**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2015.)

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

* общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
* хранения и передачи информации;
* связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика курса**

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 170 часов.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение русского языка в 5-классае отводится 170 часов

**Планируемые результаты освоения предмета**

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами  
работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль тек­ста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повество­вание, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мыс­ли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого  
высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической**

**(языковедческой) компетенций**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межна­ционального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль ста­рославянского (церковнославянского) языка в развитии рус­ского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функ­ционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидно­сти, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностя­ми языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле­менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия .как раздел лингвистики. Основные правила но­рмативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения про­износительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

I. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости соглас­ных. Способы обозначения *[Jʼ].*

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопеди­ях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и со­гласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (про­изводящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суф­фиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в дру­гую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, постро­ение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообра­зованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и эти­мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как едини­ца языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран­ных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пас­сивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употреб­ления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Тер­мины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По­словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи­ческие словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значе­ния с точки зрения её активного и пассивного запаса, про­исхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со зна­чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических сло­варей различных типов (толкового словаря, словарей синони­мов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразе­ологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Си­стема частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в систе­ме частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структу­ре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

*2.* Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практи­ке правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в ре­чевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово­сочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуе­мого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, пол­ные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выраже­ния синтаксических отношений между частями сложного пред­ложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.  
Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтакси­ческих конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфо­эпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературно­го языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

**Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребле­ние прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочи­нённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа­логе.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зорко­стью. Соблюдение основных орфографических и пунктуаци­онных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

**Раздел 14. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(170 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **К-во**  **час.** | **Тип урока**  **Соответствие Стандарту (ФГОС)** | **Планируемые результаты** | | | **Виды учебной деятельности с указанием обязательных проектных продуктов** | **Учебные средства, ЭОР(электронные образовательные ресурсы), пособия, КИМы** | **Система контроля** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1.** | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений.**  **Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся** | **Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка.**  **Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.** | **Адекватно воспринимать на слух информационные тексты; уметь воспроизводить содержание прослушанного текста.**  **Использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вычитывать информацию, представленную в схеме.** | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;**необходимости владения русским языком.** | 1. Орг.момент 2. Первичное знакомство с построением учебника 3. Работа с пословицами 4. Знакомство с теоретическими сведениями, § 1-2 (стр. 4) 5. Чтение материала упр. 1, 3. 6. Работа в тетради- Выполнение упр.4, 5 §2 устно, стр. 6 7. Физкультминутка (если ребята устали) 8. Работа с упр. 7 стр. 7 9. Итог урока | учебник: (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М:Просвещение, 2012г. | §1-2;  Упр. 7, д\з начинать с работы над словарными словами на стр. 171 (А) |
| **2.** | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений.**  **Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся** | Познакомиться со структурой учебника, приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения | **Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с книгой; вести самостоятельный поиск информации в СМИ, извлекать фактуальную информацию из текстов.** | **Анализировать себя как читателя и слушателя.** | 1.Орг.момент. Проверка д\з.  2. Знакомство с теоретическими сведениями, §3 стр. 7-8, памятка «Приёмы изучающего чтения»  3. упр. 10  4. Знакомство с памяткой «Приемы слушания» §4, стр. 9  5. упр. 11, стр. 10  6.Физкультминутка (если ребята устали)  7. Мини - диктант и его анализ (закончить дома) | учебник: (ФГОС) Русский язык.  Павлова Т.И. Рабочая тетрадь 5-7 кл.  Интернет-ресурсы: http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | § 3, §4, упр. 12 - прослушать информационное сообщение СМИ, подготовить его пересказ; работа над словарными словами на стр. 171 (А-Б) |
| **3.** | Развитие речи. Стили речи. | 1 ч. | **Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.** | **Иметь общее понятие о стилях речи и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный** | **Вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия** | **Стремление к речевому совершенствовании; проявление самостоятельности в разных видах деятельности** | Орг.момент. Проверка д\з.   1. Беседа о стилях речи. 2. Решение кроссворда 3. Физкультминутка (если ребята устали) 4. Наблюдение на стр. 10-11. Чтение текстов. 5. Заполнение схемы: стили речи, упр. 13 6. Тренировочные упражнения. | «Фраза» - программа-тренажёр для школьников и абитуриентов | §5, изучение словарика на «А-В» на стр. 171, упр. 15, выучить правило на стр. 11, знать, что такое речевой этикет, упр. 18 |
| **4.** | Повторение изученного в начальных классах.  Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека.** | **Знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении с произношения и правописания.** | **Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка** | **Стремление к речевому совершенствовании. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.** | 1. Орг.момент, проверка д\з. 2. Беседа об алфавите русского языка. 3. Знакомство с теоретическими сведениями на стр. 14, упр. 20 4. Упр. 21 5. Физкультминутка 6. Фонетический разбор слова (транскрипция) 7. Работа с аббревиатурами 8. Тренировочные задания | Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников от 10 и абитуриентов. | §6, сл\слова на А-Г, термин – транскрипция- выучить, стр. 14, упр. 24. |
| **5.** | Орфограмма. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.** | **Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы с опорой на опознавательные признаки.** | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Проявление познавательной активности.**  Развитие интеллектуальных умений (сравнение, обобщение, классификация) | 1. Орг.момент, проверка д\з. 2. Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах. 3. Чтение материала §7 на стр. 16-17. 4. Физкультминутка 5. Работа с таблицей. 6. Упр. 25-26. 7. Запись в «Словарь корней» 8. Итог урока | Орфографический словарь русского языка, Интернет-ресурсы: http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | §7, упр. 27-28, словарь наА-Д, правило на стр. 16. Запомнить правописание новых корней. |
| **6.** | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | 3ч. | **Урок повторения, систематизации и обобщения. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.** | **Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых гласных в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написанием** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | 1. Орг.момент, проверка д\з. 2. Беседа-опрос по знаниям, полученным в начальной школе. 3. Выполнение устных заданий и упражнений, отрабатывающих правило; 4. Контрольная проверка. 5. Физкультминутка 6. Запись в «Словарь корней». 7. Работа на карточках по вариантам. 8. Итог урока | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Интернет-ресурсы: http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | §8, выучить правила на стр. 19, словарик на А-Ж, стр. 172. Запомнить правописание новых корней. |
| **7.** | Правописание проверяемых безударных гласных в корне (продолжение темы) |  | **Урок повторения, систематизации и обобщения** | **Уметь правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне, различать одинаково произносимые слова с разным написанием.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | 1. Орг.момент, проверка д\з. 2. Выполнение упражнений, отрабатывающих правило. 3. Запись в «Словарь корней». 4. Списывание с доски 5. Физкультминутка. 6. Тренировочные упражнения. 7. Итог урока. | Учебник по русскому языку.  Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников от 10 и абитуриентов.  Учебник по русскому языку. | Запомнить правописание новых корней. §8, правило на стр. 21, упр. 38-39, словарные слова на А-З, |
| **8.** | Правописание проверяемых безударных гласных в корне (продолжение темы) |  | **Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.** | **Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; уметь учитывать значение слов при подборе однокоренных слов и выборе гласной в корне.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, пользоваться орфографическим словарём** | **Проявление самостоятельности в разных видах деятельности.**  Развитие интеллектуальных умений (сравнение, обобщение, классификация) | 1. Орг.момент, проверка д\з, терминологический устный диктант 2. Работа с трудными словами упр. Запись в «Словарь корней» 3. Физкультминутка 4. Лингвистическая игра «Составь слово» 5. Слуховой (устный) диктант (выписать слова с безударной гласной в корне из читаемого учителем стихотворения) 6. Предупредительный диктант | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Интернет-ресурсы: http://www.gramma.ru  russian. gramota.ru | Запомнить правописание новых корней. §8, правила на стр. 19, 21, упр. 30, 32. словарные слова на А-К. |
| **9.** | Правописание согласных в корне | 1 ч | **Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, умений, навыков. Овладение орфографической зоркостью.** | **Знать способы проверки написания согласных букв в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или *л, р, м, н*); различать одинаково произносимые слова с разным написанием.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | 1. Орг.момент, проверка д\з. 2. Коллективная работа по составлению таблицы 3. Работа с трудными словами на полях учебника 4. Физкультминутка 5. Тренировочные упражнения 6. Итог урока. | Интернет-ресурсы: http: //svetozar.ru  Контрольно-измерительные материалы: (ФГОС) Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | §9,запомнить правописание слов в рамке, упр. 42, словарные слова на А-Л, |
| **10.** | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения, соблюдение основных орфографических норм в письменной речи.** | **Знать способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки непроизносимой согласной в корне.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | 1. Орг.момент, проверка д\з, 2. Беседа по материалам начальной школы. 3. Изучение материала учебника, стр. 25, § 10. 4. Выполнение упражнений, отрабатывающих правило. 5. Тест. 6. Итог урока. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь.  Тест на правописание согласных в корне | §10, правописание слов в рамке, упр. 49, словарные слова на А-М. |
| **11.** | Буквы *и, у, а* после шипящих. | 1 ч. | **Урок повторения, систематизации и обобщения** | **Правильно писать слова с буквами** *и, у, а* после шипящих и слова-исключения; **графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения и связный текст с указанными словами на заданную тему** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов** | Орг.момент, проверка д\з.   1. Объяснительный диктант. 2. Чтение теоретического материала на стр. 27. 3. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: ребята вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работают со словарём. | Учебник по русскому языку.  Контрольно-измерительные материалы: (ФГОС) Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | §11, упр. 53, словарь на А-Н, стр. 173 |
| **12.** | Разделительные *ъ* и *ь*. | 1 ч. | **Урок повторения, систематизации и обобщения** | **Знать правило употребления разделительных** *ъ* и *ь*; находить в словах **разделительные**  *ъ* и *ь*; разграничивать  *ь* разделительный и  *ь* как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме **разделительные** *ъ* и *ь*; графически обозначать условия выбора. | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | 1. Орг.момент, проверка д\з. 2. Беседа-опрос. 3. Работа с учебником, стр. 28-29. 4. Выполнение упражнений, отрабатывающих правило. 5. Игровые лингвистические задания на слуховую внимательность. 6. Итог урока. | Учебник по русскому языку.  Контрольно-измерительные материалы: (ФГОС) Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. http://www.gramota.ru | §12, упр. 57, словарь на А-О |
| **13.** | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения, совершенствование способности применять приобретённые ранее знания.** | **Усвоить понятие орфограммы-пробела и орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что предлог – слово, приставка – часть слова; знать о написании через дефис предлогов *из-за, из-под*; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме; писать предлоги отдельно с другими словами; составлять связный текст с опорой на рисунок.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; пользоваться орфографическим словарём; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке» создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Беседа с классом. 3. Работа с теоретическим материалом учебника, § 13, с. 29. 4. Устный диктант: определить, как пишутся слова- с предлогом или с приставкой? 5. Запись в «Словарь трудных слов». 6. Физкультминутка. 7. Выполнение упражнения № 63. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | §13, упр. 64, работа-повторение со словарными словами А-П . |
| **14.** | Развитие речи . Текст. | **1ч.** | **Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.** | **Знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план** | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдая нормы построения текста в письменной форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка.** | **Стремление к речевому совершенствованию; достаточному объёму словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  II. Работа с теоретическим материалом учебника, § 14, с. 32.  III. Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности: 1.сравнить две записи в учебнике на с. 33  2.Работа с карточками, на которых написано два набора предложений.  3.Закрепление изученного материала по теме «Текст»  - Игра: составить текст по цепочке.  Итог урока. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Орфографический словарь русского языка | §14, упр.68. работа над словарными словами А-Р. |
| **15.** | Развитие речи. Обучающее изложение. | **1 ч** | **Урок развития речи. Развитие мышления через визуальную информацию и письмо.** | **составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план,**  формировать орфографическую и пунктуационную зоркость учащихся; | **соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка. Овладение различными видами аудирования.** | работать над развитием и совершенствованием собственной речи. Развитие интеллектуальных умений | * 1. Орг. момент. Проверка д\з.   2. Работа со статьёй: Как готовиться к изложению по учебнику на стр. 169.   3. Чтение изложения. Стр. 34-35. План на стр. 35.   4. Написание изложения по упражнению 70. | Учебник по русскому языку.  Орфографический словарь русского языка | §15, упр.73, работа над словарными словами А-С. |
| **16.** | Части речи. Глагол. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** Применение морфологических знаний и умений в собственной речевой практике | **Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные, прилагательные, глагол; знать наречие как неизменяемую часть речи; распознавать существительные, прилагательные, глаголы, наречия; составлять текст с использованием наречий; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста**  **Определять морфологические признаки глагола; знать об употреблении на письме *ь* после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени..** | **Умение работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка** | Умение высказывать свое мнение. **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  2. Анализ изложений:кач-во работ.  3. Запись в «Словарь корней»  4. Беседа по теме урока.  5. Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; работа в группах.  6. Физкультминутка  7. Наблюдения на с. 41.  8. Закрепление материала.  - Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.  -упр. 84 | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику.  «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов | §15, упр. 77  §16-17,  упр. 81. работа над словарными словами А-Т. |
| **17.** | *-Тся* и *–ться* в глаголах | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения.** | **Знать способ определения** *-тся* и *–ться* вглаголах;находить орфограмму *-тся* и *–ться* вглаголах; пользоваться способом определения написания *-тся* и *–ться* вглаголах; составлять предложения с указанными глаголами | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.** | **Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)** интерес к созданию собственных текстов. | I. Орг. момент. Проверка д\з.  2. Беседа-опрос.  3. Тренировочные упражнения - Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.  4. Физкультминутка.  5. Запись в «Словарь корней». | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений.  Интернет-ресурсы: http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru. | §16-17, упр. 82,  работа над словарными словами А-Ф.  Работа с рубрикой в учебнике «Произноси правильно» стр. 173-174: запомнить ударение в глаголах. |
| **18.** | Развитие речи. Тема текста. | **1 ч.** | **Урок развития речи.** Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. | **Определять самую широкую тему из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме; подбирать заголовок к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему** | **Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского лит. языка** | **Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Наблюдения на с. 42. Определение широкой и узкой темы высказывания. 3. Мини-сочинение по данному началу. 4. Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, сочинение по данному началу. | Учебник для 5 класса, книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику. | §18.Закончить сочинение; подготовиться к контрольному словарному диктанту. |
| 19. | Личные окончания глаголов.  *Не* с глаголами. | **1ч.** | **Урок систематизации и обобщения.** Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. | **Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раздельном и слитном написании *не* с глаголами; выделять личные окончания глаголов; писать раздельно *не* с глаголами;** составлять предложения с указанными глаголами | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило** | **Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнений)** | Орг. момент. Проверка д\з.   1. Контрольный словарный диктант. 2. Беседа – опрос. 3. Работа с таблицей. 4. Запись в «Словарь трудных слов». 5. Карточки с заданием: выделение окончаний, составление предложений, определение написания НЕ с глаголами. | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | §19, упр. 92. Работа с рубрикой в учебнике «Произноси правильно» стр. 173-174: запомнить ударение в глаголах. |
| **20.** | Имя существительное. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения.** Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. | **Знать морфологические признаки имени существительного; знать об употреблении и неупотреблении на письме *ь* после шипящих на конце имён существительных; об употреблении *е* и *и* в безударных падежных окончаниях существительных; определять род, число, падеж, тип склонения существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний.** | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | 1. Орг. момент. 2. Анализ слов\диктанта. 3. Запись в «Словарь корней». 4. Работа с упр. 94 5. Определить склонение сущ. – упр. 97 6. Таблица упр. 99 7. Выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»,   Закрепление, Упр. 101  3.Наблюдение на стр.47.  4. Работа с таблицей.  5. Физкультминутка.  6. Объяснительный диктант. | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. | §20, упр. 100,  упр. 98, работа над словарными словами А-Х. |
| **21.** | Имя прилагательное. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения.** Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. | **Знать морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам, о согласовании прилагательных с существительными; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного ( по вопросу); изменять прилагательные по родам, числам и падежам; согласовывать прилагательные с существительными; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст в письменной форме с использованием имён прилагательных** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; создавать письменный текст с учётом замысла** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. . Основная работа по теме урока 3. Беседа – систематизация знаний об имени прилагательном. 4. Работа с текстами по определению роли прилагательного— упр.102. 5. Самостоятельная работа по вариантам. 6. Физкультминутка. 7. Творческое задание. | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.  Учебник русского языка, рабочая тетрадь к учебнику, Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. | §21, упр. 108, работа над словарными словами А-Ч. |
| **22.** | Местоимение. | 1 ч. | **Урок систематизации и обобщения** | **Знать о личных местоимениях, их склонении; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении личных местоимений 3-го лица после предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их число и падеж; пересказывать текст.** | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; владеть приёмами изучающего чтения художественного текста; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст** | **Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию** | 1. Орг.момент, проверка д\з. 2. Беседа – опрос. 3. Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки. 4. Лингвистические игры. 5. Физкультминутка. | Учебник русского языка, рабочая тетрадь к учебнику, Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. | §22, упр. 112,  Подготовиться к словарному диктанту. |
| **23.** | Развитие речи.  Основная мысль текста. | 1 ч. | **Урок развития речи.Овладение основными видами речевой деятельности.** | **Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли; определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль текста; редактировать предлагаемую заметку писать сочинение повествовательного характера на заданную тему; правильно отвечать на контрольные вопросы; выполнять контрольные задания** | **Оценивать чужую письменную речь; обосновывать свою точку зрения; владеть приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Словарный диктант, взаимопроверка. 3. Работа с материалом § 23. 4. Физкультминутка 5. Работа с текстом: Определить основную мысль текста. 6. Упр. 115, 116. | Учебник русского языка, рабочая тетрадь к учебнику, (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | §23, упр. 117, контрольные вопросы устно. Подготовиться к диктанту. |
| 24. | Контрольный диктантс грамматическим заданием. | **1ч.** | **Урок контроля.**  Овладение практическими умениями и навыками | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Способность осуществлять самоконтроль** | способность к самооценке на основе контроля. | 1. Орг.момент. 2. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. |  | Упр. 110, работа над словарными словами А-Ш. |
| 25. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | **1 ч** | **Урок контроля.** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их, знать порядок работы над ошибками. | **Способность осуществлять самоконтроль**, уметь правильно выполнять работу над ошибками, чтобы не допускать их впредь. | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Работа с памяткой:   - Отработка орфографических ошибок.Ошибки, которые встречаются чаще всего, отработать коллективно.  3.Отработка пунктуационных ошибок.Предложения, в которых допущены ошибки, выписать, выделить грам. основу. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. | Упр. 113-114, работа над словарными словами А-Я. |
| 26. | Синтаксис и пунктуация. | 1 ч. | **Комбинированный урок.**  Формировать базовый уровень обученности по синтаксису, пунктуации. | **Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста** | **воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутом виде; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания** | Привитие любви и уважения к родному языку.**Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  II. Изучение нового материала.  - Наблюдения на стр. 56  - Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания.  - Закрепление изученного материала.  - Игровое упражнение.  - Итог урока. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений, рабочая тетрадь к учебнику, Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. | §§24-25,  упр. 121, 125. Выучить слова в рамочке к упр. 126. |
| 27. | Словосочетание. | 2 ч. | **Комбинированный урок.Применение синтаксических знаний и умений в практике.** | **Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать о смысловой связи слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «сущ. + сущ.», «прил. + сущ.»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу предложения и словосочетание; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний** | **Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка** | **Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  II. Наблюдения на с. 61-62 учебника; чтение правила.  III.Задания: Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составить собственные словосочетания.IV.Запись в «Словарь трудных слов».  V.Физкультминутка. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику.  Учебная презентация- Словосочетание (лингвистический эксперимент) | §26, упр. 130, словарные слова стр.171-173: перечитывать, закреплять правописание; |
| 28. | Словосочетание  (Продолжение темы) Разбор словосочетаний. |  | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать способы выражения грамматической связи в сл\соч. Повторение: правописание безударной гласной в корне слова. **Знать схему разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетаний по образцу в устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста** | Определять средства грамматической связи в сл\соч; составлять словосочетания. **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты** | Работать над развитием и совершенствованием собственной речи. **Способность к самооценке.**  Развитие интеллектуальных умений (сравнение, обобщение, классификация) | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Беседа-опрос. 3. Тренировочные упражнения. 4. Найти ошибки в составе словосочетаний, тест. 5. Словарно-орфографическая работа. Взаимопроверка. 6. Работа по теме урока: разборы словосочетаний. 7. Характеристика словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. 8. Творческие работы. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений, книга для учителя, Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | § 26,  упр. 134-136. словарные слова стр.171-173: перечитывать, закреплять правописание;  §27, упр. 139- 140, выучить порядок разбора сл\соч, сл\слова стр.171-173: закреплять правописание. |
| 29. | Предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений.** Соблюдение основных синтаксических и пунктуационных норм в письменной речи. | **Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего, находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами; определять основную мысль теста** | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль текста)** | **Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи** | I. Орг. момент. Проверка д\з, словарный диктант, взаимопроверка.  II.Устный опрос по предыдущей теме.  III. Изучение нового материала.  IV. Устная тренировка в выделении грам. основы предложения.   1. Закрепление материала: Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. 2. Физкультминутка. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.  «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов | §28, упр. 143, подготовка к изложению. |
| 30 | Развитие речи.Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева. | **1 ч.** | **Урок развития речи. Изложение содержания прочитанного текста.** | **Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение** | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.** Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа | I. Орг. момент. Проверка д\з.  II. Работа с учебником. На стр.170 обратить особое внимание на порядок изложения.   1. Работа с текстом изложения.   IV. Словарная работа по тексту, ключевые слова и выражения.  V. Написание изложения  упр. 144. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Орфографический словарь русского языка | §28, упр. 142. |
| 31. | Виды предложений по цели высказывания. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений.** Соблюдение основных синтаксических и пунктуационных норм в письменной речи. | **Знать**  виды предложений по цели высказывания; знать особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; составлять разные виды предложений по цели высказывания; опираться на вопросительные слова при составлении вопросительных предложений; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации | Распознавание предложения по цели высказывания; интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; использовать побудительные предложения с учетом речевой ситуации.  **способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной интонации.** | **Осознание ответственности за произнесенное; интерес к созданию собственных высказываний; умение чувствовать выразительность речи.**  Развитие интеллектуальных умений (сравнение, обобщение, классификация) | 1. Орг. момент. Анализ изложений:кач-во работ, на­личие грам. ошибок, сделать раб\над ош.   2. Синтак. пятиминутка.  3. Наблюдения на с. 70,§29 .  4. Упр. 139.  5. Наблюдения на с. 61.  6. Запись предложений под  Диктовку, определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей.   1. Физкультминутка. 2. Работа в рубрике «Понаблюдайте!» | Учебник для 5 класса, книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику,  «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов | §29, упр. 155. словарные слова стр.171-174. перечитывать, закреплять правописание и произношение. |
| 32. | Восклицательные предложения. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | **Знать**  виды предложений по интонации; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить | **Адекватно воспринимать на слух предложения с разной эмоциональной окраской; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной интонации в высказываниях** | **Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи,** работа над развитием и совершенствованием собственной речи. Формирование готовности к сотрудничеству | I. Орг. момент. Проверка д\з-словарный диктант, самопроверка.  2. Повторение пройденного материала.  3. Изучение нового материала.  4. Закрепление изученного материала- распознавание предложений по эмоциональной окраске.  5.Работа в парах.  6. Беседа по выполнению домашнего сочинения. | Учебник для 5 класса,  «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов | §30, упр. 157-домашнее сочинение, словарные слова стр.171-173: перечитывать, закреплять правописание; |
| 33. | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 ч. | **Комбинированный урок** | Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать вто­ростепенные члены предложения; способы выражения подлежа­щего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего я сказуемого; уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Словарно-орфографическая работа. 3. Запись в «Словарь трудных слов». 4. Повторение по синтаксису. 5. Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым. | Презентация: Главные члены предложения . Учебник для 5 класса, книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику,  «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов | §31-32,  упр. 160-161, словарные слова перечитывать, закреплять правописание и роизношение. |
| 34. | Сказуемое. | 1 ч. | **Комбинированный урок** Овладение основными синтаксическими правилами Овладение основными синтаксическими правилами | Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существитель­ным, прилагательным); чем определяется выбор способа выра­жения сказуемого; уметь находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского лит. языка и правописания** | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме** | I. Орг. момент. Проверка д\з-  II. Устная синтаксическая пятиминутка. Назвать основы.  III. Изучение материала, стр. 77, §33.  IV.упр. 164  V.Индивидуальная работа по карточкам. Определение видов сказуемого и способов его выражения.  VI.Физкультминутка.  VII.Творческая работа- Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений, книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику | § 33, упр. 166; составить связный рассказ о способах выражения сказуемого, словарные слова стр.171-173: перечитывать, закреплять правописание; |
| 35. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний.**  **Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся** | Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существитель­ные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции; уметь заменять предложе­ния указанных конструкций предложениями изученной конструк­ции с опорой на схему | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Запись в «Словарь корней». 3. Устная синт. 5-мин. – найти грам.основы предложений. 4. Работа с учебником. Объяснение материала. 5. Закрепление материала- выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных   членов предложения и постановки тире между ними.   1. Итог урока. | Учебник по русскому языку 5 класс.  Рабочая тетрадь к учебнику  Интернет-ресурсы: http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru  Книга для учителя. Авт. Г.А. Богданова. | § 34, упр. 172, словарные слова стр.171-173: перечитывать, закреплять правописание; |
| 36. | Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать определение распространенных и нераспространенных предложений, распространять предло­жение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану. Знать общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные чле­ны; их названия); распространять предло­жение второстепенными членами | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа. Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | 1. Орг. момент. Проверка д\з.  2.Устная синтаксическая пятиминутка. Учащиеся находят грам.основы.  3.Объяснение нового материала.  4.Закрепление материала – на умение различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами.  5.Физкультминутка. | Учебник для 5 класса, книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику,  «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов | §§ 35, 36;  упр. 175 (письменно), 178 (устно), словарные слова стр.171-173: перечитывать, закреплять правописание; |
| 37 | Дополнение | 1 ч. | **Комбинированный урок** | Знать определение понятия «дополнение», способы выражения  дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения; знать о возможности смешения подлежащего и дополнения, вы­раженного существительным в винительном падеже без пред­лога; уметь находить дополнения в предложении; распространять предложения дополнениями. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Устная синтаксическая пятиминутка. Найти грам. основы предложений. 3. Беседа по вопросам. 4. Запись в «Сл\ корней». 5. Разбор предложения, подведение к самостоятельному выводу. 6. Наблюдения на с. 83 учебника. 7. Физкультминутка. 8. Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений.  Интернет-ресурсы: http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru  Книга для учителя. Авт. Г.А. Богданова. | §36-37,  упр. 182, словарные слова стр.171-173: перечитывать, закреплять правописание; |
| 38. | Определение. | 1 ч. | **Комбинированный урок** | Знать определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности ху­дожественного описания. Уметь верно обозначать определение как член предложения; использовать определения для более вырази­тельной передачи содержания высказывания; относить текст к определенному стилю речи. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения** | **Стремиться к совершенствованию собственной речи** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  Запись в «Словарь трудных слов».  II.Беседа-опрос.  III. Объяснение нового материала.  IV. Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.  V.Физкультминутка.  Работа с текстами. | Учебник по русскому языку 5 класс.  Рабочая тетрадь к учебнику  Интернет-ресурсы: http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru  Книга для учителя. Авт. Г.А. Богданова. | § 37-38, упр. 189,составить связный рассказ об определении, словарные слова стр.171-173: перечитывать, закреплять правописание; |
| 39 | Обстоятельство. | 1 ч. | **Комбинированный урок** | Знать определение понятия «обстоятельство», способы выраже­ния обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; знать о зависимости обстоятельств от глаго­лов-сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче со­держания высказывания. Уметь распространять предложения обстоятельствами; уметь со­ставлять предложения с включением всех второстепенных членов. | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Уважительное отношение к родному языку** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  I. Устная синтаксическая пятиминутка.  II. Беседа по вопросам.  III. Наблюдения на с. 88. Упр. 191.  Запись в «Словарь трудных слов».  IV.Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений.  Интернет-ресурсы: http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru  Книга для учителя. Авт. Г.А. Богданова. | §39,  упр. 192, 197, словарные слова стр.171-173: перечитывать, закреплять правописание; подготовиться к описанию картины Решетникова по упр. 229. |
| 40 | Развитие речи.Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки». | **1 ч.** | **Урок развития речи.**  Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо. | Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине — один из видов повествования; понятие о замысле художника; спо­собы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль. | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  II.Памятка "Как писать сочинение по картине"  1. Назовите автора картины и расскажите о художнике.  2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказал художник?  3. Что автор передал на переднем плане? На какие объекты он обращает наше внимание? Почему? Опишите их, подбирая точные "рисующие" слова.  4. Что вы видите на заднем плане картины? Как художник его изобразил? Почему?  5. Покажите своё отношение к картине: нравится ли она вам и чем?  III.План сочинения (рассказа) | Репродукция картины Ф. П. Решетникова «Мальчишки»  Орфографический словарь русского языка.  Учебник, Павлова Т.И. Учимся писать сочинение-рассуждение. Рабочая тетрадь. 5-7 классы | Упр. 228. словарные слова стр.171-173: перечитывать, закреплять правописание; |
| 41 | Однородные члены предложения. | 2 | **Комбинированный урок.**  **понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.** | Знать опознавательные признаки однородных членов предложения, сформулировать понятие однородных членов предложения; Уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах, | Выработать навыки соблюдения перечислительной интонации при однородных членах в предложении; сформировать пунктуационную грамотность. | Работать над развитием и совершенствованием собственной речи. | 1. Орг. момент. 2. Анализ сочинений: кач-во работ, на­личие грам. ошибок, сделать раб\над ош.   III. Устная синтаксическая пятиминутка.  IV. Повторение изученного в начальной школе.  V. Наблюдения на с. 91-92  VI. Закрепление материала- Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами.  Физкультминутка. | Учебник по русскому языку 5 класс.  Рабочая тетрадь к учебнику  Интернет-ресурсы: http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru  Книга для учителя. Авт. Г.А. Богданова. | § 40, подготовиться к контрольному словарному диктанту; упр. 200, словарные слова стр.171-173: перечитывать, закреплять правописание; |
| 42 | Однородные члены предложения. (продолжение темы) |  | **Комбинированный урок.Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека.** | Знать определение однородных членов предложения; знать об ин­тонации перечисления в предложениях с однородными членами. Уметь находить однородные члены; составлять предложения с од­нородными членами, связанными только интонацией перечисления. | Формировать умение находить однородные члены предложения в тексте, правильно ставить знаки препинания между ними и составлять схемы | Работать над развитием и совершенствованием собственной речи. | 1.Орг. момент. Проверка д\з.  2.Контрольный словарный диктант.  3.Работа с учебником. Упр. 199 (устно).  4.Закрепление .  5.Диктант «Проверь себя» (обязательное задание — составление схем предложений с однородными членами).  6.Творческое задание: Характеристика предложений с однородными членами. | Учебник по русскому языку 5 класс.  Интернет-ресурсы: http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru  Книга для учителя. Авт. Г.А. Богданова. | §40-41,  упр. 205, словарные слова стр.171-173: перечитывать, закреплять правописание; |
| 43 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | **3 ч.** | **Комбинированный урок.Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.** | Знать опознавательные признаки постановки запятой между од­нородными членами (перечислительная интонация при бессоюзии, союз при союзной связи); функцию запятой между однород­ными членами — знака разделения. Соблюдать пра­вильную интонацию при чтении предложений с однородными члена­ми; обосновывать постановку знаков препинания,уметь составлять предложения с однородны­ми членами, связанными интонацией перечисления и союзами и, а, но; составлять схемы предложений . | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух текст с определенным заданием** | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.** Формирование готовности к сотрудничеству | 1. Орг. момент. 2. Анализ к\р.   3. .Повторение пройденного материала.  4.Опрос по теме урока  5. Физкультминутка.  6. Работа индивидуальная (дифференц. подход) по карточкам и в парах.  7. Творческая работа с иллюстрациями. | Учебник по русскому языку 5 класс.  Интернет-ресурсы: http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru  Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | §41, упр. 207, словарные слова стр.171-173: перечитывать, закреплять правописание; |
| 44 | Обобщающие слова при однородных членах. |  | Урок актуализации знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. | Знать что такое обобщающие слова, какова их роль в речи.  Уметь находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обоб­щающими словами перед однородными членами (двоеточие). | **Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета** | Работанад развитием и совершенствованием собственной речи. | I. Орг. момент. Проверка д\з.  2. Устная синт. пятиминутка.  3.Работа с учебником. Изучение нового материала.  4. Работа с раздаточным материалом -рисунками (№2,3,4)  5.Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова.  6. Физкультминутка.  7.Схематический диктант | Учебник по русскому языку 5 класс.  Интернет-ресурсы: http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru  Раздаточный материал-рисунки. | §41, стр. 96, упр. 211. |
| 45. | Предложения с обращениями | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний.**  **Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся** | Знать определение обращения; функцию знаков препинания в предложении с обращением — знаков выде­ления; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; знать о возмож­ности смешения подлежащего и обращения. Уметь распознавать обращения с опорой на звательную интона­цию; по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации. | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно использовать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учетом речевой ситуации; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета** | **Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Упр. 213. 3. Объяснение нового материала. 4. Тренировочные задания. 5. Творческая работа. 6. Физкультминутка. 7. Проверочная работа. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | §42, упр. 215, 216. Выучить правила на стр. 98-99. |
| 46. | Развитие речи.  Письмо. | 1 ч. | **Урок развития речи. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.** | Знать о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, по­здравительные, письма в газету); стили речи тестов писем. Уметь определять, к какому стилю речи относится текст; исполь­зовать обращения в письме; писать письмо товарищу; описывать изображённое на рисунке | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли и соблюдая основные нормы русского лит.языка.** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Изучение материала на стр. 101, упр. 222 3. Написание сочинения в форме письма, адресованного кому-либо из друзей или родственников. 4. Работа по вариантам с жанром письма. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Орфографический словарь русского языка | § 43 , упр. 225 |
| 47 | Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 ч. | **Урок комплексного применения синтаксическихзнаний и уменийв практике правописания.** | Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор (устный и письмен­ный) простого предложения; уметь определять стиль речи, к ко­торому относится устный разбор. | **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты** | **Способность к самооценке ЗУН** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  II.Знакомство с порядком разбора простого предложения (с. 104).  III Упр. 227 (устно).  IV. Самостоятельная работа. Выполнение устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.   1. Физкультминутка. 2. Индивидуальная работа по карточкам. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | §§44-45,  упр. 228 письм, 231 устно |
| 48 | Контрольный диктант | 1ч. | Контроль знаний, умений, навыков | определить степень освоенности пройденного материала; | соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка. | работать над развитием и совершенствованием речи. | 1. Орг. момент. 2. Диктант с грамматическим заданием. |  | упр. 97, выписать слова с пропусками, подобрать проверочные слова. |
| 49 | Работа над ошибками | рр | Урок контроля. Овладение практическими умениями и навыками | выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и исправить их.Л.: работать над развитием и совершенствованием собственной речи. | проверить орфографическую и пунктуационную грамотность. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | I.Организационный момент  II. Анализ диктанта  Основная часть урока строится исходя из количества и характера ошибок, допущенных учащимися в диктанте.  III. Порядок работы над ошибками. | http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | Повторить правила правописания Ь, упр. 98, выписать слова в 2 столбика: с Ь и без Ь. |
| 50. | Простые и сложные предложения. | 3 ч. | **Комбинированный урок.** | Знать структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запя­той между простыми предложениями в сложном — наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предло­жениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного — знака разделения. | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать основную и дополнительную информацию; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | 1. Орг.момент, проверка д\з. 2. Устная синтаксическая пятиминутка. 3. Объяснение нового материала. 4. Закрепление материала. Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам. 5. Проверочная работа – тест. | Учебник для 5 класса, книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику,  «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов | § 46 , упр. 235 составить связный рассказ о роли союза и в предложении, повторить слова из «Словаря корней» (подготовка к контрольному словарному диктанту). |
| 51. | Простые и сложные предложения. (продолжение темы) |  |  | Уметь различать простые и сложные предложения; определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; читать схемы простых и сложных предложений, составлять предложения по указанным схемам.  ; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смешения сложных предложений и предло­жений с однородными членами с союзами *а, и*. | соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Работа над развитием и совершенствованием собственной речи. | 1. Орг. момент. Проверка д\з 2. Запись в «Словарь трудных слов». 3. Контрольный словарный диктант. 4. Устная синтаксическая пятиминутка. Учащиеся на слух определяют количество грамматических основ в предложении, вычерчивают на доске их схемы. 5. Объяснение нового материала. 6. Закрепление материала. 7. Подведение итогов урока. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. , книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику,  «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов | § 46, упр. 239 (начертить схемы предложений; подготовить из плотной бумаги карточки для устного схематического диктанта).  Запомнить термины — сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. |
| 52. | Простые и сложные предложения. (продолжение темы) |  | **Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.** | Уметь определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку за­пятой в сложном предложении; отличать сложные предложения от предложе­ний с однородными членами с союзами *а, и*; составлять сложные предложения с союзами *и, а, но, что когда, чтобы* и т.д. | Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;   способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); | Формирование готовности к сотрудничеству | 1.Орг. момент. Запись в «Словарь корней».  2.Устный схематический диктант.  3.Тренировочные упражнения.  4.Физкультминутка.  5. Проверочная работа. | Учебник для 5 класса,  «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и аби туриентов. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | § 46 , упр. 240, упр. 241  подготовиться к контрольному словарному диктанту по «Словарю корней» и «Словарю трудных слов». |
| 53. | Синтаксический разбор сложного предложения. | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письмен­ный) сложного предложения; уметь составлять план сообщения на лингвистическую тему, определять основную мысль текста. | **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения** | **Интерес к чтению** | I. Орг. момент. Проверка д\з. II.Словарный диктант, взаимопроверка.  III.Устная синтаксическая пятиминутка.  IV.Работа со схемами предложений: Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.  V.Знакомство с порядком разбора сложных предложений (§ 47).  VI.Графический (схематический) диктант. | Учебник по русскому языку 5 класс.  Рабочая тетрадь к учебнику  Интернет-ресурсы: http://www.gramma.ru | § 47, упр.242  подготовить связный рассказ о роли союза и в предложении |
| 54. | Контрольный диктант | **1** | Урок контроля. Овладение практическими умениями и навыками | Определить степень освоенности пройденного материала;  Проверить орфографическую и пунктуационную грамотность. | соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка. | Работать над развитием и совершенствованием собственной речи. | 1. Организационный момент. 2. Диктант с грамматическим заданием. | Книга для учителя. Авт. Г.А. Богданова. | Упр. 155, выписать слова с пропусками, подобрать к ним проверочные слова. |
| 55. | Работа над ошибками | **1** | Формирование коммуникативной компетенции | Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и исправить их. | Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм. | **Самопроверка и самооценка** | I. Организационный момент.  II. Анализ диктанта  Основная часть урока строится исходя из количества и характера ошибок, допущенных учащимися в диктанте. | Контрольные тетради.  Памятка работы над ошибками. | Упр. 159, выписать слова с пропусками, подобрать проверочные слова. |
| 56 | Предложения с прямой речью. | 2 ч. | **Комбинированный урок** | Знать, что такое прямая речь и слова автора; правило постановки знаков препи­нания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов авто­ра и перед словами автора; схемы предложений с прямой речью. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно про­износить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; с опорой на опознавательный признак находить места употребления знаков препинания. | **Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета** | **Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.** | I. Орг. момент. Проверка д\з. Словарный диктант, самопроверка.  Устная синтаксическая пятиминутка.  Объяснение нового материала. Наблюдения на с. 113.  Устно выполняется упр. 245.  Наблюдения на с. 114, чтение правила. Анализ схем.  Физкультминутка.  Закрепление материала. Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.  Подведение итогов урока. Беседа по вопросам. | Учебник для 5 класса, книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику,  «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов | § 48 , упр. 249  Составить схемы предложений. Выписать глаголы «говорения» из предложений упражнения. |
| 57 | Прямая речь (продолжение темы) |  | **Комбинированный урок Овладение основными видами речевой деятельности** | Правильно ставить знаки пре­пинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово *пожалуйста* в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме. Уметь составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; употреблять вежливые формы обращения, приветствия, благодарности, извинения и пр. | Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); | Осознание эстетической ценности русского языка.Формирование готовности к сотрудничеству | I. Орг. момент. Проверка д\з.  *«Русский язык - великий дар великому народу». (И. Тургенев)*  II.Синтаксический тренинг.  III. Творческая работа. Допишите предложения из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.   1. Составить предложения по схемам. | Учебник для 5 класса, книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику,  «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов | § 48,  упр. 250,  выписать из хрестоматии по литературе пять предложений с прямой речью |
| 58 | Диалог. | 1 ч. | **Комбинированный урок.Создание диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения** | Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки зна­ков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова. | **Способностьучаствовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учётом речевой ситуации** | **Осознание ответственности за произнесённое и написанное; интерес к созданию собственного текста - диалога, к ведению диалога** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  II.Наблюдения на с. 116 — 117.  III. Закрепление материала.  Упр. 252 (устно).  Упр. 253 (письменно).  IV.Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи.  V.Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине). | Учебник для 5 класса, книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику,  «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.  Репродукция картины. | § 49 ,  упр. 256. контрольные вопросы на с. 119 учебника. |
| 59. | Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 ч. | **Урок – зачёт. Отбор и систематизация материала, поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор; составлять предложения по схемам; знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; писать сжатое изложение исходного текста** | **Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схеме; воспроизводить прочитанный текст в сжатом виде в письменной форме, соблюдая основные нормы русского литературного языка** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста** | 1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Синтаксическая работа. 3. Контрольный опрос и выполнение заданий по теме раздела. 4. Творческая игра. 5. Тест. | Учебник русского языка, рабочая тетрадь к учебнику, Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. | §24-49 , упр. 258 подготовиться к диктанту. |
| 60-61 | Контрольный диктантс грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | **2 ч.** | **Уроки контроля.Овладение практическими умениями** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | I.Организационный момент  Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  II. Анализ диктанта  Основная часть урока строится исходя из количества и характера ошибок, допущенных учащимися в диктанте.  III. Порядок работы над ошибками. | http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | упр. 259 |
| 62. | Фонетика.  Гласные и согласные звуки. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике** | Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке, иметь представление об элемен­тах транскрипции; о смыслоразличительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образо­вания; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными. Знать об образовании согласных звуков; перечень согласных зву­ков. | **Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы** | **Интерес к изучению языка, стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Устная синтаксическая пятиминутка. 3. Звукопись 4. Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. 5. Составление таблицы «Гласные звуки». 6. Физкульминутка. 7. Выполнение упражнений на распознавание звуков. 8. Работа с текстом. | Видеоурок «Безударные гласные в корне слова»http://www.urokirusskogo.ru/videouroki  Учебник по русскому языку 5 класс.  Рабочая тетрадь к учебнику | § 50, 51, 52, упр. 274 |
| 63. | Изменение звуков в потоке речи. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений.Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов** | Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, знать, что позиционные чере­дования гласных на письме не отражаются; знать правило про­изношения согласных на месте буквосочетаний ЧН, ЧТ в словах типа *что, конечно*. Уметь объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова; использовать скороговорки для овладения правильным произношением согласных звуков. | **Осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь;** | **Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме** | 1. Орг. момент. Проверка д\з.  2. Объяснение нового материала (§ 53).  3. Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.  4. Тренировочные упражнения. - - Упр. 275 (устно — отработка алгоритма, данного в упражнении).  - упр. 263, 264 – устно.  - упр. 264 - письменно  - упр. 268, 270-273 устно,  Упр. 269- письменно.  4. Итог урока. | Учебник по русскому языку 5 класс.  Рабочая тетрадь к учебнику  Презентация «Звукопись»  Интернет-ресурсы: http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru  Книга для учителя. Авт. Г.А. Богданова. | § 53, упр. 276 |
| 64. | Согласные твердые и мягкие. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений.Совершенствование навыков различения твёрдых и мягких согласных** | Знать пары согласных по твердости - мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции. Уметь различать в словах твердые и мягкие со­гласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг. момент. Проверка д\з.  2.Работа с учебником — с. 127.  Ответы на вопросы.  3.Упр. 277 (устно) выполняется по образцу учебника.  4.Упр. 279.  Аллитерация.  5.Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь к учебнику  Книга для учителя. Авт. Г.А. Богданова. | § 54 , упр. 280. Составить небольшой текст – повествование, используя его структурные составляющие (завязку, развитие события, конец события, развязку) |
| 65. | Развитие речи.Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»). | 1 ч. | **Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.** | Знать структуру текста типа повествование; роль описания в ху­дожественном повествовании; способы включения описания в по­вествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествователь­ном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пере­сказывать исходный текст в письменной форме. | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.**  Осознание эстетической ценности русского языка. | Орг. момент. Проверка д\з.   1. Основная работа по теме урока. Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. 2. Работа в группах. 3. Работа с учебником (§55). 4. Самостоятельная работа с самопроверкой. 5. Написание изложения по тексту К. Г. Паустовского, упр. 283. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Орфографический словарь русского языка  Сайт: www.uchkopilka.ru | § 55 , упр.143, выписать слова с пропусками, объяснить правописание.  Принести ст-я Ф. Тютчева «Весенняя гроза».  В. Суслова «Слушал шорох тишину».  «Шуршащая песенка» П. Усачева. |
| 66. | Согласные звонкие и глухие. Графика | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний Совершенствование навыков различения звонких и глухих согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов** | Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смыслоразличительной ро­ли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение). Знать, чем отличается устная речь от письменной; знать о разли­чии между звуками и буквами; знать предмет изучения графики и каллиграфии. | **Осознавать значение письма в жизни человека и общества. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи**  **Интерес к изучению языка** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Анализ изложений:кач-во работ. 3. Упр. 284, 285 (отработка умения характеризовать согл.зв). 4. Чтение наизусть ст-ния Ф. Тютчева «Весенняя гроза». 5. Запись под диктовку. 6. Физкультминутка. 7. Изучение § 57 «Графика», упр. 289. 8. Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация. 9. Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений, рабочая тетрадь к учебнику, Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. | § 56-57 , упр. 288, повторить алфавит. Найти в толковом словаре определение слова «каллиграфия» и записать его в тетрадь. Составить с этим словом пять предложений. |
| 67. | Алфавит. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать русский алфавит и его назначение; знать о разли­чии между звуками и буквами. Уметь правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять ал­фавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём** | **Интерес к изучению языка** | Орг. момент. Проверка д\з.   1. Запись в раздел словаря «Говори правильно». 2. Работа с § 58.Чтение алфавита по памяти. Отработка правильного произношения букв. 3. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. 4. Пересказ текста. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | § 58 , упр.299  Принести небольшую игрушку на урок описания. |
| 68. | Развитие речи.Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета. | **1 ч.** | **Урок развития речи. Развитие критического мышления.** | Знать об описании как о функционально - смысловом типе речи; знать структуру текста-описания; особенности описания в научном и разговорном стиле. Уметь различать описание предмета в научном и разговорном стиле; уметь редактировать текст (сочинение-описание) ученика; письменно описывать предмет в разговорном стиле. | **Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать и редактировать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Урок строится на материалах § 59. Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. 3. Беседа по повторению. 4. Минутка отдыха. Интеллектуальная разминка. 5. Индивидуальная работа. Учащиеся рассматривают свои игрушки. 6. Устная творческая работа. описание предмета (игрушки). 7. План описания. 8. Написание сочинения. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Орфографический словарь русского языка | § 59 , упр. 302, дописать начатые в классе сочинения. |
| 69. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать о роли Ь для обозначения мягкости согласиях; знать пра­вила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягко­сти согласных. Уметь пользоваться орфографическим сло­варем; уметь разграничивать слова с Ь для обозначения мягко­сти согласного. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | I. Орг. момент. Анализ д\з. 1-2 работы по желанию прочитать в классе.  2. Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака.  3. Закрепление материала. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы.  4. Физкультминутка.  5. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник. Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников от 10 и абитуриентов. | § 60 , упр. 307 |
| 70. | Двойная роль букв *е, ё, ю, я.* | 2 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетиче­ских позициях. Уметь различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фо­нетических позициях. Уметь объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, определять количество букв и звуков в словах. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  2. Орфографическая диктовка.  3. Изучение § 61.  4. Закрепление материала.  Фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.  5. Физкультминутка. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | § 61 , упр. 312 |
| 71. | Двойная роль букв е, ё, ю, я (продолжение темы) |  | **Урок закрепления и актуализации ЗУН** | Понятие о двойной роли букв е, ё, ю, я; Уметь называть звуки, обозначаемые буквами е, ё, ю, я. | Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, грамматических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения. | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  2. Фонетический анализ слов Определение количества звуков и букв в словах.  3. Работа над словами в рамке на с. 143 учебника  4. Составление таблицы. Двойная роль Е, Ё, Ю, Я.  5. Физкультминутка. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | § 61, упр. 314, Стр. 173-174 словарь «Произноси правильно» |
| 72 | Орфоэпия. | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний. Овладение основными видами речевой деятельности.** | Знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важ­нейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях. Уметь правильно произносить указанные слова; находить и ис­правлять произносительные и орфографические ошибки. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм** | **Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Объяснение нового материала. Знакомство с теоретическим материалом § 62. 3. Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок. 4. Физкультминутка. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Орфоэпия (учебная презентация) | § 62 , упр. 319,  Стр. 173-174 словарь «Произноси правильно» |
| 73. | Фонетический разбор слова. | 1 ч. | **Урок закрепления** | Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов. | **Способность определять последовательность действий, работать по плану** | **Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью** | Орг. момент. Проверка д\з.   1. Работа с учебником — § 63. Уточнение порядка фонетического разбора. 2. Закрепление материала.   упр. 313.Фонетический разбор.   1. Самостоятельная работа | http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | § 63 , упр. 320. Повторить весь раздел «Фонетика».  контрольные вопросы на с. 147. |
| 74. | Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика». | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»; правильно называть буквы в словах и указывать звуки, которые они обозначают; моделировать диалог** | **Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схеме** | **Осознание ответственности за написанное** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. 3. Интеллектуальная разминка. 4. Физкультминутка. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | упр. 322. Повторить весь раздел «Фонетика». Подготовиться к написанию контрольного диктанта с грамматическим заданием. |
| 75-76 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками | 2ч | **Урок контроля знаний.** | П.: проверить степень освоенности материала из раздела «Фонетика»; отработать орфографическую и пунктуационную грамотность. | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | I.Организационный момент  Написание диктанта  II. Анализ диктанта  Основная часть урока строится исходя из количества и характера ошибок, допущенных учащимися в диктанте.  III. Порядок работы над ошибками. | Тесты | Стр.148 , упр. 323 |
| 77 | Развитие речи.Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»). | **1ч.** | **Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.** | **Познакомиться с натюрмортом; знать понятие композиции; устно и письменно описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника. Уметь правильно писать слова, трудные по написанию и произношению** | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  II.Памятка "Как писать сочинение по картине"  1. Назовите автора картины и расскажите о художнике.  2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказал художник?  3. Что автор передал на переднем плане? На какие объекты он обращает наше внимание? Почему? Опишите их, подбирая точные "рисующие" слова.  4. Что вы видите на заднем плане картины? Как художник его изобразил? Почему?  5. Покажите своё отношение к картине: нравится ли она вам и чем?  III.План сочинения .  Написание сочинения. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Репродукция картины Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»  Орфографический словарь русского языка | Дописать сочинение |
| 78 | Лексика. Культура речи.  Слово и его лексическое значение. | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся** | Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лек­сическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значе­ния слова; знать понятие «грамматическое значение слова».  Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); разграничивать лексическое и грамматическое значения слова. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. 3. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания. 4. Физкультминутка. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Словари русского языка (учебная презентация) | §64 , выучить правила, упр. 331 |
| 79. | Однозначные и многозначные слова. | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний. Овладение основными видами речевой деятельности.** | Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значе­ний многозначного слова; знать об общем сходстве между разны­ми значениями многозначного слова. Уметь находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли** | **Осознание лексического богатства русского языка, стремление к совершенствованию своей речи; интерес к созданию текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  2.Объяснение нового материала.  Анализ материала на с. 153.  3.Знакомство с теоретическим материалом на с. 154.  Закрепление материала. Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения.  Физкультминутка. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.  Работа со «Школьным толковым словарём»  Отгадайте загадки.  Подведение итогов урока. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Школьные толковые словари  Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.slovary.ru> | §65, правила выучить, упр. 341, 342. |
| 80. | Прямое и переносное значение слов. | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | Знать о прямом и переносном значении слов; об отражении в толко­вом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь употреблять в своей речи слова с переносным значением; нахо­дить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Объяснение нового материала.Чтение § 65. Метафора. 3. Закрепление материала.   Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.  Интеллектуальная разминка.  Физкультминутка. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рождение метафоры (учебная презентация) | Подготовиться к контрольному словарному диктанту.  §66, правила выучить, упр. 352 |
| 81. | Омонимы. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать определение понятия, о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом  словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров). Уметь находить омонимы; отличать их от многознач­ных слов; отличать спосо­бы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом сло­варе. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | Орг. момент. Проверка д\з.   1. Устная синтаксическая пятиминутка.Учащиеся составляют схемы предложений, находят в пред­ложениях метафоры.   III. Объяснение нового материала. Чтение § 67.  IV. Закрепление материала.  Упр. (устно).  Физкультминутка.  Выборочный диктант.  Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Стихотворения русских по­этов | § 67, упр. 357, работа над словарными словами А-Я. |
| 82. | Синонимы. | **2ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать определение синонимов , отличия синонимов друг от друга; функции синони­мов в речи (выразительность, средство связи предложений в ре­чи, средство преодоления неоправданного повторения слов). Уметь подби­рать синонимы к словам; определять смысловые и стили­стические отличия слов-синонимов; употреблять нужный си­ноним в зависимости от разных целей. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг. момент. Проверка д\з.   2.Чтение наизусть отрывков из стихотворений русских по­этов с анализом метафор.  3.Чтение § 68.  4. Знакомство со «Словарем синонимов русского языка» автора 3. А. Александровой (М., 1977).  Работа со словарём.  Физкультминутка.  5. Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. «Словарь синонимов русского языка» 3. А. Александровой (М., 1977). | § 68, упр. 367; подготовиться к конт­рольному словарному диктанту. |
| 83. | Синонимы  (продолжение темы) |  | **Урок актуализации ЗУН** | Знать о роли синонимов в создании точности, выразительности  мысли, о синонимических рядах, выборе из них слов в соответст­вии со стилем высказывания.  Уметь употреблять синонимы в речи с целью ее обогащения | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); | Формирование готовности к сотрудничеству | Орг. момент. Проверка д\з.   1. Контрольный словарный диктант. 2. Работа с текстом отрывка из стихотворения С. Маршака «Вьюга». 3. Работа со «Словарём синонимов», определить, какими оттенками смысла различаются синонимы, в каких стилях речи они могут быть использо­ваны; составить и записать с ними предложения. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник.  Стихотворения С. Маршака.  http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | § 68 , упр. 368(устно) |
| 84. | Развитие речи. Сочинение по картине И. Э. ГРАБАРЯ «Февральская лазурь»  (упр. 358) | **1ч.** | **Урок контроля; развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.** | Устное и письменное описание изображенного на картине. Опи­сание предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов. | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | 1. Орг. момент. 2. Анализ к\р.   III.Памятка "Как писать сочинение по картине"  1. Назовите автора картины и расскажите о художнике.  2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказал художник?  3. Что автор передал на переднем плане? На какие объекты он обращает наше внимание? Почему? Опишите их, подбирая точные "рисующие" слова.  4. Что вы видите на заднем плане картины? Как художник его изобразил? Почему?  5. Покажите своё отношение к картине.  III.План сочинения (рассказа)  Написание сочинения. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Репродукция картины И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь» | Упр. 368 |
| 85. | Антонимы. | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи. Уметь находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов»  М. Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг. момент. 2. Анализ изложений:кач-во работ, на­личие грам. ошибок, сделать раб\над ош.   III. Работа по новой теме. Чтение и анализ отрывка из стихотворения Б. Заходера.   1. Упр. (устно). Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. 2. Игра «Кто больше?». 3. Мини-диктант. 4. Работа со словарём. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. «Школьный словарь антонимов» М. Р. Львова.  Стихотворении Б.Заходера.  Иллюстрации | §69, упр. 372 |
| 86. | Повторение изученного в разделе «Лексика». | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Лексика. Культура речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе; составлять сообщения о любом словаре по плану** | **Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты** | **Интерес к созданию собственных текстов** | 1. Оргмомент. Проверка д\з. 2. Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. 3. Физкультминутка. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | Контрольные вопросы и задания, стр. 167.Устно упр. 375 |
| 87. | Развитие речи. Контрольное изложение(по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»). | **1ч.** | **Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.** | Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.**  Осознание эстетической ценности русского языка | I. Орг. момент. Проверка д\з.  II. Работа с учебником. На стр.170 обратить особое внимание на порядок изложения.   1. Работа с текстом изложения.   IV. Словарная работа по тексту, ключевые слова и выражения.  V. Написание изложения | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. К. Г. Паустовский «Первый снег» (учебная презентация) | упр. 374, принести учебники русского языка, часть 2. |
| 88. | Морфемика.Орфография. культура речи.  Морфема - наименьшая значимая часть слова. | 1 ч. | **Комбинированный урок** | Знать понятие «морфема».Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова.  Знать чем отличаются формы одного и того же слова; об обра­зовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. | **Воспроизводитьисходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка.** Умение отличать однокоренные слова и формы слова | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Оргмомент. 2. Анализ изложений:кач-во работ, на­личие грам. ошибок, сделать раб\над ош. 3. Проверочная работа с использованием перфокарт. 4. Просмотр видеоурока. 5. Морфемный анализ слов. 6. Тест. 7. Интеллектуальная разминка. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник. Видеоурок «Морфемика и словообразование»http://www.urokirusskogo.ru/videouroki | §70, упр. 376. |
| 89. | Изменение и образование слов. | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | Знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного и тоге же слова; определять форму указанных слов; устно пересказывать исходный текст. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения и нормы русского лит. языка** | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Устная синтаксическая пятиминутка. 3. Новый материал. 4. Запись в «Словарь корней».   III. Закрепление нового материала.Выполнение упражнений, морфемный и словообразовательный анализ слов. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | §71, упр. 378 |
| 90. | Окончание. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать определение окончания слова; грамматическое зна­чение окончаний разных частей речи; о нулевом окончании и его грамматическом значении. Уметь определять грамматическое значение окончаний в различ­ных формах существительного, прилагательного, глагола. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Устная синтаксическая пятиминутка.Задание записать пары слов, опре­делить, что обозначают нулевые окончания. 3. Просмотр фрагментов видеоурока. 4. Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения. 5. Физкультминутка. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник. Видеоурок «Окончание и основа слова» <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>  Таблица | § 72, упр. 371; записать в «Словарь труд­ных слов» слова из рамок на с. 8 |
| 91. | Основа слова. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах; озаглавливать текст; определять стиль речи. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Знакомство с новым материалом . 3. Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник. http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | §73, упр. 388, повторить слова из «Сло­варя корней» (подготовка к контрольному словарному диктанту). |
| 92. | Корень слова.  Контрольный словарный диктант. | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений. Комбинированный урок** | Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено об­щее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, уметь разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическо­му значению корни, писать мини-сочинение. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Контрольный словарный диктант. 3. Запись в «Словарь корней». 4. Творческая работа.   Орфографическая диктовка. Выделить корни в словах.   1. Интеллектуальная разминка. Игра «Кто больше?». Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов. 2. Физкультминутка. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников от 10 и абитуриентов. | §74, упр. 395. |
| 93. | Развитие речи. Рассуждение. | **1ч.** | **Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.** | Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассужде­ния, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование). Уметь использовать структуру рассуждения при со­здании текста - повествования. Уметь создавать высказывания - рассуждения самостоятельного характера. | **Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | 1. Орг. момент. 2. Анализ к\р. 3. Работа с учебником.   Знакомство учащихся с построением высказывания ти­па рассуждения: тезис (основная мысль, которую выдвигает автор, утверждение о чем-то или о ком-то, которое нужно до­казать, аргументировать), доказательства (аргументы, доводы, примеры) и вывод.   1. Сравнение текстов. 2. Написание сочинения. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Орфографический словарь русского языка | §75, упр. 402. (дописать сочинение) |
| 94. | Суффикс – значимая часть слова. | 2ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражае­мые суффиксами; группировать слова по значению суффик­сов; понимать механизм образования слов с помощью суффик­сов. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Устная синтаксическая пятиминутка.Учащиеся составляют схемы предложений, дают их харак­теристику. 3. Упр. (устно). 4. Работа с таблицей. 5. Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. 6. Физкультминутка. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | §76, упр. 404, 405. |
| 95. | Суффикс – значимая часть слова.  (продолжение темы) |  | **Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся** | Знать суффикс — значимая часть слова; средство образования но  вых слов (существительных, прилагательных, глаголов).  Уметь выделять суффиксы; образовывать слова с различными  суффиксами. |  |  | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Устная синтаксическая пятиминутка. Учащиеся составляют схемы предложений. 3. Разбор слов по составу. 4. Игра «Кто больше?». 5. Запись текста под диктовку и его анализ по вопросам.Вопросы к анализу текста. | Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников от 10 и абитуриентов. | §76 , упр. 413 |
| 96. | Приставка. | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать, что приставка — значимая часть слова; смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражае­мые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг. момент. Проверка д\з .  2. Наблюдения на с. 165.  В процессе работы с этим материалом и устного выполне­ния упр. заполняется таблица.  3. Выразительное чтение текста:  определить стиль высказывания, тип ре­чи, выписать из текста глаголы с приставкой и разобрать их по составу.  4. Интеллектуальная разминка. 5.Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.  Физкультминутка. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | §77, упр. 417-418. |
| 97. | Закрепление материала по теме  «Состав слова» | **1** | **Контроль знаний** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»; анализировать изученный материал, представленный в таблице, определять основную мысль текста; определять стиль речи** | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения** | **Осознание ответственности за написанное** | 1. Орг. момент. Проверка д\з.  2. Устная синтаксическая пятиминутка.  3. Творческие работы:  Найдите лишнее слово.  Диктант «Проверь себя».  Работа с текстом из книги известного писате­ля И. Акимушкина. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Распечатка текста И.Акимушкина | упр. 419-420 (устно). |
| 98. | Развитие речи. Изложение текста с изменением лица. | **1 ч.** | **Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.** | Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного тек­ста). Уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика. | **Воспроизводить одну из подтем прочитанного художественного текста в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста.** | **Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  II. Работа с учебником. На стр.170 обратить особое внимание на порядок сжатого изложения.   1. Работа с текстом изложения.   IV. Словарная работа по тексту, ключевые слова и выражения.  V. Написание изложения | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Орфографический словарь русского языка | § 72-77, упр. 419 письменно |
| 99-100. | Чередование звуков. Беглые гласные. | **2ч.** | **Комбинированный урок** | Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать пе­речень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных *О* и *Е* с нулем звука в одной и той же морфеме. Уметь опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с бег­лыми гласными *О* и *Е*в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности** | **Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов** | 1. Орг. момент. 2. Анализ изложений:кач-во работ, на­личие грам. ошибок, сделать раб\над ош. 3. Запись в «Словарь корней». 4. Знакомство с новым материалом. Наблюдения на с. 169. 5. Закрепление материала.   Орфографическая диктовка. Объяснительный диктант, определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.  Интеллектуальная разминка.  Физкультминутка. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | § 78-79, упр. 428, 430. |
| 101 | Варианты морфем. Морфемный разбор. | **1 ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать о вариантах морфем, порядок морфемного разбора. Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффик­сов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные. Знать порядок морфемного разбора слова. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Наблюдения на с. 171. 3. Упр. 414 4. Знакомство с порядком морфемного разбора слов (§ 81). 5. Упр. 416. Работа с однокоренными словами. 6. Физкультминутка. 7. Устный и письменный морфемный разбор. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | §80, 81, упр. 432. |
| 102. | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 ч. | **Комбинированный урок.** | Знать о неизменяемых приставках, правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок *ПРЕ-* и *ПРИ-* и приставок на 3 - (С-); способпроверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограм­мой; пользоваться способом проверки гласных и согласных в при­ставках; орфографическим словарем. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Чтение правила на с. 173 учебника. 3. Упр. 418, 419, 420. Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём. 4. Физкультминутка. 5. Найдите ошибки в словах. 6. Игра «Составь слово». | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | § 82, упр. 436. |
| 103-104 | Буквы З и С на конце приставок. | **2 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать способ действия при выборе з—с на конце приставок, знать о единообразном написании приставки *С-;* словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Проверочная работа. 3. Наблюдения на с. 174 учебника. 4. Закрепление материала.   Объяснительный диктант.  Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.  Запись в «Словарь трудных слов».  Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | § 83, упр. 441, 444; повторить слова из «Сло­варя трудных слов» (подготовка к словарному диктанту), упр. 432 устно. |
| 105 | Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-. | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний** | Уметь владеть способом выбора а — о в корнях -*–ЛАГ*- - -*ЛОЖ-;* знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне слова*.*Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст по рисунку в устной форме. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Запись в «Словарь корней». 3. Подготовленный диктант (упр. 432). 4. Наблюдения; на с. 177 учебника. 5. Закрепление материала.   Запись под диктовку (отработка способа действия по вы­бору орфограммы в корне).  Физкультминутка.  Предупредительный диктант.  Игра «Составь слово». | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | §84, упр. 447, придумать по 5 загадок «Составь слово». |
| 106 | Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-. | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | Знать, в каких случаях происходит чередование гласных а — о, знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом, при написании слов с чередованием глас­ных в корне.Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст по опорным предложениям. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, правильно излагая свои мысли** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Наблюдения на с. 178 учебника. 3. Запись в «Словарь трудных слов». 4. Закрепление материала. Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. 5. Физкультминутка. 6. Проверочная работа . 7. Интеллектуальная разминка. 8. Анализ ошибок проверочной работы. 9. Самостоятельная работа. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | §85, упр. 456 |
| 107 | Буквы О – Ё после шипящих в корне. | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний.** | Знать способ выбора о — ё в корнях слов после шипящих, знать слова - исключения; написание слов с непроверяемыми на­писаниями после шипящих в безударном положении. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограм­мой; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации;**  поль­зоваться орфографическим словарем | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Устная синтаксическая пятиминутка. 3. Знакомство с правилом на с. 180. 4. Запись в «Словарь трудных слов». 5. Закрепление материала. Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило 6. Предупредительный диктант.Запись слов с распределением слов по колонкам.. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | §86, упр. 460 – творческая работа. |
| 108 | Буквы И – Ы после Ц. | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний.** | Знать условия выбора и — ы после ц: правило написания в корнях, в сло­вах на *-ЦИЯ*, в окончаниях, в суффиксах; знать слова - исключения. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графи­чески обозначать условия выбора правильных написаний; разли­чать написания буквы *Е* после *Ц* в корне, проверяемой ударени­ем, и букв *Ы — И* после *Ц* в разных частях слова. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг. момент. Проверка д\з 2. Замена развернутых определений синонимом, состоящим из одного слова. 3. Правило на с. 182 (§ 87). 4. Запись в «Словарь трудных слов». 5. Закрепление материала.   Объяснительный диктант.  Физкультминутка.  Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | §87, упр. 462, 464. Контрольные вопросы на с. 41. |
| 109. | Обобщение и систематизация знаний по разделу «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ» | **1ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»; анализировать изученный материал, представленный в таблице; озаглавливать текст, определять основную мысль текста; определять стиль речи** | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения** | **Осознание ответственности за написанное** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Словарная диктовка, самопроверка. 3. Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. 4. Карточки для индивидуальной работы.   5. Диктант «Проверь себя». | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | упр. 467 письменно, 470 устно. |
| 110-111 | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | **2 ч.** | **Урок контроля и проверки знаний, умений.** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | 1.Организационный момент  Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  2.Анализ диктанта.Выполнение работы над ошибками.  Основная часть урока строится исходя из количества и характера ошибок, допущенных учащимися в диктанте. | http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | упр. 470 устно. |
| 112 | Развитие речи. Устное описание «поэтических» предметов.  Описание картины П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине» | **1 ч.** | **Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.** | Знать о роли деталей в художественном описании; понятие на­тюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание. | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  II.Памятка "Как писать сочинение по картине"  1. Назовите автора картины и расскажите о художнике.  2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказал художник?  3. Что автор передал на переднем плане? На какие объекты он обращает наше внимание? Почему? Опишите их, подбирая точные "рисующие" слова.  4. Что вы видите на заднем плане картины? Как художник его изобразил? Почему?  5. Покажите своё отношение к картине: нравится ли она вам и чем?  III.План сочинения. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Репродукция картины П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»  Орфографический словарь русского языка | Упр. 466 Написание сочинения. |
| 113 | МорфологияОрфографияКультура речи. Самостоятельные и служебные части речи.  Имя существительное как часть речи. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся** | Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамма­тике понимается обобщенно, что признак и действие могут выра­жаться через значение предметности; знать морфологические признаки сущ. (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания, отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; составлять предложения по картине с использованием существительных. | **Развивать способность строить рассуждение. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём;** | **Осознание ответственности за произнесённое** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Словарный диктант, взаимопроверка. 3. Материал для наблюдений — с. 186 учебника. 4. Упр. 459, 460. 5. Интеллектуальная разминка. 6. Запись под диктовку. Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных.   Составить распространённые предложения по картине. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Имя существительное как часть речи (учебная презентация) | §88, упр. 478-479. подготовить сообщение на тему «Части  речи в русском языке», используя таблицы упр. 462; повторить ма­териал таблицы 9 «Роль существительного в предложении». |
| 114 | Развитие речи.  Доказательства в рассуждении. | **1 ч.** | **Урок развития речи. Развитие критического мышления через информацию и письмо.** | Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Уметь анализировать текст - рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера. | **Адекватно понимать информацию письменного сообщения; анализировать текст с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Наблюдения на с. 193. 3. Работа по заданиям упр. 475. 4. Написание сочинения-миниатюры (упр. 476). 5. Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. 6. Сочинение-рассуждение (домашнее). | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Орфографический словарь русского языка | упр. 484, домашнее сочинение, §89 |
| 115 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | **1 ч.** | **Комбинированный урок.** | Знать основные различия между одушевленными и неодушев­ленными существительными. Уметь создавать словосочетания и предложения с использованием одушевлённых и неодушевлённых существительных. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке** | **Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Устная синтаксическая пятиминутка. 3. Наблюдения на с. 195 учебника. 4. Упр. 480 (устно). 5. Вопросы и задание к анализу текста. 6. Физкультминутка. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http: //svetozar.ru | § 90, упр. 486; повторить слова из «Сло­варя трудных слов» (подготовка к контрольному диктанту). |
| 116 | Имена существительные собственные и нарицательные.  Контрольный словарный диктант. | 1 ч. | **Комбинированный урок.** | Знать основание деления существительных на собственные и на­рицательные. Знать правило употребления большой буквы в именах собствен­ных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п. Уметь распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать имена собственные. Графически обо­значать условия выбора верных написаний. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации** | **Понимание русского языка как одной из национально - культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  2. Контрольный словарный диктант .  3. Наблюдения на с. 196 учебника.  4.Запись в «Словарь трудных слов».  5.Закрепление материала.  Упр. 483.  Объяснительный диктант.  Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры.  6.Составление диалога, используя имена собственные. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников от 10 и абитуриентов. | §91, 490-491. |
| 117 | Род имен существительных. | **1 ч.** | **Комбинированный урок.** | Знать о грамматической категории рода существительных; о воз­можном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных. Уметь определять род имени существительного; согласовывать  прилагательные и глаголы прошедшего времени с именами суще­ствительными. Находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных. | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык** | 1. Орг. момент. 2. Анализ к\р. 3. Упр. 500, 501. 4. Объяснительный диктант. 5. Упр. 503 (устно). 6. Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. 7. Физкультминутка. 8. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | §92, упр. 504, 506. |
| 118 | Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний.** | Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имею­щих форму только мн. числа. Уметь находить существительные с формой только мн. числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные с формой только мн. числа; уметь точно, уме­стно использовать указанные существительные в речи; пересказывать текст. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  2. Устная синтаксическая пятиминутка.  3. Наблюдения на с. 204 учебника.  4. Упр. 507, 508.  5. Запись в раздел словаря «Говори правильно».  6. Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога.  Интеллектуальная разминка.  Физкультминутка. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников от 10 и абитуриентов. | §93, упр. 512, 513 устно. |
| 119 | Развитие речи.Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»). | **1ч.** | **Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.** | Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста. | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  II. Работа с учебником. На стр.170 обратить особое внимание на порядок сжатого изложения.   1. Работа с текстом изложения.   IV. Словарная работа по тексту, ключевые слова и выражения.  V. Написание изложения | Орфографический словарь русского языка  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | Упр. 509 |
| 120 | Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний.** | Знать о существительных, которые имеют форму только ед. числа, и об их лексических группах. уметь разграничивать суще­ствительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только мн.или ед.числа; Уметь: употреблять указанные существительные в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг. момент. 2. Анализ изложений:кач-во работ, на­личие грам. ошибок, сделать раб\над ош. 3. Наблюдения на с. 206 учебника, упр. 512. 4. Упр. 514 (устно). 5. Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. 6. Физкультминутка. 7. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | §94, упр. 517, 516 |
| 121 | Три склонения имен существительных. | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной фор­ме существительного. Уметь находить начальную форму и определять склонение существительных(кроме слов на -ия, -ие, -ий), склонять указанные существительные. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  2. Предупредительный диктант.  3. Работа над новым материалом.  4. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных».  5. Интеллектуальная разминка.  6. Физкультминутка. | Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников от 10 и абитуриентов. (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник. | §95, упр. 521, работа над словарными словами А-Я. |
| 122 | Падежи имен существительных. | **1ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного.Уметь находить и ис­правлять ошибки в определении падежей существительных; верно употреблять предлоги с указанными падежами, ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительного в предложении. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг. момент. Проверка д\з.  2. Составление «инструкции»-таблицы.  3. Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам.  Физкультминутка.  4. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже | Тест№1 (см. приложение)  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | §96, упр.529 |
| 123-124 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | **2 ч.** | **Комбинированный урок.** | Знать правило выбора Е-И в безударных падежных окончани­ях существительных .Уметь владеть способом действия при выборе орфограммыв безударных падежных оконча­ниях существительных в единственном числе (в том числе у суще­ствительных на –*ИЯ, - ИЙ, -ИЕ* ); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять стиль речи, главную мысль текста, пересказывать текст. | **Соблюдать в практике изученное орфографическое правило; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения, а также исходный текст целиком; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста в письменной форме.** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  2. Устная синтаксическая пятиминутка.  3.Объяснительный диктант.  4. Заполнение таблицы (левая половина таблицы заполняется коллективно, правая — по мере диктовки).  Упр. 537  Физкультминутка.  5. Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.  . | http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | §97, выучить правила, упр. 540-542. Упр. 547 устно. |
| 125 | Урок-резерв | **1** | **Урок-резерв** |  |  |  |  |  |  |
| 126 | Множественное число имен существительных. | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | Знать об особенностях склонения существительных во мн. числе в дат., твор. и предл. падежах; об образовании и употреблении в речи формы им.па­дежа мн. числа некоторых существительных мужского рода на -И, -Ы, -А, -Я; Уметь правильно склонять существительные во мн. числе; правильно писать существительные с основой на шипящий в род. падеже мн. чис­ла, графически обозначать условия вы­бора правильных написаний. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | 1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. 3. Работа с рисунками. 4. Физкультминутка. 5. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» 6. Интеллектуальная разминка. 7. Анализ текста. | Рисунки – карточки лото.  Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников от 10 и абитуриентов.  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | §98, упр. 555.упр. 554 – выучить грамматические нормы написания слов во мн.ч., р.п. |
| 127 | Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний. Овладение основными видами речевой деятельности.** | Знать правило правописания *О — Е* после шипящих и *Ц* в окон­чаниях существительных. Уметь графически обозначать условия выбора пра­вильных написаний; уметь находить орфограммы в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | 1.Орг.момент. Проверка д\з.  2.Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.  3. Проверочная работа с использованием перфокарт.  4.Работа над ошибками, допущенными в проверочной ра­боте.  5. Физкультминутка. | Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников от 10 и абитуриентов. | §99, упр. 559, контрольные вопросы на стр.78. Словарь повторить. |
| 128 | Морфологический разбор имени существительного. | **1 ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений.** | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить разбор (устный и письмен­ный) имени существительного, правильно определять морфологические признаки имени существительного. | **Способность определять последовательность действий, работать по плану** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Словарный диктант.(По мере записи учащиеся объясняют орфограмму в корне.) 3. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. 4. Диктант «Проверь себя». | Тест№2 (см. приложение)  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | §100, упр. 561. |
| 129 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу , распознавать изученные виды орфограмм пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст** | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения** | **Осознание ответственности за написанное** | 1.Орг.момент. Проверка д\з.  2.Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.  Физкультминутка. | Тест (см. приложение)  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник. | Упр. 563 устно. |
| 130 | Развитие речи.  Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»). | **1 ч.** | **Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.** | Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отноше­ние художника к изображаемому. Уметь включать элементы рассуждения в устное описание изоб­раженного на картине; уметь составлять отзыв на устное сочине­ние одного из учеников. | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли, соблюдая нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  II.Памятка "Как писать сочинение по картине"  1. Назовите автора картины и расскажите о художнике.  2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказал художник?  3. Что автор передал на переднем плане? На какие объекты он обращает наше внимание? Почему? Опишите их, подбирая точные "рисующие" слова.  4. Что вы видите на заднем плане картины? Как художник его изобразил? Почему?  5. Покажите своё отношение к картине: нравится ли она вам и чем?  III.План сочинения (рассказа) | Репродукция картины Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | Составление отзыва на картины. Работа над словарными словами А-Я стр. 171-173.. |
| 131-132 | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | **2 ч.** | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | 1. Орг.момент. 2. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. 3. Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками, исходя из количества и характера ошибок, допущенных в диктанте. | http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | Упр.730, 732 |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи. | 1ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прила­гательному в форме рассуждения. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | 1.Орг.момент. Проверка д\з.  2.Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными.  3.Составление предложений с именами прилагательными.  4. Интеллектуальная разминка.  5.Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.  6.Физкультминутка. | Имя прилагательное как часть речи (учебная презентация)  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | §101, упр. 575 |
| 134-135 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | 2 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окон­чаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать правило написания букв О — Е в окончаниях прилагательных после шипящих. Уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | 1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. 3. Интеллектуальная разминка. 4. Мини-диктант, выделить окончания имён прилагательных. 5. Физкультминутка. 6. Тест на правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | §102, упр. 583-584, устно подготовить рассказ о домашнем питомце. |
| 136 | Развитие речи.Описание животного. | 1 ч. | **Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.** | Знать структуру текста типа описания; описание животного в ху­дожественном стиле; задачи художественного описания животно­го; об использовании образно - выразительных средств в художественном описании. Уметь писать подробное изложение повествовательного характе­ра с элементами описания. | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка** | **Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста** | 1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Словарная работа с взаимопроверкой. 3. Самостоятельная работа – рассказ о домашнем питомце. 4. Работа с текстами на стр. 90-91. 5. Обучающее изложение по упр.585. | Орфографический словарь русского языка  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | §103, упр. 587, домашнее сочинение |
| 137 | Прилагательные полные и краткие. | 1 ч. | **Урок усвоения новых знаний. Овладение основными видами речевой деятельности.** | Знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматиче­ских особенностях кратких форм прилагательных; синтак­сической роли; правило правописания кратких при­лагательных с основой на шипящий. Уметь находить в тексте краткие формы прилагательных и опреде­лять их синтаксическую роль; графически обозначать условия выбора правильного написания. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях** | **Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык** | 1. Орг.момент. Проверка д\з – анализ сочинений. 2. Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. 3. Физкультминутка. 4. Устное повествование с элементами описания по картине   . | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников от 10 и абитуриентов. | §104, 592, 597 письменно, 590 устно |
| 138 | Развитие речи. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»). | 1ч. | **Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.** | Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествования. Уметь составлять текст - описание животного на основе изображенного на картине. | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно понимать отношение к художника к изображенному; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  II.Памятка "Как писать сочинение по картине"  1. Назовите автора картины и расскажите о художнике.  2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказал художник?  3. Что автор передал на переднем плане? На какие объекты он обращает наше внимание? Почему? Опишите их, подбирая точные "рисующие" слова.  4. Что вы видите на заднем плане картины? Как художник его изобразил? Почему?  5. Покажите своё отношение к картине: нравится ли она вам и чем?  III.План сочинения (рассказа)  Написание сочинения. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Репродукция картины А. Н. Комаров. «Наводнение» | Упр. 601 |
| 139 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 ч. | **Урок закрепления** | Знать порядок морфологического разбора имени прилагатель­ного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени прилагательного. | **Способность определять последовательность действий, работать по плану.** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг.момент. 2. Анализ сочинений. 3. Словарная работа, взаимопроверка. 4. Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. | Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников от 10 и абитуриентов. | §105, 599 контрольные вопросы и задания на стр. 96. |
| 140 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 1ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм.** | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения** | **Осознание ответственности за написанное** | 1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. 3. Физкультминутка. | Тесты (см. приложение)  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник. | Упр.602 |
| 141-142 | Контрольный диктантс грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2 ч. | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | **Способность осуществлять самоконтроль** | Способность к самооценке на основе ЗУН и наблюдения за собственной речью. | 1. Орг.момент. 2. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. 3. Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками, исходя из количества и характера ошибок, допущенных в диктанте. | http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | Упр. 604 |
| 143 | Глагол как часть речи. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания и доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Словарная работа, самопроверка. 3. Знакомство с новым материалом. 4. Интеллектуальная разминка. 5. Закрепление: Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу.   Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим. | Глагол как часть речи (учебная презентация)  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | §106, 606-607, 616 устно |
| 144 | Не с глаголами. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать правило написания *не* с глаголами; знать нормы правиль­ного ударения в указанных глаголах с частицей *не*. Уметь правильно писать глаголы с *не*; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с *не* в речи. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | 1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Знакомство с новым материалом. 3. Закрепление -   Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.  Физкультминутка. | http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | §107, 611, 617, упр. упр.618, 619 – устно. |
| 145 | Развитие речи.Рассказ. | 1 ч. | **Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.** | Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа. Уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сю­жетным картинкам. | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | 1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Создание устного рассказа по иллюстрациям | Сюжетные картинки.  http: //svetozar.ru  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | §108, упр. 620. Подготовка к контрольному словарному диктанту |
| 146 | Неопределенная форма глагола. | 1ч. | **Комбинированный урок** | Знать, что неопределенная форма глагола — это начальная фор­ма; знать окончание неопределенной формы. о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об упо­треблении глаголов в неопределенной форме в речи. Уметь правильно писать в неопределенной форме *Ь* после *Ч*; гра­фически обозначать условия выбора написания; правильно пи­сать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пересказывать исходный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме** | 1. Орг.момент. 2. Анализ рассказов. 3. Контрольный словарный диктант. 4. Новый материал. 5. Закрепление: Образовать глаголы в неопределенной форме. 6. Интеллектуальная разминка. 7. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола. | Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников от 10 и абитуриентов.  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | §109, упр. 623, 629 |
| 147 | Правописание -ться и –тся в глаголах. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений. Овладение основными видами речевой деятельности.** | Знать условия выбора написания *-ТСЯ* и -*ТЬСЯ* в глаголах; знать о произношении [ца] на месте *-ТСЯ* и -*ТЬСЯ*. Уметь правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно пи­сать -*ТСЯ* или -*ТЬСЯ* в глаголах; графически обозначать усло­вия выбора правильного написания; уметь употреблять в речи глаголы на -*ТСЯ* и -*ТЬСЯ.* | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | 1. Орг.момент. 2. Анализ к\р. 3. Наблюдение в учебнике, работа с новым материалом. 4. Закрепление - Выполнение тренировочных упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. 5. Физкультминутка. | http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | §110, упр. 634 письменно, упр. 637 устно |
| 148 | Виды глагола. | 1ч. | **Урок усвоения новых знаний** | Знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаго­лов. Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образо­вывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации;**  поль­зоваться орфографическим словарем | **Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка** | 1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Словарный диктант, взаимопроверка. 3. Образование от данных глаголов другого вида. 4. Работа с орфографическими словарями. 5. Физкультминутка. 6. Работа с иллюстрациями   (составление рассказа). | Иллюстрации  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | §111, упр. 642-643. |
| 149-150 | Правописание букв *е – и* в корнях с чередованием. | 2 ч. | **Урок усвоения новых знаний** | Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв *Е* — *И* в указанных корнях. Уметь правильно писать слова с чередованием *Е — И* в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | 1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Самостоятельная работа. 3. Работа в парах. 4. Физкультминутка. 5. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. 6. Тест. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | §112, 648, 649. Вспомнить занимательные истории о своём детстве. |
| 151 | Развитие речи. Невыдуманный рассказ (о себе). | 1 ч. | **Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.** | Знать, что главное в рассказе — развертывающееся в определен­ной последовательности действие; знать о роли жестов, выраже­ния лица рассказчика в устном рассказе. Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его. | **Создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.** | 1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Наблюдение в учебнике, §113 3. Самостоятельное составление устного рассказа о себе. | http: //svetozar.ru  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | §113, упр. 652 |
| 152 | Время глагола. Прошедшее время глагола. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; пра­вило написания безударной гласной перед суффиксом *-Л-* в про­шедшем времени; о правильном ударении в глаголах про­шедшего времени *{понимал, понял, поняла* и др.). Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом *-Л-* в прошедшем времени. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации** | **Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка**  **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | 1. Орг.момент. 2. Анализ рассказов. 3. Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. 4. Новый материал учебника §114-115 5. Закрепление - Определить вид и время глаголов. 6. Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. 7. Работа со словарём. 8. Физкультминутка. | Орфографический словарь.  Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников от 10 и абитуриентов.  (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | §114-115, упр. 654, 657 – по словарю «Произноси правильно» |
| 153 | Настоящее время глагола. | **1 ч.** | **Комбинированный урок** | Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы не­совершенного вида; о правильном ударении в глаголах на­стоящего времени (звонит и др.). Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение; употреблять глаго­лы в настоящем времени в речи; составлять текст на тему по выбору. | **Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения.** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию** | 1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Составить связный текст «Сегодня на улице…» или «Новости дня». 3. Новая тема. 4. Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. 5. Физкультминутка. 6. Орфоэпическая работа. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | §116, упр. 660 |
| 154 | Будущее время глаголов. | 1 ч. | **Комбинированный урок** | Знать формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени. Уметь образовывать формы будущего времени; употреблять фор­мы будущего времени глагола в речи. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации;**  поль­зоваться орфографическим словарем | **Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка** | 1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». 3. Новая тема. 4. Сочинение о том, как изменить мир в будущем. 5. Подобрать слова на тему «Спорт». | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http: //svetozar.ru.  Орфографический словарь. | §117, упр. 664, 665 |
| 155 | Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 1 ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по ли­цам и числам. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | 1. Орг.момент. Проверка д\з 2. Схема определения типов спряжения. 3. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | §118, 119, упр. 672, 676. Работа над словарными словами А-Я. |
| 156-157 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | **2 ч.** | **Комбинированный урок**.  **Овладение основными видами речевой деятельности.** | Знать способ определения верного написания безударного лично­го окончания глагола. Уметь применять способ определения верного написания (в том числе в глаго­лах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; упо­треблять глаголы-синонимы в речи. Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный и письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка.** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию, самопроверка.** | 1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Словарная работа, самопроверка. 3. Изучение нового материала. 4. Закрепление - Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. 5. Работа с иллюстрациями. 6. Физкультминутка. 7. Тест. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | §118, 119, упр. 679, 677 |
| 158 | Морфологический разбор глагола. | **1 ч** | **Урок закрепления** | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола. | **Способность определять последовательность действий, работать по плану.** | **Стремление к совершенствованию собственной речи** | 1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного. | Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников от 10 и абитуриентов. | §120, упр. 681, устно упр. 688 |
| 159 | Развитие речи. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»). | 1 ч. | **Урок развития речи** | Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог. | **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде с изменением лица в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме.** | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста,**  эстетической ценности русского языка | I. Орг. момент. Проверка д\з.  II. Работа с учебником. На стр.170 обратить особое внимание на порядок сжатого изложения.   1. Работа с текстом изложения.   IV. Словарная работа по тексту, ключевые слова и выражения.  V. Написание изложения | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Орфографический словарь русского языка | Упр. 686 |
| 160. | Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа. | 1 ч. | **Комбинированный урок. Овладение основными видами речевой деятельности.** | Знать правило употребления *Ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. числа. Уметь правильно пи­сать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания. Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица ед.числа. | **Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило** | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | 1. Орг.момент. 2. Анализ изложений. 3. Новый материал. 4. Закрепление - Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. 5. Работа по группам. 6. Тест. 7. Физкультминутка. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | §121, упр. 690 |
| 161 | Употребление времен. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. | **1 ч.** | **Урок усвоения новых знаний и развития речи** | Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом.Уметь употреблять формы настоящего и будущего времени гла­гола при устном сообщении о событиях прошлого. Уметь составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; уметь употреблять глаголы в форме настоящего време­ни для оживления повествования. | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского лит. языка.** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию**  **достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме** | 1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. 3. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. 4. Работа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно). | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Орфографический словарь русского языка.  Сюжетные картинки. | §122, Упр.697. контрольные вопросы и задания. |
| 162 | Повторение изученного по теме «Глагол». | **1 ч.** | **Урок актуализации знаний и умений** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм.** | **Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения** | **Осознание ответственности за написанное** | 1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Словарная работа, взаимопроверка. 3. Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. 4. Физкультминутка. | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | Упр. 700 |
| 163-164 | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2 ч. | **Урок контроля** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | **Способность осуществлять самоконтроль** | **Способность к самооценке** | 1. Орг.момент. 2. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. 3. Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками, исходя из количества и характера ошибок, допущенных в диктанте. | http://www.gramma.ru  russian.gramota.ru | Упр. 699, 703 Упр. 701 – устно. |
| 165 | Развитие речи.Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»). | 1ч. | **Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию.** | Знать о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. Уметь составлять рассказ на основе изображенного (по вообра­жению) в устной и письменной форме. | **Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст, соблюдая в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.** | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста** | I. Орг. момент. Проверка д\з.  II.Памятка "Как писать сочинение по картине"  1. Назовите автора картины и расскажите о художнике.  2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказал художник?  3. Что автор передал на переднем плане? На какие объекты он обращает наше внимание? Почему? Опишите их, подбирая точные "рисующие" слова.  4. Что вы видите на заднем плане картины? Как художник его изобразил? Почему?  5. Покажите своё отношение к картине: нравится ли она вам и чем?  III.План сочинения (рассказа)  Написание сочинения. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рисунки О. Попович. «Не взяли на рыбалку»  Орфографический словарь русского языка | Упр. 713. |
| 166-169 | Повторение и систематизация изученного.  Разделы науки о языке. | **1 ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковыхявлений и разделов науки о языке друг с другом. Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах на­уки о языке и единицах русского языка в форме научного описа­ния. | **Уметь вести самостоятельный поиск информации;** способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы | **Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком** | 1. Орг.момент. 2. Анализ сочинений. 3. Составление и анализ обобщающей таблицы. 4. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану. 5. Самостоятельная работа. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников от 10 и абитуриентов. | §123, упр. 709, 711. |
| 167 | Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. | **1 ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, об условиях выбора ор­фограмм и их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать. Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфоло­гией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных ча­стей речи. | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения, строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения;**  определять успешность своей работы | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | 1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Составление и анализ обобщающей таблицы. 3. Работа с текстами упражнений. 4. Физкультминутка. 5. Самостоятельная работа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. Группировать слова с изученными орфограммами по основному условию выбора и графически их обозна­чать. 6. Тест. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | §124, §125, упр. 721, 722, подготовиться к словарному диктанту. |
| 168 | Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания. | **1 ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Знать о различных функциях Ь, о функциях букв Ъ и Ь разделительных, о раздельном написании предлогов со с словами, частицы НЕ с глаголом, о графическом обозначении орфограмм. Уметь верно писать слова с орфограммами - раздельных написаний; графически обозначать условия выбора верных написаний. | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; уметь вести самостоятельный поиск информации;** определять успешность своей работы | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | 1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Словарный диктант, взаимопроверка. 3. Составление и анализ обобщающей таблицы. 4. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник. (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. | упр. 725, 726 |
| 169 | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | **1ч.** | **Урок комплексного применения знаний и умений** | Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксиче­ской основе. Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. | **Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила;** определять успешность своей работы | **Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной** | 1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Синтаксическая пятиминутка. 3. Выполнение упражнений по синтаксису. | (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | §127, упр. 728, подготовка к итоговому тесту. |
| 170 | Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 5 классе | 1 ч. | **Урок контроля** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | **Способность осуществлять самоконтроль** | способность к самооценке ЗУН и на основе наблюдения за собственной речью. | Орг.момент.  Написание теста | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г. |  |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

В результате изучения русского языкаучащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

* владеть техникой чтения;
* выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
* разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
* определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
* делить текст на абзацы;
* писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* выражать свое отношение к предмету речи;
* находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
* подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
* использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.);
* исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

* выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
* использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

графика:

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

* выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
* учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
* объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

лексикология и фразеология:

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* распределять слова на тематические группы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* различать прямое и переносное значение слов;
* отличать омонимы от многозначных слов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

* различать части речи;
* правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
* уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
* отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

* находить орфограммы в морфемах;
* группировать слова по видам орфограмм;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;

• составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* выделять основы предложений с двумя главными членами;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ;
* правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.