**Доклад на тему:**

**«Развитие речи школьников в начальной школе»**

 **«Ничему тому, что важно знать,**

 **научить нельзя, - все, что может**

 **сделать учитель, это указать дорожки».**

 **(Олдингтон Р.)**

 За 16 лет работы в школе я третий раз работаю с детьми шестилетнего возраста.

 На протяжении своей педагогической деятельности я сталкиваюсь с разным уровнем подготовленности детей. Несмотря на то, что в современном обществе много учебных пособий, как для учителей, так и для дошкольников, младших школьников, есть и руководства для мам. Уровень подготовленности наших детей оставляет желать лучшего. С каждым годом они слабеют.

 Речь большинства детей отличается вялостью артикуляции, у других излишнее напряжение мышц языка, очень небогатый словарный запас. И все это списывают на физиологию ребенка.

 Однако, я думаю, что здесь сыграли ряд других причин.

 Например: 1.Взрослое окружение ребенка.

 2. Сверстники (сад, ясли, родители).

 3. Немаловажное значение имеет и то, что русский язык для наших

 детей является неродной.

 Ведь никому не секрет, что дети – великие подражатели. Поэтому очень важно при общении – соблюдение правильных всех орфоэпических знаний. К ним относятся: ясность, чистота, точность, выразительность и четкость.

 Работу по развитию речи детей нужно начинать ни с первых дней его пребывания в школе, как многие педагоги-коллеги предлагают и считают, а еще с пеленок! Хоть ребенок и не говорит, зато у него в сознании откладывается чистая, правильная речь. Это можно провести с ним в виде разных игр, потешек, детских стихов. С детьми до 3-х лет необходимо максимум общения. Если с ребенком была проведена такая работа по развитию речи, то в дальнейшем у него не будут трудности в процессе обучения.

 А в школе с 1 класса много физминуток, которые развивают речь учащихся. Например: а) Фонетическая зарядка

- Как вскрикивают от боли?

 (Ой!)

- Как шипит змея? ( -ш-ш-ш)

- Как кричит ночью сова? (-уу-уу-уу)

б) по слоговой таблице дети сами придумывают чистоговорки.

- арь - арь – арь – на столе у нас букварь.

- бу – бу – бу – шишка у него на лбу.

- гу - гу - гу – пасутся овцы на лугу.

 Так как я учитель начальных классов мною проводятся упражнения, которые способствуют развитию речи и на других уроках. Особенно они применимы на уроках по окружающему миру, где требуются развернутые ответы, обоснование ответа своего. Например, только анализируя и сопоставляя полученные знания, учащиеся смогут ответить на следующие вопросы учителя: почему птицы улетают на юг? Почему медведь зимой спит? Почему на южной стороне холма снег начинает таять раньше и быстрее? и т.д.

 Огромную роль в развитии речи играет словарная работа и ее обогащение. При работе со словами мною применяются такие приемы, как демонстрация предмета, рисунка, показ действий, введение слова в предложение, подбор однокоренных слов, отгадывание загадок.

 Вот, например, работа со словом яблоко.

 Отгадывание загадок. (Круглое, румяное, я расту на ветке. Любят меня взрослые и маленькие детки). Показ рисунка с изображением яблока. Введение слова в предложение (В саду поспели сладкие яблоки). Подбор словосочетаний (яблочный вкус, яблочное варенье и т. д.) Характеристика слова яблоко по его приметам (яблоко какое? румяное, сладкое, кислое, зелёное, спелое и т. д.) Когда так говорят? (Яблоку негде упасть.)

 При изучении нового произведения я стараюсь не упустить ни одного случая, где дается возможность потренировать ученика в подборе синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, олицетворений и т.д.

 Существуют множество приемов в русском языке для развития речи. Такие как:

* Собрать пословицу из слов.
* Вставить пропущенные буквы.
* Составление небольших текстов по вопросам, по рисунку, опорным словам.
* Восстановить деформированный текст.
* Подбор подлежащего к сказуемому и наоборот.

 Хочется еще отметить и тот немаловажный вид работы в развитии речи младших школьников, как изложение. Оно обогащает словарный запас, развивает навык самостоятельной передачи мысли, закрепляет знания по грамматике и орфографии.

 Почетное место в работе по развитию речи занимают сочинения. Они как бы суммируют все, что делалось на уроках чтения и грамматики. Сочинение по серии картинок облегчает работу в подборе нужных слов при составлении предложений и размещении их в правильном порядке. Некоторые сочинения пишутся по заданному началу. Работа с маленькими детьми требует от учителя постоянного поиска новых упражнений, так как, на мой взгляд, однообразие делает детей пассивными, что способствует худшему усвоению учебного материала.

 Поэтому я с удовольствием изучаю опыт работы своих коллег и многое беру на вооружение. Хочется поделиться с некоторыми из таких приёмов, которые отлично прижились, а главное их с удовольствием приняли дети. Составление синквейнов.

 Синквейн — это 5 строк, которые строятся по определённым правилам. Тема задаётся определённым словом. Описание темы двумя прилагательными описание 3 глаголами фраза из 4 слов, показывающая отношение к теме, объекту синоним, выраженный одним словом, повторяющий суть темы. Примеры составления синквейнов: Осень Золотая, дождливая. Пришла, разукрасила, отправила. Мы любим красивую осень!

 Учащимся начальных классов в большей степени свойственно наглядно-образное мышление. Для формирования понятий им необходима хотя бы малая степень абстракции, а в схемах она присутствует в значительной мере, что способствует развитию логического мышления. В процессе целенаправленного обучения у младших школьников появляется способность мыслить символически, а она приходит не сама по себе, ее нужно развивать.

 Хочется закончить свой доклад словами Конфуция.

 **«Скажи мне – и я забуду,**

 **Покажи мне – может быть, я запомню;**

 **вовлеки меня – и я пойму».**

 **Доклад подготовила учитель нач.кл.- Амирбекова Д.С.**

 **2018г.**