период».

# Следующим направлением была *работа с детьми 8-11 классов по профориентации..*

Были запланированы и проведены различные классные часы, беседы, анкетирование «Молодежный образ жизни»

Цель: исследовать отношение учащихся к проблемам общества, к нравственным ценностям , а так же узнать их точку зрения о роли семьи в развитии личности.

Совместно с классными руководителями 8-11кл провела классные часы, тематика которых самая разнообразная: «Профессия и человек», « Что такое профессия», «Путешествие по профессиям». С учащимися 10-11классов провела индивидуальные бесед , Тест « Выбор» с целью выявления интересов ,склонностей, способностей ,личные качества и готовность к выбору профессионального пути.

 **Выводы:** учащиеся мальчики 10-11х классов хотят стать военным, а многие девочки хотят стать врачом, медсестрами, визажистами. Они считают , что это работа дает хороший заработок .Уровень образования для реализации своих жизненных целей они выбирают высшее образование.

На вопрос от чего зависит возможность получение хорошего образования , отвечают -«От помощи семьи, наличие необходимых средств.

Следующим этапом моей работы является участие и выступление на родительских собраниях по темам: «Подготовка и проведение ОГЭ и ЕГЭ», « Как сдать экзамены успешно».

Педагог-психолог присутствовал на совещаниях при директоре, педсоветах, которые проводились по этим темам.

В конце ноября 2018 года совместно с социальным педагогом Садрутдиновой Р.М. провели классные часы с учащимися 9-11 классов «Антистрессовый классный час», «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье».

# *Работа с детьми, стоящими на внутришкольном контроле*

 На начало года уточнён список «трудных» детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф. И. О. уч-ся** | **Класс** | **Дата постановки на учёт** | **Успеваемость за 1- полугодие** | **Качество** |
| 1 | Канаев Муслим Русланович  | 2 а | 26.10.2018г. | Не успевает по матем., руск-яз, родн-яз, чтение, окруж,мир. | Дополнительно занимается по математике, русск-яз, окр.мир, родн.яз, чтение. |
| 2 | Баданиев КазбекАлавутдинович | 3 в | 26.10.2018г. | Успеваемость ниже среднего. | Дополнительно занимается по математике, русск-яз. окр.мир. |
| 3 | Казанбиев Магомед Эльдарович | 3 в  | 26.10.2018г. | Успеваемость ниже среднего. | Дополнительно занимается по математике, русск-яз. |
| 4 | Апаев Абдуразак Шихсаидович  | 3 в | 26.10.2018г. | Успеваемость ниже среднего.  | Дополнительно занимается по матем. ,русск-яз, англ.-яз.  |
| 5 | Хирамагомедов Абдулла Камилович  | 3 в | 26.10.2018г | Успеваемость ниже среднего. | Дополнительно занимается по математике, русск-яз. |
| 5 | Гаджимурадов Гаджимурад Уллубиевич  | 8 а  | 2016г. | Успеваемость ниже среднего. | Занимается дополнительно по русскому языку, математ. |
| 7 | Хасбулатов Али Магомедрасулович | 4 в | 2018 г. | Успеваемость ниже среднего. . | Занимается дополнительно по матем., руск-яз.,анг-яз. |
| 8 | Батыргишиев Марат Рашидович | 4 в  | 26.10.2018г. | Успеваемость ниже среднего.  | Дополнительно занимается по матем., русск-яз, англ.-яз. |
| 9 | Болатов РамазанДагирович | 11 | 26.10.2018г. | Успеваемость ниже среднего.  | Занимается дополнительно по русскому языку, алгебре, обществоз., литер., |
| 10 | Хункерханов Заур Ислампашаевич | 10 | 26.10.2018г. | Успеваемость ниже среднего. | Занимается дополнительно по русскому языку, алгебре, обществоз., литер., |
| 11 | Салаватов Хайбулла Исаевич | 9 а  | 26.10.2018г. | Успеваемость ниже среднего. | Занимается дополнительно по русскому языку, алгебре, обществоз., литер., история. |

Совместно с классными руководителями данных учащихся в течении первого полугодия проводила беседы с родителями трудновоспитуемых детей по темам: «Семья. Роль и обязанности ребенка в семье». « Причины школьной неуспеваемости», « Права и обязанности подростков».

Индивидуально с каждым трудновоспитуемым провела профилактические беседы по темам: «Культура поведения в обществе , в классном коллективе», « Этика общения со взрослыми», «Что значит быть культурным человеком?», «Дружба», «Здоровым быть модно». Анализ бесед и даты проведения в журнале индивидуальных бесед с учащимися.

На уроках данные учащиеся активность проявляют ниже среднего. Учителя предметники задают отдельные карточки для слабоуспевающих . С учащимися отрабатываются навыки самостоятельной работы, домашние задания даются по темам, в которых были допущены ошибки. На индивидуальных занятиях разбираются результаты тестирования.

Для устранения обстоятельств, способствующих низкой успеваемости, совершению преступления (других нарушений закона), социальной службой школы регулярно проводилась профилактическая работа с учащимися по направлениям:
- помощь семье в проблемах связанных с учебой деятельностью, посещением занятий;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость;
- распознавание, диагностика и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих

интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- правовое просвещение «трудных» подростков (викторины по праву, встречи с работниками Правоохр. органов );
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов;
- профилактика вредных привычек (акции, традиционные дни здоровья);
- изучение положения подростка в семье, в [коллективе](http://pandia.ru/text/category/koll/);

Работу по выявлению проблемных детей начинает [классный руководитель](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) с семьи. Педагог- психолог, соц. педагог выявляют таких детей совместно с классными руководителями. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, [взаимоотношения](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) между членами семьи. Устанавливается доверительный контакт, так как очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребёнка.
Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого – педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

С учащимися 7 классов было проведено анкетирование «Насколько вы толерантны?» Была проведена беседа об умении властвовать своим эмоциональным состоянием, рассмотрены типичные конфликтные ситуации, возникающие в ходе школьной жизни.

*Цель:* познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами то­лерантной и интолерантной личности; развить способности адекватно и пол­но познавать себя и других людей, адекватно реагировать в ситуациях наивысшего эмоционального подъема.

*Форма проведения*: «круглый стол» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами. Ребята в интересной форме узнали о том, как переводиться слово «толерантность» с разных языков, познакомились с притчами, сделали самостоятельно выводы о необходимости терпимости и уважения.

С учащимися 6 классов проведен час профилактики «Все мы разные». В процессе часа мы постарались решить следующие задачи:

1. Создать условия для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным, различиям по полу, возрасту, социальному положе­нию, национальности, расе, мировоззрению).
2. Способствовать выработке активного неприятия любых форм

дискрими­нации.

1. Познакомить учащихся с Декларацией принципов толерантности.
2. Учащиеся должны осознать неодинаковость людей, научиться различиям между людьми, принимать как положительный факт.

*Диагностическая групповая и индивидуальная работа с учащимися школы.*

В течение первого полугодия 2018 учебного года проводились диагностические обследования учащихся нашей школы по различным направлениям:

* Учащихся 7-11 классов по профилактике употребления ПАВ.
* Учащихся 1,5,10 классов по адаптации к школе

В течение первого полугодия 2018уч. года проводились групповые консультации на родительских собраниях:

* 1. «Ваш ребенок стал учеником» - 1 класс. Родителям были розданы листовки с приглашением на беседу по результатам скрининга, в ходе которой они могут больше узнать о своём ребёнке и задать школьному психологу вопросы. Все родители, желающие проконсультироваться с психологом, попали на приём в удобное для них время.
	2. «Консультации для родителей пятиклассников по результатам обследования. Выступив на родительском собрании в 5-м классе, школьный психолог пригласил всех заинтересованных родителей на беседу. Все родители, желающие проконсультироваться с психологом, попали на приём в удобное для них время.

 *Методическая работа.*

Проводилась разнообразная работа:

- обновление уголка психолога, памяток, листовок по психолого-педагогическим темам;

- составление психологического паспорта на учащихся;

- изучение спецлитературы по различным темам;

- посещение семинаров, консультирование с районным психологом;

- обработка результатов диагностических обследований;

- подготовка к родительским собраниям.

- подготовка к индивидуальной и групповой работе.

**Педагог-психолог Мусаева А.П.**

**17.12.2018год**