

МКОУ «Эрпелинская СОШ»

Петрадь

*для взаимопосещений
уроков учителей
математики*

2017-2018 учебный год



Директор школы / Устарханов Х.А.

**Положение о взаимопосещении уроков
в муниципальном козенном общеобразовательном учреждении
Эрпелинской средней общеобразовательной школе им.Апашева М.Д.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о взаимопосещении уроков является составной частью нормативной документации, регламентирующей порядок ведения образовательной деятельности в МКОУ Эрпелинская СОШ и определяет порядок проведения и функции взаимопосещений уроков в школе.

1.2. Основными целями и задачами взаимопосещений являются:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение качества преподавания в школе;
- апробирование и введение инновационных форм и методов преподавания;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений;
- выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

2. Организация и порядок проведения взаимопосещений уроков.

2.1. Уроки проводятся в соответствии с учебным планом, планом методической работы, планом проведения открытых уроков.

2.2. План проведения рассматривается на заседании Методического совета школы и согласовывается с заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе.

2.3. Задачей учителя, присутствующего на уроке взаимопосещения, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, педагогических находок, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

2.4. Для проведения урока взаимопосещения может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения. Тема и форма проведения урока определяются учителем самостоятельно

3. Проведение урока.

3.1. Урок взаимопосещения проводится в деловой обстановке.

3.2. Приглашенные входят в класс до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание учащихся и без помех наблюдать за действиями педагога и учащихся.

3.3. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии учащихся своего отношения к работе педагога, ведущего его.

3.4. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.

3.5. Результаты наблюдений отражаются в Листе взаимопосещения урока (Приложение 1).

3.6. Каждый учитель обязан посетить не менее двух открытых уроков в год.

4. Обсуждение и анализ уроков взаимопосещений.

4.1. Обсуждение урока проводится в день его проведения или сразу после урока.

4.2. Цель обсуждения - оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помощь педагогу увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

4.3. Оценка сценария урока осуществляется с учётом следующих критериев:

- соответствие программе;
- методическая проработка плана и хода урока;
- полнота и разнообразие используемых материалов по теме;
- доступность и оригинальность подачи материала;
- методы и приемы организации деятельности учащихся;
- мотивация деятельности учащихся;
- разнообразие используемых технических и программных средств;
- соответствие итогов поставленной цели;
- тиражируемость (возможность использования коллегами).

4.4. Все присутствующие на уроке сдают заполненные Листы взаимопосещения урока председателю методического совета. На основе листов наблюдений, обсуждения и анализа учебного занятия подводятся итоги посещения. При положительном опыте и возможности использования коллегами, Методический совет принимает решение о его внедрении в педагогическую практику.

Критерии результативности урока по ФГОС

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть *критерии результативности урока*, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся:

- “ учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- “ учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- “ учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- “ на уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- “ учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- “ учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- “ учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- “ учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- “ стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- “ на уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Мурадовас М. З.

Медтеедова

Предмет математика ФИО учителя Гульзари Магомедрауовна
Дата контроля 14.09.2017г. Класс 5"а"
Цель контроля оказание методической помощи

Тема урока Отрезок. Длина отрезка.
Тип урока урок обобщения и систематизации
Цели урока: систематизировать зн-я уч-ся о длине, фигуре; точка, отрезок, ломаная.

	Реализация

Оборудование _____

Средства активизации личное слово учителя, невозможные случаи

1. Оргмомент Готовность класса - <u>готов</u> Тема <u>компасная у доски</u> Цель <u>поставленная</u> План <u>есть в нисеив. виде</u> Психологич.настр. <u>позитивный</u>	
2. Проверка д/з Форма контроля <u>компасная</u>	
3. Актуализация знаний по ФГОС <u>решать задачи разного уровня сложности на измерение длины отрезка</u>	
4. Новая тема Форма работы <u>игровая</u> Метод объяснения <u>игровое - доска - ученик</u> Последовательность объяснения <u>придерживается</u>	

5. Закрепление изученного Форма работы <u>самостоятельная работа</u> Метод <u>продуктивные игры</u> Последовательность закрепления <u>удачно проведена</u> Виды деятельности учащихся <u>игровая работа</u>	
6. Итог урока Уч.рефлексия <u>проведена</u> Псих.рефлексия	Выставление оценки и отметки за урок <u>выставлена оценка без комментариев:</u>
7. Домашнее задание	Дано <u>вопроса</u> До звонка С пояснением <u>да</u> Дифференциация <u>соблюдается</u> Нормирование д/з <u>придерживается</u>

Предмет мат-ка ФИО учителя Ятудрашова Сандият
 Дата контроля 20.09.2014г. Класс 5.3 Абдумаликов
 Цель контроля оказание методической помощи

Тема урока Площадь. Прямоугольник. Квадрат.
 Тип урока урок изучения нового мат-ла.
 Цели урока: познакомить уч-ся с пон. фигурой: площадь, прямоугольник, квадрат, научить находить эти фигуры в окружающей среде - объектах, для которых площадь, прямоугольник являются моделями.

Реализация

Оборудование учебник, дидакт. мат., накл. пособия фигур
 Средства активизации - методические разработки, атмосфера на уроке, использование накл. - поделок -

1. Оргмомент

Готовность класса хорошая
 Тема накл. у доски опис. графично
 Цель догов. познакомиться с понятием устно
 План догов. устно, не накл. слово "площадь"
 Психологич.настр. очень добродушный

2. Проверка д/з

Форма контроля - проверка у всех - накл. -

3. Актуализация знаний по ФГОС

уч-ся должны знать: понятие площади, прямоугольник, квадрат.

4. Новая тема

Форма работы устно → докл. → устно
 Метод объяснения устно, сочетание фронт. и индив. работ с уч-ся
 Последовательность объяснения придерживается

5. Закрепление изученного Форма работы <u>индивидуальная</u> Метод - <u>самостоятельная работа</u> Последовательность закрепления - <u>подведение уч-ся к общему выводу. - уч-ся умею применять этого правила.</u> Виды деятельности учащихся <u>индив. задания с учебника</u>	
6. Итог урока Уч.рефлексия <u>проблем</u> Псих.рефлексия _____	Выставление оценки и отметки за урок <u>выставляется с комментарием:</u>
7. Домашнее задание <u>№103</u>	Дано <u>вопрос</u> До звонка _____ С пояснением <u>да</u> Дифференциация <u>соблюдается</u> Нормирование д/з <u>применяется</u>

Предмет алгебра ФИО учителя Мерзидова Гусеяра Магомедрауловна
 Дата контроля 20.09.14г Класс 9Б
 Цель контроля оказание методической помощи

Тема урока Разложение квадратного трёхчлена на множители
 Тип урока урок усвоения знаний в новом материале
 Цели урока:

1. Образовательная - актуализация знаний, полученных до этого урока при работе с квадратным трёхчленом на ин-ции	Реализация
2. Развивающая - развитие логич-го мышления, внимания, памяти	
3. Восп-ая - воспитание ув-ия к уроку, к учителям.	

Оборудование учебник, дидакт. мат., наглядные пособия
 Средства активизации

1. Оргмомент Готовность класса <u>готов</u> Тема <u>написана у-е доска</u> Цель <u>постановка</u> План <u>есть вписан. виде</u> Психологич.настр. <u>позитивной</u>	
2. Проверка д/з Форма контроля <u>фронтальная</u>	
3. Актуализация знаний по ФГОС с целью проверки, как усвоен пройденный материал, четкого счёта	Проверка знаний уч-ся проводится усвоен пройденный материал.
4. Новая тема Форма работы <u>диалоговая</u> Метод объяснения <u>учитель, доска, учебник</u> <u>доходчивость</u> Последовательность объяснения	

5. Закрепление изученного Форма работы <u>выполнение</u> <u>теста в 5 вариантах</u> Метод <u>фронтальной</u> <u>опрос</u> Последовательность закрепления <u>удачно прошла</u> Виды деятельности учащихся <u>работа в парах</u>	Преподавателем были выполнены следующие пункты: 1) Урок прошёл в рабочем ритме 2) За всё время урока уделено времени закреплению темы 3) методически продумана тема 4) Грамотно разработаны цели.
6. Итог урока Уч.рефлексия <u>проведена</u> Псих.рефлексия _____	Выставление оценки и отметки за урок <u>выставлены</u> <u>оценки с комментарием</u>
7. Домашнее задание <u>учить все определения,</u> <u>теоремы и правила из</u> <u>конспекта</u>	Дано <u>во время</u> До звонка _____ С пояснением <u>да</u> Дифференциация <u>соблюдается</u> Нормирование д/з _____

Лист взаимопосещения урока

Предмет мат Учитель Гадздобкова Дата 4.10.17 Класс 6.51

Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги

Тема урока Основное св-во дроби

Количество учащихся в классе 13 Присутствуют 13

Посещающий Мурадова Мартинат З.

1. Мобилизующее начало

Класс к уроку	готов	не готов
Тема урока	названа ☒	не названа
Цели, задачи урока	поставлены	не поставлены ☒
Ход урока	продуман ☒	не продуман

2. Средства активизации:

1) живое слово учителя ☒	2) использование доски ☒	3) ТСО
4) лабораторная работа	5) практическая работа	6) самостоятельная работа
7) индивидуальное задание ☒	8) парная работа ☒	9) групповая работа
10)	11)	12)

3. Контакт с классом:

1) есть взаимопонимание ☒	2) нет взаимопонимания
---	------------------------

4. Формы организации познавательной деятельности:

1) фронтальная ☒	2) индивидуальная ☒	3) групповая ☒
4) парная	5)	6)

5. Домашнее задание:

Дано:	до звонка ☒	после звонка
	с пояснением ☒	без пояснения

6. Дозировка домашнего задания:

1) недостаточное	2) превышенное	3) оптимальное ☒
------------------	----------------	--

7. Выставленные отметки за урок:

«5»	«4»	«3» <u>-3</u>
«2»	с комментарием ☒	без комментария

8. Активность класса:

1) высокая	2) средняя ☒	3) низкая
------------	--	-----------

9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:

1) индивидуальный подход	2) дифференцированный ☒	3) не велась
4)		

10. Итог урока:

подведен ☒	не подведен
--	-------------

Мнение об уроке:

Урок в основном методически правильная, но можно было использовать на уроке повторение, большее выделить его с новой темой. Тема урока интересная, удачная, цели свои достигла, уч-ся в основном увеличили новые уроки. Мало ошибок.

Дата 4.10.17

Подпись Мурадова

Лист взаимопосещения урока

Предмет геометрия Учитель Медведева Т. М. Дата 15.11.2014 Класс 9^Б
 Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги
 Тема урока Теорема Паскаля
 Количество учащихся в классе 20 Присутствуют 15
 Посещающий Жадабековой Ушнат А

1. Мобилизующее начало

Класс к уроку	готов ☒	не готов
Тема урока	названа ☒	не названа
Цели, задачи урока	поставлены ☒	не поставлены
Ход урока	продуман ☒	не продуман

2. Средства активизации:

1) живое слово учителя ☒	2) использование доски ☒	3) ТСО
4) лабораторная работа	5) практическая работа	6) самостоятельная работа ☒
7) индивидуальное задание	8) парная работа	9) групповая работа ☒
10)	11)	12)

3. Контакт с классом:

1) есть взаимопонимание <u>есть</u>	2) нет взаимопонимания
-------------------------------------	------------------------

4. Формы организации познавательной деятельности:

1) фронтальная ☒	2) индивидуальная	3) групповая
4) парная	5)	6)

5. Домашнее задание:

Дано:	до звонка ☒	после звонка
	с пояснением ☒	без пояснения

6. Дозировка домашнего задания:

1) недостаточное	2) превышенное ☒	3) оптимальное
------------------	--	----------------

7. Выставленные отметки за урок:

«5» <u>1</u>	«4» <u>1</u>	«3» <u>1</u>
«2»	с комментарием	без комментария

8. Активность класса:

1) высокая	2) средняя ☒	3) низкая
------------	--	-----------

9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:

1) индивидуальный подход ☒	2) дифференцированный подход	3) не велась
4)		

10. Итог урока:

подведен ☒	не подведен
--	-------------

Мнение об уроке:

Урок прошёл хорошо. Цель урока достигнута
 выбор наиболее эффективных способов решения
 задач в зависимости от конкретных условий
 умение точно выразить свои мысли в
 соответствии с заданием. Самостоятельность
 в оценивании правильности действий и внесение
 необходимых корректив в исполнение действий
 Дата 15.11.2014 Подпись М. Зеев

Лист взаимопосещения урока

Предмет математ Учитель Муратова М.З Дата 4.12.2017 Класс 6 "а"
 Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги
 Тема урока Десятичное приближение обыкновенной дроби (Закреп)
 Количество учащихся в классе 15 Присутствуют 14
 Посещающий Задабекова Умисат А.

1. Мобилизующее начало

Класс к уроку	готов	☒	не готов
Тема урока	названа	☒	не названа
Цели, задачи урока	поставлены	☒	не поставлены
Ход урока	продуман	☒	не продуман

2. Средства активизации:

1) живое слово учителя	☒	2) использование доски	☒	3) ТСО	☒
4) лабораторная работа	☒	5) практическая работа	☒	6) самостоятельная работа	☒
7) индивидуальное задание	☒	8) парная работа	☒	9) групповая работа	☒
10)	☒	11)	☒	12)	☒

3. Контакт с классом:

1) есть взаимопонимание	☒	2) нет взаимопонимания	☒
-------------------------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

4. Формы организации познавательной деятельности:

1) фронтальная	☒	2) индивидуальная	☒	3) групповая	☒
4) парная	☒	5)	☒	6)	☒

5. Домашнее задание:

Дано:	до звонка	☒	после звонка	☒
	с пояснением	☒	без пояснения	☒

6. Дозировка домашнего задания:

1) недостаточное	☒	2) превышенное	☒	3) оптимальное	☒
------------------	-------------------------------------	----------------	-------------------------------------	----------------	-------------------------------------

7. Выставленные отметки за урок:

«5» 1	☒	«4» 1	☒	«3» 2	☒
«2» 1	☒	с комментарием	☒	без комментария	☒

8. Активность класса:

1) высокая	☒	2) средняя	☒	3) низкая	☒
------------	-------------------------------------	------------	-------------------------------------	-----------	-------------------------------------

9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:

1) индивидуальный подход	☒	2) дифференцированный подход	☒	3) не велась	☒
4)	☒		☒		☒

10. Итог урока:

подведен	☒	не подведен	☒
----------	-------------------------------------	-------------	-------------------------------------

Мнение об уроке:

Урок прошёл активно. Цель урока достигнута. Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Обобщают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.

Дата 4.12.2017

Подпись М.З. Муратова Характеристика.

Лист взаимопосещения урока

Предмет алгебра Учитель Медведева Т. Дата 9.10.2014 Класс 7 А
 Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги
 Тема урока Решение задач с помощью уравнений. Изучение нового материала
 Количество учащихся в классе 21 Присутствуют 20
 Посещающий Жадабекова Ушнат А

1. Мобилизующее начало

Класс к уроку	готов	☒	не готов
Тема урока	названа	☒	не названа
Цели, задачи урока	поставлены	☒	не поставлены
Ход урока	продуман	☒	не продуман

2. Средства активизации:

1) живое слово учителя	☒	2) использование доски	☒	3) ТСО
4) лабораторная работа		5) практическая работа		6) самостоятельная работа
7) индивидуальное задание		8) парная работа		9) групповая работа
10)		11)		12)

3. Контакт с классом:

1) есть взаимопонимание	<u>есть</u>	2) нет взаимопонимания
-------------------------	-------------	------------------------

4. Формы организации познавательной деятельности:

1) фронтальная	2) индивидуальная	3) групповая	☒
4) парная	5)	6)	

5. Домашнее задание:

Дано:	до звонка	после звонка	☒
	с пояснением	без пояснения	

6. Дозировка домашнего задания:

1) недостаточное	2) превышенное	3) оптимальное	☒
------------------	----------------	----------------	-------------------------------------

7. Выставленные отметки за урок:

«5»	«4» <u>2</u>	«3» <u>3</u>
«2»	с комментарием	без комментария

8. Активность класса:

1) высокая	2) средняя	☒	3) низкая
------------	------------	-------------------------------------	-----------

9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:

1) индивидуальный подход	☒	2) дифференцированный подход		3) не велась
4)				

10. Итог урока:

подведен	☒	не подведен
----------	-------------------------------------	-------------

Мнение об уроке:

Урок прошёл хорошо. Цель урока достигнута, определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способом решения учебных задач. Дают адекватную самооценку учебной деятельности.

Дата 9.10.2014

Подпись М. Усеев

Лист взаимопосещения урока

Предмет мат Учитель Медведева Т.В. Дата 6.12.18 Класс 5"А"
 Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги
 Тема урока Соцветия и раскраска в-ва уникотенна
 Количество учащихся в классе 20 Присутствуют 16
 Посещающий Медведева Маргарита З.

1. Мобилизующее начало

Класс к уроку	готов ☒	не готов
Тема урока	названа ☒	не названа
Цели, задачи урока	поставлены ☒	не поставлены
Ход урока	продуман ☒	не продуман

2. Средства активизации:

1) живое слово учителя ☒	2) использование доски ☒	3) ТСО
4) лабораторная работа	5) практическая работа	6) самостоятельная работа ☒
7) индивидуальное задание ☒	8) парная работа	9) групповая работа
10)	11)	12)

3. Контакт с классом:

1) есть взаимопонимание ☒	2) нет взаимопонимания
---	------------------------

4. Формы организации познавательной деятельности:

1) фронтальная ☒	2) индивидуальная	3) групповая
4) парная	5)	6)

5. Домашнее задание:

Дано:	до звонка ☒	после звонка
	с пояснением ☒	без пояснения

6. Дозировка домашнего задания:

1) недостаточное	2) превышенное	3) оптимальное
------------------	----------------	----------------

7. Выставленные отметки за урок:

«5» - 1	«4» - 1	«3» - 3
«2»	с комментарием	без комментария

8. Активность класса:

1) высокая	2) средняя ☒	3) низкая
------------	--	-----------

9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:

1) индивидуальный подход	2) дифференцированный подход ☒	3) не велась
4)		

10. Итог урока:

подведен ☒	не подведен
--	-------------

Мнение об уроке:

Урок она провела хорошо, много позитивного для молодых педагогов. Те-ца явл-ся кс. рук-в. этого класса, чувствуете тесная связь учителя и уч-ся, уч-ся очень стараются угодить уч-цу своими правильными ответами.
 Советую: 1) побольше повт. през. мат.
 2) практическое карточное опрос.

Дата 6.12.18г.

Подпись Алексей -

Лист взаимопосещения урока

Предмет алгебра Учитель Дадабекова У.А. Дата 29.01.18г. Класс 9^а
 Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги
 Тема урока Формула суммы n первых членов ариф. пр.
 Количество учащихся в классе 19 Присутствуют 18
 Посещающий Меджидова Т.М.

1. Мобилизующее начало

Класс к уроку	готов ☒	не готов
Тема урока	названа ☒	не названа
Цели, задачи урока	поставлены ☒	не поставлены
Ход урока	продуман ☒	не продуман

2. Средства активизации:

1) живое слово учителя	2) использование доски ☒	3) ТСО
4) лабораторная работа	5) практическая работа	6) самостоятельная работа ☒
7) индивидуальное задание ☒	8) парная работа	9) групповая работа
10)	11)	12)

3. Контакт с классом:

1) есть взаимопонимание ☒	2) нет взаимопонимания
---	------------------------

4. Формы организации познавательной деятельности:

1) фронтальная ☒	2) индивидуальная ☒	3) групповая
4) парная	5)	6)

5. Домашнее задание:

Дано:	до звонка ☒	после звонка
	с пояснением ☒	без пояснения

6. Дозировка домашнего задания:

1) недостаточное	2) превышенное	3) оптимальное ☒
------------------	----------------	--

7. Выставленные отметки за урок:

«5»	«4» - 4	«3» - 1
«2»	с комментарием	без комментария

8. Активность класса:

1) высокая	2) средняя ☒	3) низкая
------------	--	-----------

9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:

1) индивидуальный подход	2) дифференцированный подход ☒	3) не велась
4)		

10. Итог урока:

подведен ☒	не подведен
--	-------------

Мнение об уроке:

Урок прошел хорошо. Цели были определены и доступны для учащихся. Содержание урока соответствовало уровню развития учащихся. Все этапы урока последовательны и логически связаны. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно.

Дата 29.01.18г.

Подпись ТМ

Лист взаимопосещения урока

Предмет алгебра Учитель Мерсиговой Т.М Дата 7.02.2018 Класс 9^Б
 Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги
 Тема урока Определение геометрической прогрессии
 Количество учащихся в классе 20 Присутствуют 19
 Посещающий Жадабековой У.А

1. Мобилизующее начало

Класс к уроку	готов ☒	не готов
Тема урока	названа ☒	не названа
Цели, задачи урока	поставлены ☒	не поставлены
Ход урока	продуман ☒	не продуман

2. Средства активизации:

1) живое слово учителя ☒	2) использование доски	3) ТСО
4) лабораторная работа	5) практическая работа	6) самостоятельная работа ☒
7) индивидуальное задание	8) парная работа	9) групповая работа
10)	11)	12)

3. Контакт с классом:

1) есть взаимопонимание ☒	2) нет взаимопонимания
---	------------------------

4. Формы организации познавательной деятельности:

1) фронтальная ☒	2) индивидуальная	3) групповая
4) парная	5)	6)

5. Домашнее задание:

Дано:	до звонка	после звонка ☒
	с пояснением	без пояснения

6. Дозировка домашнего задания:

1) недостаточное	2) превышенное	3) оптимальное ☒
------------------	----------------	--

7. Выставленные отметки за урок:

«5» - <u>2</u>	«4» - <u>1</u>	«3» - <u>3</u>
«2» -	с комментарием	без комментария

8. Активность класса:

1) высокая	2) средняя	3) низкая
------------	------------	-----------

9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:

1) индивидуальный подход ☒	2) дифференцированный подход	3) не велась
4)		

10. Итог урока:

подведен ☒	не подведен
--	-------------

Мнение об уроке:

Урок прошёл хорошо. Цель урока достигнута. Ученики контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма заданий по повторённой теме. с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. Учат критично относиться к своему мнению. Работают по составленному плану.

Дата 7.02.2018г

Подпись М. Усуп