

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

10 класс (общий обзор заруб. мира) - 35 ч в год, 1ч в нед.

11 класс (региональный обзор) - 35 ч в год, 1ч в нед.

Программа общеобразовательных учреждений по географии

авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина.

(Москва. Просвещение. 2009 год)

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 10-11 классе составлена

на основе авторской программы (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина) . Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.

В 10 классе изучаем общие особенности современного мира , в 11 – регионы и страны. Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) в 10 классе. Из них практических (оценочных) работ - 5, контрольных-2, резерв времени -1 час.

В 11 кассе- практических оценочных работ-4, контрольных -1, резерв времени-3 часа. Рабочая программа незначительно отличается от авторской. Увеличено количество часов на изучение тем «Население», «Политическая карта мира» за счет резервного времени. В 11 классе увеличено количество часов на изучение темы « Регионы и страны» за счет резервного времени.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- 1)Базисный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный МО РФ № 1312 от 09.03.2004;
- 2)Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 № 1089;
- 3)Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина), 2009г., М.; Просвещение;
- 4)Федеральный список учебников, допущенных Министерством образования РФ на 2014-2015 учебный год, утвержденный Приказом МО РФ № 302 от 07. 12. 2005г.

В условиях динамично развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры – одной из важнейших составляющих общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Цели и задачи данного курса: дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Планируемый результат обучения: овладение учащимися системой социально-экономических, экологических, картографических, политических знаний,

умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у учащихся социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Изменения в содержании рабочей программы незначительно отличается от примерной и авторской программ.

Формы и методы, технологии обучения.

Коммуникативное обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; технологии социального взаимодействия (дискуссии, групповая работа, анализ ситуаций), практико-ориентированные технологии(практикумы, проекты), игровые технологии (КВН, соревнования), ИКТ-технологии, проблемно-диалогическая. Уроки систематизации и контроля знаний, рефлексии, практикумы, актуализации знаний . Темы уроков «Учимся с Полярной звездой» связаны с проектной деятельностью и предполагает групповую или индивидуальную работу обучающихся в форме дискуссий, практических работ, исследовательской деятельности, поиска информации в интернете.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

1) знать / понимать:

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;

важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;

особенности научно-технической революции;

понятие «природопользование», виды природопользования;

идеи устойчивого развития общества;

особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;

этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;

крупнейшие города и агломерации мира;

причины и виды миграций;

культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

этапы формирования политической карты мира, формы правления,

государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;

географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) уметь:

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;

определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;

определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;

характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;

составлять развернутый план доклада, сообщения;

составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;

строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

составлять и презентовать реферат;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) оценивать:

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми

ресурсами;
 рекреационные ресурсы мира;
 современное геополитическое положение стран и регионов;
 положение России в современном мире;
 влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
 экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
 тенденции и пути развития современного мира.

10 класс

Тематический, поурочный план учебного предмета
 «География мира» (общий обзор)
 (1 час в неделю, 35 учебных недель)

№ Урок а	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т. д)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
Тема № 1 Человек и ресурсы Земли – 10 часов				
1.	От древности до наших дней		Знать/понимать: этапы освоения Земли, изменение характера связей человека с природой, важнейшие природные	Практические работы с картами, картосхемами, таблицами, диаграммам
2.	Современное освоение планеты			
3.	Природные ресурсы	Практическая работа №1		

	и экономическое развитие	«Определение ресурсообеспеченности стран»		ресурсы мира и особенности их использования, особенности НТР, понятие «природопользование», виды природопользования, идеи устойчивого развития. Уметь: анализировать статистические материалы, определять обеспеченность	и. Тестовый тематический контроль знаний
4.	Ископаемые ресурсы				
5.	Земельные ресурсы				
6.	Водные ресурсы				
7.	Лесные ресурсы				
8.	Ресурсы Мирового океана				
9.	Другие виды ресурсов				
10.	Природопользование и устойчивое развитие	Контрольная работа №1			
Тема №2 География населения – 6 часов					
11.	Динамика численности населения			Знать/уметь: Особенности динамики численности населения, виды воспроизводства	Работа с текстом учебника, картосхемам и, диаграммам
12.	Этническая и языковая мозаика				
13.	Возрастно-половой состав и занятость			населения, направления демографической политики,	и, картами атласа, таблицами приложения
14.	Практическая работа №2 «Составление сравнительной оценки			крупные языковые семьи, половозрастную структуру	статистическими материалами и. Тематическ

	трудовых ресурсов стран и регионов мира»			населения, определять направления современных миграций и размещение населения мира, крупнейшие города и агломерации	
15.	Расселение: жители городов и деревень				
16.	Миграции населения				
Тема 3 География культуры, религий, цивилизаций – 4 часа					
17.	Что изучает география культуры			Знать/ уметь: Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации и их особенности	Работа с таблицами, картосхемами, картами, самостоятельная работа с текстом учебника, систематизация знаний, заполнение таблицы, тестовый контроль знаний
18.	География религий				
19.	Цивилизации Востока				
20.	Цивилизации Запада				
Тема №4 Политическая карта мира – 5 часа					
21.	Периоды формирования			Знать/уметь: Этапы	Работа с картой

	политической карты мира		формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран. Оценивать: Современное геополитическое положение стран и регионов	политическо й, таблицей приложения на стр. 264, схемой на стр. 88 и 91, тестовый контроль знаний	
22.	Государство-главный объект политической карты	Практическая работа №3 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»			
23.	Типы государств				
24.	Политическая география и геополитика				
25.	Практическая работа №4 «Характеристика ПГП страны. Его изменение во времени»				
Тема №5 География мировой экономики- 10 часов					
26.	Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация. НТР		Знать/уметь: Секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства,	Работа с текстом учебника, диаграммам и, карто-схемами,	
27.	Международное разделение труда				
27.	Горнодобывающая промышленность. Энергетика		Факторы размещения производства, особенности глобализации	самостоятел ьная работа по картам атласа , контурным	
28.	Обрабатывающая промышленность		мировой экономики, место России в мировой экономики, роль	картам, тематическ й контроль знаний	
29.	Обрабатывающая промышленность		экономической интеграции. Характеризовать особенности размещения отраслей		
	Практическая работа				

30.	№5 «Составление экономико- географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»				
31.	Сельское хозяйство				
32.	Транспорт и сфера услуг				
33.	Мировые хозяйственные связи и сфера услуг				
34.	Итоговый урок	Контрольная работа №2			
35.	Резерв времени				

11 класс

Тематический поурочный план учебного предмета «География мира» (региональный обзор) (1 час в неделю, 34 учебных недели)

№ Урок а	Тема урока	Виды деятельности обучающихся(практические лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
Тема №1 Регионы и страны – 26 часов				
1.	Как поделить земное пространство?		Знать/понимать: Крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики стран. Уметь: Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную характеристику	Работа с политической картой и рис. 54, диаграммами на стр.149, таблицами приложения стр. 264, со схемами, карто-схемами. Самостоятельная работа с текстом учебника. Анализ карт атласа. Тестовый контроль знаний. Работа с
2.	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности			
3.	Англоязычная Америка. США			
4.	США. Внутренние различия			
5.	Канада			
6.	Латинская Америка			
7.	Регионы Латинской Америки			
8.	Страны Л. Америки	Практическая работа №1 «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и		

		хозяйственной деятельности человека»	двух стран. Оценивать Природные условия и ресурсы стран для жизни и хозяйственной деятельности человека	контурными картами. Диктант по терминам
9.	Западная Европа			
10.	Германия			
11.	Великобритания		Анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации	
12.	Франция			
13.	Италия			
14.	Центрально-Восточная Европа			
15.	Центрально-Восточная Европа	Практическая работа №2 «Экономико-географическая характеристика одной из Стран Ц-В Европы» План на стр. 164		
16.	Постсоветский регион			
17.	Зарубежная Азия			
18.	Китайская Народная Республика			
19.	Япония			
20.	Юго-Восточная Азия			
21.	Южная Азия			
22.	Юго-Западная Азия и Северная Африка			

23.	Тропическая Африка и ЮАР				
24.	Тропическая Африка	Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика двух стран»			
25.	Австралия и Океания				
26.	Обобщение знаний	Контрольная работа №1			
Тема №2 Глобальные проблемы человечества – 5 часов					
27.	Глобальные проблемы		<p>Уметь:</p> <p>Осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества. Оценивать экологические ситуации в отдельных странах и регионах, тенденции и пути развития современного мира</p>	<p>Работа с различными источниками информации</p> <p>Работа в парах и группах</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов</p>	
28.	Отсталость, голод, болезни				
29.	Энергетическая и сырьевая проблемы				
30.	Экологическая проблема				
31.	Обобщение знаний	Практическая работа №4 «На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения»			
32-34.	Резерв времени				

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся:

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный, работа по картам атласа и контурным картам, диаграммам, графикам, проверочные работы и самостоятельные, тесты, компьютерные презентации, контрольные работы.

Оценочные практические работы в 10 классе:

- 1) «Определение ресурсообеспеченности стран»
- 2) «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»
- 3) «Составление систематизирующей таблицы « Государственный строй стран мира»
- 4) «Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени»
- 5) «Составление экономико- географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»

Оценочные практические работы в 11 классе:

- 1) «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека»
- 2) «Экономико-географическая характеристика одной из стран Ц-В Европы»
- 3) «Сравнительная характеристика двух стран»
- 4) «На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения»

Критерии и нормы оценивания обучающихся

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь

между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы.

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» не ставится

Оценка письменных контрольных работ (тестовых работ)

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» и правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка «1» не ставится

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка «1» не ставится

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету:

1. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Современный мир. 10 -11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 4-е издание, М.: Просвещение, 2011.
2. География. Мой тренажер. 10 -11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина - М.: Просвещение, 2014.
3. Географический атлас 10-11 класс. – М.:Просвещение, 2014
4. Николина В. В. Поурочные разработки. 10-11класс.М.: Просвещение, 2014
5. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира. М.; Вако, 2007
6. География в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова-М.; АСТ:Астрель: Хранитель, 2007