

МКОУ «Эрпелинская СОШ им. Апашева М.Д.»

ПРИНЯТО на педагогическом совете протокол № 1 от «29» августа 2017 года	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Эрпелинская СОШ им.Апашева М.Д.» _____/Устарханов Х.А./ Пр. № от «30»августа 2017 год
--	--

ПРОГРАММА

«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В МКОУ «Эрпелинская СОШ им.Апашева М.Д.» НА 2017-2020 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ»

1. Паспорт

Наименование программы	- Школьная программа «Повышение качества образования обучающихся в МКОУ «Эрпелинская СОШ им.Апашева М.Д.» на 2017-2020 учебные
-------------------------------	--

	годы» (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Закон РФ «Об образовании». Национальная общественная инициатива «Наша новая школа».
Разработчик Программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Эрпелинская СОШ им.Апашева М.Д. Буйнакского района»
Основные исполнители мероприятий Программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Эрпелинская СОШ им.Апашева М.Д.»
Цели Программы	1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу. 4. Повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание

	условий для самоопределения и развития школьника 5. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя
--	--

Задачи Программы	1. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном пространстве посредством внедрения вариативных программ и Т.д. 3. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников. 4. Создание банка диагностического материала изучения личности ребенка. 5. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 6. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 7. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
-------------------------	---

Сроки реализации Программы	2017 – 2020 годы
-----------------------------------	------------------

Организация контроля за исполнением Программы	- РУО Буйнакского района
--	--------------------------

2. Краткая аннотация Программы

Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
------------------------------------	---

Проблемы	1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на НСОТ и внедрением ФГОС. 2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей. 3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.
----------	---

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;

гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;

- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

3. Организация и контроль за выполнением Программы

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой, Советом школы:

- анализируют ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно проводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

4. Материально-техническая база

Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (оборудование компьютерной и технологической базы);
- расширение социального партнерства и использование, развитие общественно-гражданских форм управления;
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой кабинетов;
- благоустройство спортивной площадки и спортивного зала;
- оснащение кабинетов начальной школы современным оборудованием.

5. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

6. Ожидаемые результаты

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Повысить качество образования в 2017-2018 учебном году на 2 %.

Повысить качество образования в 2018-2019 учебном году на 3 %.

Повысить качество образования в 2019-2020 учебном году на 4 %.

7. Этапы реализации Программы

1-й этап – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

2-й этап – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;

3-й этап – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Циклограмма четырехлетнего периода.

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап «Проектно-мобилизационный 2017-2018 учебный год»	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Выявление противоречий между

		требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. 3. Постановка целей и ее конкретизация 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации Программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап «Профессионально-поисковый 2018-2019 г.г.»	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Выявление способностей школьников на первой ступени обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов. 4. Выявление творческих способностей учащихся в классах всех трёх ступеней обучения..
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, элективных курсов, проведение внеклассной работы по учебным

		предметам. 3. Совершенствование работы групп продленного дня. 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 6. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия. 7. Развитие сети дополнительного образования. 8. Совершенствование профильной дифференциации.
--	--	--

	3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы
--	---

III этап «Рефлексивно-обобщающий 2019-2020 учебный год»	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.
---	--	--

План повышения качества образования в МКОУ «Эрпелинская СОШ им.Апашева М.Д.»

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Программа развития школы, принятие ее всеми членами педагогического коллектива и ее реализации	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	- повышение качества общего образования; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей; - увеличение оснащенности школьной библиотеки, информационной литературы; - улучшение оснащенности компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения.	Устарханов Х.А., директор МКОУ «Эрпелинская СОШ им.Апашева М.Д.», Джабраилова С.А., зам. директора школы по УВР, Хайбуллаев Х.Х., зам. директора школы по ВР, учителя-предметники, классные руководители Мусаева А.П., педагог-психолог Садрутдинова Р.М., соц.педагог.

2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организацию, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Должностные обязанности	Устарханов Х.А., директор МКОУ «Эрпелинская СОШ им.Апашева»
---	--	---	-------------------------	---

3	Проведение педагогическо-психологического, медицинского и социального мониторинга. Мониторинг качества образования – один из критериев, который помогает определить качество педагогического труда и является мощным орудием для планирования работы школы и каждого учителя по развитию творческих способностей учащихся	1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени. 2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся. 4. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение	Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету. Методический совет Заседание ШМО, педагогический совет	Джабраилова С.А., зам. директора школы по УВР, Хайбуллаев Х.Х., зам. директора школы по ВР.
---	---	--	--	---

		(методическую помощь). Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.		
--	--	--	--	--

3.1.	Мониторинг учебного процесса состоящий из 3 блоков: 1. «Общая и качественная успеваемость». Проведение календарного и долгосрочного (систематического) мониторинга. Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости учащихся школы. Проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе; Сбор, обработка представление информации по классу. Составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение			Джабраилова С.А., зам. директора школы по УВР Классные руководители-1-11 кл.
------	---	--	--	---

	полученной информации на классных часах, родительских собраниях и сдача ее зам. директора школы по УВР для анализа и принятия решений. Классный руководитель начальной школы передает карту успеваемости класса новому классному руководителю.			
--	---	--	--	--

	2. «Уровень обученности учащихся по отдельным предметам». Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Проведение систематического мониторинга обученности по предметам: математике, русскому языку, биологии, химии, географии, истории России, обществознанию, физике, информатике, литературе, английскому языку			Джабраилова С,А., зам. директора школы по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.
--	---	--	--	--

	3. «Качество знаний учащихся». - отслеживание			Джабраилова С.А., зам. директора школы по УВР, учителя-предметники,
--	--	--	--	--

	качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результативность государственных экзаменов. Мониторинг по этому направлению проводится по учебному году и за несколько лет в динамике на основании экзаменационных протоколов и анализа результативности проведения экзаменов.			классные руководители, руководители ШМО.
--	---	--	--	---

4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).	Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, ШМО, родительские собрания.	Джабраилова С.А., зам. директора школы по УВР, Хайбуллаев Х.Х., зам. директора школы по ВР, классные руководители.
---	---	---	--	--

5	Наличие в школе «копилки» передового опыта педагогов	Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником,	Методический совет ШМО	учителя-предметники.
---	--	---	--------------------------------------	----------------------

		родителями, учителем и руководителем школы, социумом.		
--	--	---	--	--

6	Применение в процессе обучения информационных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать недоработки	Методический совет ШМО	Абдуллаева М.З., зам. директора школы по МР, учителя-предметники.
---	--	---	--------------------------------------	---

7	Работа школы по проблеме: «формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного	Цель: формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.	Педагогический совет	Абдуллаева М.З., зам. директора школы по МР, Джабраилова С.А., зам. директора школы по УВР, Хайбуллаев Х.Х., зам. директора школы по ВР,
---	--	---	----------------------	--

	обучения»	Задачи: 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение новых педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.		Устарханова З.А., библиотекарь школы, учителя-предметники, классные руководители, Мусаева А.П., педагог-психолог Садрутдинова Р.М., соц.педагог.
--	-----------	--	--	---

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	1. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. 2. Повышение качества подготовки детей.

Сентябрь	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 5. Проведение праздника «День знаний». 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. 8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. 9. Проведение школьного турслёта.	1. Активизация мотивации обучения. 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). 4. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся 6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. 8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
Октябрь	1. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам и конференциям. 2. Анализ результатов текущего контроля.	1. Развитие у детей метапредметных знаний. 2. Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний.

	3. Консультирование учащихся. 4. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 5. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации. 6. Внеурочная кружковая деятельность по предметам. 7. Участие в профессиональных педагогических конкурсах. 8. Проведение профильного военно-спортивного лагеря.	3. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 4. Повышение качества знаний. 5. Повышение качества преподавания. 6. Разработка программы подготовки выпускников в ГИА и ЕГЭ. 7. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. 8. Повышение качества уроков.
--	---	--

Ноябрь	1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 2. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 3. Подготовка проектно-исследовательских работ. 4. Анализ итогов первой четверти по классам. 5. Проведение родительских собраний по	1. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших первую четверть с одной «3» или «4». 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Выступление на проектной неделе в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 5. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.
---------------	--	--

	итогах первой четверти. 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Проведение благотворительной акции. 8. В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. 9. Участие в профессиональных педагогических конкурсах.	6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Развитие нравственных качеств детей. 9. Повышение качества знаний выпускников. 10. Повышение качества преподавания.
--	---	---

Декабрь	1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Проведение промежуточного контроля знаний. 3. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим. 4. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ. 5. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 6. Проведение проектной недели.	1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4». 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах. 5. Повышение качества знаний. 6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 7. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
----------------	--	--

	7. Проведение предметных недель. 8. Проведение «Новогоднего бала» 9. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами. 10. Подведение предварительных итогов I полугодия. 11. Организация и проведение школьного фестиваля искусств.	8. Активизация мотивации обучения. 9. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Развитие толерантности. 10. Активизация мотивации обучения.
--	--	--

Январь	1. Подготовка и участие детей в учебно-исследовательской конференции «Созвездие школьных талантов». 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 3. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. . . 4. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 5. Участие детей в республиканских и районных научно-практических конференциях.	1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 5. Повышение качества знаний по ОБЖ, необходимых в современном обществе. 6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 7. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие
---------------	---	---

	8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 9. Работа методических объединений. 10. Анализ итогов второй четверти по классам. 11. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов II четверти» 12. Организация и проведение Новогоднего десанта.	матепредметных знаний. 8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 9. Повышение качества уроков.
--	---	---

Февраль	1. Подготовка и участие детей в муниципальном и республиканском этапах учебно-исследовательских конференций. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 4. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 5. Работа школы «молодых учителей». 7. Участие педагогов в дистанционных	1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат повышение качества знаний. 5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие матапредметных знаний.
----------------	--	--

	конкурсах педагогического мастерства. 8. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 9. Организация работы «Малышкиной школы». 10. Организация и проведение общешкольной читательской конференции по теме «Что в имени твоём...» 11. День памяти воинов-интернационалистов.	6. Повышение качества преподавания. 7. Повышение качества преподавания молодыми специалистами.
--	---	--

Март	1. Подготовка и участие детей в муниципальном и республиканском этапах предметных олимпиад. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 3. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 4. Работа методических объединений. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ. 7. Индивидуальные занятия и консультации с учащимися.	1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Список учащихся, требующих в конце III четверти особого внимания. 5. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
-------------	---	--

	8. Проведение дня самоуправления. 9. Подготовка к проведению Дня открытых дверей и мастер-классов для родителей обучающихся будущих 5 классов. 10. Проведение общешкольной недели Детской книги.	8. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача ГИА и ЕГЭ.
--	---	---

Апрель	1. Подготовка и участие детей в муниципальном и республиканских этапах предметных олимпиад. 2. Анализ итогов III четверти по классам. 3. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти» 4. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 5. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 6. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 7. Проведение «Дня открытых дверей». 8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 9. Проведение мастер-классов для родителей	1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 4. Повышение качества знаний. 5. Развитие у детей социальных компетенций. 6. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Активизация мотивации к обучению. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
---------------	--	---

	обучающихся будущих 5 классов. 10. Участие педагогов в дистанционных конкурсах педагогического мастерства. 11. Общешкольная конференция, посвящённая Дню космонавтики. 12. Цикл радиобесед, посвящённых Дню земли.	
--	--	--

Май	1. Подведение предварительных итогов II полугодия. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение итогового контроля знаний. 4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. 8. Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год. 9. Митинг памяти, посвящённый Дню победы.	1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся с одной «3» или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 5. Повышение качества знаний. 6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 7. Повышение качества преподавания. 8. Активизация мотивации обучения.
------------	---	---

Июнь	1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ГИА и ЕГЭ. 3. Готовность учащихся к новому учебному году.

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль ЗУН.	Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей	Индивидуальная работа с учащимися.	Значительное повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами

	аттестацией в I полугодии		в данной параллели.
Декабрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
Январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	Деятельность школьного научного общества. Проведение конкурсов	Возрастание престижа знаний в детском коллективе
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей четвертной аттестацией	Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы	Четко организовывается успешная годовая аттестация
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, оставленными на осень	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов.	Успешно сданные выпускные экзамены. Качественная подготовка к осенним испытаниям

		Организация индивидуальных занятий с «осенниками»	
--	--	---	--

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-е	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Диагностика готовности к школе. Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. Индивидуальные консультации психолога и логопеда по запросам учителей и родителей.	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2-е и 3-и	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Организация коррекционной помощи обучающимся, имеющими проблемы в обучении. Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4-е	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска.	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. Диагностика готовности к продолжению обучения в основной школе.	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени.
5-е	Проблема преемственности при	Повышенное внимание к	Быстрое и безболезненное

	переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения.	учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Диагностика хода адаптационного периода у пятиклассников. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	привыкание пятиклассников к учебе.
6-е	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
7-е	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Диагностика трудностей обучения в подростковом периоде. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
8-е	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. Учёт физиологических особенностей подросткового возраста.	Увеличение числа успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным.
9-е	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций. Оказание психологической помощи при подготовке к экзаменам. Индивидуальные консультации	Четкая и успешная сдача экзаменов.

		психолога по запросам обучающихся и родителей.	
10-е	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в 3-й ступени.	Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации режима д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся.	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению на 3-й ступени.
11-е	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации.	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия. Оказание психологической помощи при подготовке к экзаменам. Индивидуальные консультации психолога по запросам обучающихся и родителей.	Успешное завершение учащимися обучения в школе.

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями. Индивидуальные консультации психолога и логопеда по запросам учителей и родителей.	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году

Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворенности оцениванием (оценок ниже обычного уровня знаний).	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по этим проблемам. Анкетирование родителей по удовлетворённости организацией и качеством образования.	Некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями. Проверка дневников обучающихся администрацией школы.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе, резервов в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания.	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя.
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти». Индивидуальные консультации учителей-предметников с родителями учащихся.	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок.
Март	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов

Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение Дня открытых дверей и мастер-классов для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организованного окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении итоговой аттестации.
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими.	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. Проведение дополнительных занятий с учащимися, оставленными на «осень»	Положительные оценки на осенних контрольных работах.

Организация системы обеспечения повышения качества образования

Система мониторинга образования

Цель: формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы).	1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы).	1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы).	1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы).
2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики).	2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики).	2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики).	2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики).
3). Оценка результатов учебного	3). Оценка результатов учебного	3). Оценка результатов учебного	3). Оценка результатов учебного

процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы).	процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы).	процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы).	процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы).
4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы).	4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы).	4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы).	4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы).
5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы).	5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы).	5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы).	5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы).
6). Выявление резерва качества обучения (таблицы).	6). Выявление резерва качества обучения (таблицы).	6). Выявление резерва качества обучения (таблицы).	6). Выявление резерва качества обучения (таблицы).
7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы).	7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы).	7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы).	7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы).
Отв. Абдуллаева М.З., Джабраилова С.А., Хайбуллаев Х.Х.	Отв. Абдуллаева М.З., Джабраилова С.А., Хайбуллаев Х.Х.	Отв. Абдуллаева М.З., Джабраилова С.А., Хайбуллаев Х.Х.	Отв. Абдуллаева М.З., Джабраилова С.А., Хайбуллаев Х.Х.

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
------------	------------

Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, республиканского и прочих уровней.	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня Реестр участников
Посещаемость факультативов, кружков.	Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность

Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
Сформированность правового поведения в классах.	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с учета в ОВД и внутришкольного учёта.
Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным признакам.

Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, толерантность.
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество.	Участие в конкурсах, проектах.

Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя.	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Результаты литературного творчества учащихся.	Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в различных изданиях.

	Награды
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
Устойчивый интерес к художественной литературе.	Читательская активность.

Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий. Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт.

Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
------------	------------

Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка библиотекаря.
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	Продукты деятельности учащихся. Участие и победы в различных проектах.
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.

Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения.	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.	Награды различного уровня. Реестр участников.
Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. Реестр участников конкурсных мероприятий.

Основные формы организации управления качеством (2017 -2018 учебный год)

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности
-------	-----------------------------------	-------------------------

		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
--	--	----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----

I	Организация работы с педагогами									
---	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	Педагогический совет <i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования.	Создание условий для повышения качества образовательного процесса. Задачи школы на 2017-2018 учебный год		Особенности углублённого изучения предметов в основной и средней школе.			Педагогическое мастерство и качество образования: опыт, мастерство.			
---	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

2	Совет школы, Управляющий совет <i>Цель:</i> участие в оценке качества и результативности труда педагогов.		СШ: Показатели эффективной профессиональной деятельности педагогов школы как основа качества образования.	СШ: Применение симулирующих выплат педагогам школы в целях повышения эффективности и организации учебно-воспитательного процесса.	УС: Участие общественных управляющих в оценке качества образования.		УС: Педагогический стаж – один из критериев стимулирования труда педагогов.			
---	--	--	---	---	---	--	---	--	--	--

3	Совещания при директоре	Состояние работы по организации подготовки	Результаты стартовых контрольных срезов.	Эффективность формирования общеучебных	Состояние работы по организации подготовки	1. Формы и методы организации индивидуальн	1. Состояние преподавания физики и химии в	1. Работа с одаренными детьми в условиях	Состояние готовности к итоговой аттестации	Итоговый контроль обученности, воспитанност
---	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	<i>Цель:</i> оперативное регулирован ие управления качеством образования.	учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам.		и специальных умений и навыков в начальной школе (выпускные классы).	учащихся к аттестации	ой работы с учащимися на уроках русского языка, математики, английского языка. 2. Роль уроков истории и обществознан ия в формировани и гражданской культуры современного школьника.	старших классах. 2. Роль уроков биологии и географии в формировани и целостной картины мира.	общеобразова тельного учреждения. 2. Состояние и эффективност ь индивидуальн ой работы с неуспевающи ми учащимися.	учащихся 9, 11-х кл.	и, уровня здоровья учащихся.
--	---	--	--	---	--------------------------	--	---	---	-------------------------	------------------------------------

4	Методическ ий совет <i>Цель:</i> координация , коррекция, методическо е сопровожден ие деятельности педагогов по повышению качества образования	Корректиров ка плана работы школы и планов работы МО.	Анализ итогов школьного тура олимпиад	Подготовка к районному всероссийско го этапа олимпиады и участие в нец		Анализ ре зультатов администрат ивных работ за 1 полугодие. Определение форм контроля в переводных и выпускных классах во 2 полугодии.	Определение форм контроля в переводных и выпускных классах во 2 полугодии.	Внедрение электронных образователь ных ресурсов в образователь ный процесс.	Отчет руководител ей МО о выполнении плана работы по развитию творческих способносте й учащихся и организации интеллектуал ьного досуга за год.	Анализ результатов администрат ивных работ за 2 полугодие.
---	--	--	---	--	--	--	--	---	---	---

			Разработка							
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--

			Положения о школьной системе оценки качества образования, Программы педагогическо го мониторинга «Качество образовательн ой подготовки учащихся». <i>Формирование</i> банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированн ости компетенций (общепредмет ных, предметных, ключевых) у учащихся. <i>Составление</i> циклограммы школьных мониторингов ых исследований.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Малые педагогические педсоветы <i>Цель:</i> разработка программы «Повышения качества образования учащихся в МКОУ «Эрпелинская СОШ им.Апашева М.Д.» Мониторинг качества образования и определение эффективных путей его повышения.				Принятие управленческих решений по достижению качественного образования.
---	--	--	--	--	--

			Разработка Программы «Повышения качества образования учащихся в МКОУ «Эрпелинская СОШ им.Апашева М.Д на 2017-2018г.»	Рассмотрение проекта программы. Корректировка программы.	Анализ хода реализации программы «Повышения качества образования учащихся в МКОУ «Эрпелинская СОШ им.Апашева М.Д на 2017-2018г.» в первом полугодии.	Мониторинг уровня качества образования по критериям программы в первом полугодии.	Анализ качества подготовки к итоговой аттестации выпускников.	Анализ уровня организации внеурочной деятельности.	Сбор информации по мониторингу качества образования в школе.	Мониторинг уровня качества образования по критериям программы во втором полугодии и за 2017-2018 уч. год.
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	---

6	Методические объединения <i>Цель:</i> методическое, обеспечение эффективности образовательного процесса.		МО классных руководителей <i>Разработка</i> Программы педагогического мониторинга «Качество воспитательной работы в школе»,	Предметные МО Проведение мониторинговых исследований по повышению качества образования.	Предметные МО Изучение уровня сформированности базовых компетентностей у учащихся.	Предметные МО Сбор и анализ информации по мониторингу качества образования.	
---	--	--	--	---	--	---	--

			Программы психолого-мотивационного мониторинга.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

7	Педагогические чтения <i>Цель:</i> развитие творческого потенциала педагогов.		Подготовка к районным педагогическим чтениям «Эффективное применение инновационных образовательных методик и технологий в практической деятельности учителя».		Участие в районных педагогических чтениях «Эффективное применение инновационных образовательных методик и технологий в практической деятельности учителя».				Отбор материалов к педагогическим чтениям в 2018/2019 учебном году	
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

8	Семинары, практикумы, консультации, круглые столы <i>Цель:</i> повышение профессиональной компетентности педагогов.			Методический семинар «Вопросы преемственности и качества образования при организации учебного процесса в 5-х классах»	Методический семинар «Обобщение опыта педагогов школы при прохождении аттестации в новой форме»»	Проведение консультаций для педагогов при прохождении аттестации.	Проведение консультаций для педагогов при прохождении аттестации	Методический семинар «Проведение мониторинговых исследований в ходе реализации программы «Повышения качества образования учащихся в МКОУ «Эрпелинская СОШ им.Апашева М.Д на 2017-	Круглый стол с родителями обучающихся «Совместная деятельность семьи и школы – путь к успешной самореализации личности и развитию внутреннего потенциала ученика»	Подведение итогов аттестации педагогов школы в 2017/2018 учебном году.
---	--	--	--	---	--	---	--	---	---	--

								2018г.»		
--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--

II	Организация работы с учащимися Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентностного подхода. Цели: · формирование базовых компетентностей; · придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера; · повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению.									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы. Формирование плана подготовки олимпиад	Школьный этап всероссийской олимпиады учащихся	Организация участия во всероссийской олимпиаде Олимпус и международных предметных олимпиадах школьников	Муниципальный этап всероссийской олимпиады учащихся. Конкурс-игра «Рус-ский Медвежонок – языкознание для всех». Конкурс «Кит - компьютеры, информатика, технологии».	Региональный этап всероссийской олимпиады учащихся. Зимние интеллектуальные игры.	Конкурс-игра «Бри-танский бульдог». Школьная учебно-исследовательская конференция «Созвездие школьных талантов»	Конкурс-игра «Кенгуру». Школьный этап научно-практической конференции школьников «Юность. Наука. Культура»	Конкурс-игра «Золотое руно».	Участие в районном фестивале творческих коллективов.	Анализ проведения интеллектуальных конкурсов и научно-практической конференции.
---	--	--	---	--	---	---	--	------------------------------	--	---

2	Организация проектной и исследовательской		Анализ предложенных тем исследователь	Консультации для педагогов и обучающихся	Отчеты о ходе подготовки к	Экспертная оценка творческих работ и	Подготовка работ к муниципальному этапу	Подготовка работ обучающихся начальной	Анализ результатов участия в научно-	Планирование исследовательских
---	---	--	---------------------------------------	--	----------------------------	--------------------------------------	---	--	--------------------------------------	--------------------------------

	деятельности		ьских проектов на научно-практическую конференцию учащихся, утверждение программы конференции	я при подготовке к конференции	конференции	проектов обучающихся. Предварительное слушание исследователейских проектов, выработка рекомендаций по их корректировке.	конференции	школы к районному фестивалю «Мои первые открытия»	практической конференции учащихся.	проектов на 2018-2019 учебный год.
--	--------------	--	---	--------------------------------	-------------	---	-------------	---	------------------------------------	------------------------------------

III	Организация работы с родителями <i>Цель:</i> удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением.			Род. Собрание «Роль родителей в повышении качества образования выпускников начальной школы»	Род. собрание «Мотивация выпускников к качественно й подготовке и успешной сдачи итоговой аттестации»	Род. собрание «Анализ уровня подготовки учащихся 9-х классов к ГИА»	Род. собрание «Анализ уровня подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ»	День открытых дверей для родителей.		
-----	---	--	--	---	---	---	--	-------------------------------------	--	--

	Советы профилактики <i>Цель:</i> Предупреждение неуспеваемости и девиантного поведения учащихся. Усиление контроля со стороны родителей за посещаемостью и успеваемостью детей.	Два раза в месяц.
--	---	-------------------

Анализ учебной деятельности Эрпелинской СОШ за 2016- 17 учебный год

Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

В 2016-2017 учебном году продолжена работа над темой школы «Управление профессионально-личностным ростом педагога, как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС», и образовательными и воспитательными задачами:

- освоение обучающимися обязательного минимума содержания государственного образовательного стандарта.
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов через курсовую подготовку, самообразование, аттестацию.
- предоставление обучающимся возможности апробировать себя в различных видах деятельности.
- воспитание и развитие личностного потенциала обучающихся для его реализации в будущем.
- создание безопасных условий организации образовательного процесса.

На решение данных стратегических задач была направлена деятельность педагогического коллектива в целом.

На основании анализа работы школы за 2015/2016 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности школы на 2016-2017 учебный год:

- создание необходимых условий реализации ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы в условиях перехода на новое содержание образования;
- внедрение в процесс обучения и воспитания эффективных педагогических технологий с целью повышения качества образования;
- информатизация учебно – воспитательного процесса;
- формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии;

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- сохранение здоровья учащихся;
- раскрытие творческого потенциала учащихся;
- усиление взаимодействия семьи и школы;
- создание условий для участия обучающихся в управлении образовательным учреждением; развитие деятельности творческих и общественных объединений.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Организация учебного процесса в течение 2016-2017 учебного года регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы и расписанием занятий. Программно-методическое обеспечение предоставляло возможность реализации федерального компонента образовательного стандарта в полном объеме. Каждый педагог школы работал в течение учебного года по индивидуальным рабочим программам, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Все учебные программы были обеспечены учебно-методическими материалами.

Работа педколлектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач.

Обучалось учащихся	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год
В 1-4 классах	162	168	186
В 5-9 классах	219	208	177
В 10-11 классах	30	25	23
Не получили аттестат:			
Об основном образовании	1	1	-
О среднем образовании	1	2	1
Окончили школу с аттестатом особ.образца	2	3	2
С золотой медалью	1	2	2
С серебряной медалью	-	-	-
Окончили на «отлично» по 2-4 классам	23	25	25
Окончили на «отлично» по 5-9 классам	13	20	21

Окончили на «отлично» по 10-11 классам	6	5	8
--	---	---	---

Анализ выполнения учебного плана.

Школа занимается по учебному плану №1 для ОУ РД с родным языком обучения.

Основным нормативным документом, определяющим содержание образования, является базисный учебный план школы, составленный на основе примерного учебного плана Республики Дагестан.

Данный учебный план школы распределяет учебное время на освоение федерального и национального компонентов государственного образовательного стандарта, также распределение учебной нагрузки в школе.

За основу учебного плана учебный план №1 Республики Дагестан, согласно которому в 1-4 классах обучение осуществляется на родном языке, а русский язык изучается как предмет, с 5-11 класс обучение ведется на русском языке, а родной язык изучается как предмет. В школе обучение на родном языке ведется в 1-4 классах, а с 5 по 11 классы обучение ведется на русском языке, а родной язык преподается как предмет.

На 2016-2017 учебный год школьные компоненты распределены следующим образом:

2 кл. – русский язык – 1ч.

3 кл. - русский язык – 1ч.

5 кл. - русский язык – 1ч.

6 кл. – география – 1ч.

7 кл. – ЭБЖ – 1ч.

10 кл. - русский язык – 1ч.

10 кл. – математика – 1ч.

10 кл. – рабочая профессия – 3ч.

11 кл. - русский язык – 1ч.

11 кл. - математика – 1ч.

11 кл. – рабочая профессия – 3ч.

Изменения с 1.12.16г.

Вместо рабочей профессии

10кл. – биология – 1ч.

литература – 1ч.

информатика – 1ч.

Образовательные программы

Учебные программы, реализуемые ОУ, утверждены Министерством образования Российской Федерации.

Основные:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы);
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10 – 11 классы).

Сроки освоения образовательных программ

- 4 года освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5 лет освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2 года освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов.

Недельная и годовая учебная нагрузка учащихся

Продолжительность учебного года с учетом максимально допустимой учебной нагрузки:

класс	кол-во недель	кол-во часов в неделю	кол-во часов в год
1	33	21	693
2	34	23	805
3	34	26	910
4	35	26	910
5	35	32	1120
6	35	33	1155
7	35	35	1225
8	35	36	1260
9	34	36	1224
10	35	37	1295
11	34	37	1258

Продолжительность урока

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели, в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый, 1 раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- в середине учебного дня – динамическая пауза;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы с 13 февраля по 18 февраля 2017года;

Продолжительность уроков в 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность учебной недели

Учащиеся 1 класса обучаются в режиме 5-дневной учебной недели, учащиеся 2-11 классов – в режиме 6-дневной учебной недели.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает:

- во 2 - 3 классах – до 1,5 часа,
- в 4 - 5 классах – до 2 часов,
- в 6 – 8 классах – до 2,5 часов,
- в 9 – 11 классах до 3,5 часов.

Режим работы ОУ

1. Режим работы 1 классов с 01.09 по 31.12.2016г.:

1 урок	8.00 - 08.35	перемена 10 мин.
2 урок	8.45 – 09.20	перемена 20 мин.
Динамическая пауза		
3 урок	9.10 – 10.05	перемена 10 мин.
4 урок	10.15- 10.50	перемена 10 мин.

Режим работы 1 классов с 01.01.2017по 25.05.2017г.:

1 урок	8.00 - 08.45	перемена 10 мин.
2 урок	8.55 – 9.40	перемена 10 мин.
3 урок	9.50 – 10.35	перемена 10 мин.
4 урок	10.45- 11.30	перемена 10 мин.
5 урок	11.40-12.25	

2. Режим работы в 2 – 3 классах

1 урок	11.40 - 12.25	перемена 10 мин.
2 урок	12.35 – 13.20	перемена 10 мин.
3 урок	13.25- 14.10	перемена 5 мин.
4 урок	14.15- 15.00	перемена 5 мин.
5 урок	15.05 – 15.50	

3. Режим работы в 4 – 11 классах

1 урок	8.00 - 8.45	перемена 10 мин.
2 урок	8.55- 9.40	перемена 10 мин.
3 урок	9.50 - 10.35	перемена 10 мин.
4 урок	10.45 - 11.30	перемена 10 мин.
5 урок	11.40 - 12.25	перемена 10 мин.
6 урок	12.35 - 13.20	перемена 5 мин.
7 урок	13.25 – 14.10	

4. Занятия в кружках проводятся во второй половине дня - через 45 минут после основных занятий.

5. При проведении в 5 – 11 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ», а также по «русскому языку» в 1-11 классах осуществляется деление на две группы (при наполняемости 20 человек).

№	Класс	Кол-во учащихся	Число часов в неделю	Деление классов					
				Русс яз	Ин яз	Труд	Инф	Ф-ра	
1.	1а	20	22						
2.	1б	19	22						
3.	1в	17	22						
4.	2 а	20	28						
5.	2б	19	28						
6.	2в	13	28						
7.	3 а	20	28	8	2				
8.	3 б	20	28	8	2				
9.	4а	21	28	7	2				
10.	4б	21	28	7	2				

[illegible]

Учебный план Эрпелинской средней общеобразовательной школы, составленный на основе базисного учебного плана образовательных учреждений РФ на 2016-17 учебный год.

Образовательные области	Предметы	Количество часов в неделю										
		I					II					III
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Филология	Русский язык	7	8	8	7	5	4	4	3	3	3	3
	Русская лит-ра					4	4	3	3	3	3	3
	Родн.яз. и лит-ра	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1	1
	Дагестан. лит-ра										2	2
	Иностр. язык		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
	Информатика								1	2	1	1
Обществознание	История, История Дагестана					2	2	2	2/1	2/1	2 / 1	2 / 1
	Обществознание					1	1	1	1	1	2	2
	КТНД				1				1	1	1	1
	ОРКСЭ				1							
	География, География Дагестана					1	2	2	2	2/1	2	1
Естественнонаучное	Биология					1	1	2	2	2	2	1
	Экология							1				
	Окружающий мир, природоведение		2	2	1							
	Физика							2	2	2	2	2
	Химия								2	2	2	1
Искусство Технология	Музыка	1	1	1	1	1	1	1				
	Изобразительное искусство					1	1	1				

	Трудовое обучение	1	1	1	1	1	2	1			1	1
Физическая Культура	Физическая культура	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Шахматы	1										
	ОБЖ, НВП								1		1	1
	Внеурочная Деятельность	1	2	2	2							
	Рабочие проф.											3
	Максимальный объём учебной нагрузки	2	2	2	2	3	3	35	3	36	37	3
		2	8	8	8	2	3		6			7

Анализ программного обеспечения учебного плана.

Рабочие, т.е. учебные программы, разработаны Министерством образования Российской Федерации, где отражаются цели и задачи преподавания отдельных предметов, школьных дисциплин, дается отбор и подача материала, чтобы дать определенный круг знаний, выработать навыки различных видов учебной деятельности, пробудить интерес к изучаемому предмету и т. д.. Указываются количество часов и тем, которые нужно изучать. Проверили наличие программ.

Русский язык и литература – 2010г. 5-11кл. (по интернету)

Родной язык и литература – Дагучпедгиз - 1993г.

Математика - 2005г. М «Просвещение»

Физика – 7-9кл. авт. Мартынова, Иванова(М- «Просвещение»)

Физика – 10-11кл., авт. Данющенков, Коршунова М. «Просвещение» - 2007г.(через Интернет, электронная версия)

Химия – 2001г. издат. «Дрофа», реком. МО РФ

Английский язык- 2009г. через Интернет

История, обществознание – 2003г., М. «Просвещение».

География – 2001г. М. «Просвещение».

Биология - 2001г. М. «Просвещение».

Анализ обученности учащихся на базовом и программном уровнях.

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

Класс (2-11)	Кол-во уч-ся	Отлич-ники	Хоро-шисты	Троеч-ники	Неуспев.	% усп-ти	% кач-ва
2а,б,в	51	8	15	28	-	100	45
3а,б	38	9	6	23	-	100	39,4
4а,б	41	8	12	21	-	100	48,7
5а,б	30	4	2	24	-	100	20
6а,б	36	3	7	26	1	97,2	25
7а,б	34	5	6	24	-	100	29,4
8а,б	35	4	6	25	-	100	28,5
9а,б	43	5	8	30	-	100	30,2
10	12	2	3	6	1	91,6	41,6
11	11	6	4	1	-	100	90,9
итого	331	54	69	210	2	98,8	39,8

С одной оценкой «3»

класс	Кол-во учащихся	предмет
2а	1	русский язык-1
2б	3	матем-1,родн-1,окр.мир-1
2в	1	матем-1
3б	4	русский язык-4
5а	1	родн.яз.-1
6а	2	биология-2
6б	1	биология-1
7б	2	русс.яз.-1,родн.яз.-1
8а	1	литер.-1
итого	16	русский язык-6 родн.язык-3 математика-2 окруж.мир-1 биология-3 литература-3

На базовом уровне обучены все учащиеся, за исключением:

Ф.И.О. учащихся	класс	предмет
Пирбудаков М.	6а	русский яз.,родн.яз., литература,англ.яз.

Салахов К.	10	русский яз., история Даг., литер-ра
------------	----	-------------------------------------

**Анализ работы по преодолению неуспешности учащихся,
результативность этой работы.**

№	Ф.И.О. учащихся	класс	предмет	причина	Действия по преодолению
1.	Абакаров Ю.	2а	русс.яз.	неразвитость орфогр.зоркости	Устранить пробелы в знаниях. Коррекционная работа. Индивиду- альная работа Дифференци- рованная работа. Дополнитель- ные занятия. Работа с родителями.
2.	Асельдерова М.	2б	матем.	слабые навыки счета	
3.	Гаджиев Т.	2б	родн.яз.	Отсутствие интереса	
4.	Касымов А.	2б	окр.мир	невнимательность, непонимание излагаемого материала.	
5.	Дадаева А.	2в	матем.	слабые навыки счета	
6.	Бамматова П.	3б	русс.яз.	Слабое развитие памяти, неразвитость орфогр.зоркости	
7.	Гайбуллаев И.	3б	русс.яз.		
8.	Канболатова П.	3б	русс.яз.		
9.	Мамаева Дж.	3б	русс.яз.		
10.	Дадаев Х.	5а	родн.яз.	неразвитость орфогр.зоркости	
11.	Бекболатова А.	6а	биолог.	не стремятся расширить свои знания , избегают трудностей	
12.	Нурмагомедова П.	6а	биолог.		
13.	Сулейманова Н.	6б	биолог.		
14.	Байсолтанова Н.	7б	русс.яз.	неразвитость орфогр.зоркости	
15.	Гаджибеков Д.	7б	родн.яз.	отсутствие способности к данному предмету	
16.	Пирбудакова Б.	8а	русс.лит.	Слабое развитие памяти	

Классы, в которых увеличилось число отличников:

№	Ф.И.О. кл.руководителя	класс	в начале учебного года	в конце учебного года
1.	Гаджибекова А.Б.	2а	3	4
2.	Магомедова Р.И.	3а	3	5
3.	Абдулгаджиева Б.А.	3б	2	4

4.	Алиева М.М.	5а	2	3
5.	Абдуллаева М.З.	7б	3	4
6.	Хадисова М.Г.	8б	1	4
7.	Махтибекова Р.А.	9а	2	3
8.	Абдуллаева З.Т.	10	1	2
9.	Джабраилова Г.С.	11	2	6

Выводы:

1. Наметилась тенденция повышения успеваемости:
А) снизилось количество второгодников, если в 2015-16 уч.году было 9 второгодников, то в 2016-17 уч.году-2.
Б) повысилось количество хорошистов и отличников.

Рекомендации:

1. Администрации школы поставить на контроль работу МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы и МО учителей математики.
2. Психологу проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «З», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям и др.

Классы, в которых программный уровень выше среднего по школе:

класс	программный уровень	ФИО кл.руководителя
2а	47,3	Гаджибекова А.Б.
2б	42	Микаилова Р.Дж.
2в	46	Абутаева А.С.
4а	65	Алхасова Р.Н.
11	90,9	Джабраилова Г.С.

Самые низкие показатели в классах:

класс	программный уровень	ФИО кл.руководителя
5б	15,3	Юсупова Н.С.
6б	20	Атаева З.И.
8а	16,6	Магомедова Д.Ю.

Выводы и рекомендации:

1. В 3а,3б,8б и 11 классах возрос уровень мотивации к обучению и в этом большая заслуга Магомедовой Р.И., Абдулгаджиевой Б.А., Хадисовой М.Г. и Джабраиловой Г.С..
2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

3. Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися психолога Мусаеву А.П., соцпедагога Садрутдинову Р.М..
4. Провести семинары для учителей:
 - а) Как сформировать положительную мотивацию на учение с учетом потребностей и возможностей развития личности школьника, его культурологического потенциала.
 - б) Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания внутренне свободных и творческих обучающихся, способных к саморазвитию, самовоспитания, самореализации.
 - в) Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС и повышения качества образования
 - г) Новой школе - новые учителя или чему еще нам надо учиться.

Анализ работы с мотивированными учащимися.

Для результативной работы с данной категорией учащихся имеются 2 компьютерных класса, оснащенные кабинеты физики(с интерактивной доской), химии, биологии, русского языка, математики, технологии, психолого-социальная служба. Каждый учитель имеет образовательные программы работы с одаренными детьми. В школе функционируют 11 кружков. В эти кружки вовлечены 180 учащихся. С начала 2-го полугодия по приказу МКУ «УОБР» были созданы театральный клуб и школьный хор. Руководителями назначены Мусаева А.Х. и Ахаева З.М. Создание этих кружков и назначение руководителями данных людей оказалось удачным. Школьники с огромным энтузиазмом принимали участие в кружках. Было представлено вниманию зрителей «Сказка о царе Салтане». Школьный хор выступил с отчетным концертом 24 мая. Также они приняли участие на праздновании Дня Победы и на Последнем звонке.

Особо надо отметить работу кружка ТОКС, руководитель Хайбуллаев Х.Х.

Каждый год члены кружка принимают участие в акции «Вахта Памяти». В этом году в составе делегации Буйнакского района руководитель от Эрпелинской СОШ Хайбуллаев Х.Х., Хайбуллаева Марьям, ученица 5а класса, Гаджибеков Карим, ученик 10 класса, участвовали в памятных мероприятиях, посвященной 75-летию со дня

гибели Героя Советского Союза Магомеда Гаджиева. Мероприятия проходили в городе-герое Санкт-Петербурге.

За участие в проведении Урока Мужества в рамках работы по патриотическому воспитанию Хайбуллаев Х.Х. награжден «Благодарственным письмом». Гаджибатырову К. и Хайбуллаевой М. были вручены Грамоты от Музея подводных лодок Санкт-Петербурга. По инициативе Хайбуллаева Х.Х. в школе создан отряд юнармейцев. Они посетили воинскую часть 136 в г.Буйнакске, участвовали в слетах Юнармии в Буйнакском районе и в г.Дербенте. Они также активные участники слета ТОКСовцев в Махачкале.

Формирование и работа методических объединений строится на основе анализа работы за истекший год, на основе задач на новый учебный год, плана проведения общешкольных мероприятий, планов учебно-воспитательной и методической работы школы.

В школе работает 9 школьных методобъединений. Их руководители: Хадисова М.Г.- по русскому языку и литературе, Абдуллаева М.З.-по географии, Джабраилова Г.С.- по биологии и химии, Гаджибекова Ж.М.- по родному языку и литературе, Гереева С.Б.-по математике, Дадаева Д.Г.-по английскому языку, Сайпуллаева М.Б.-по истории, Алхасова Р.Н.-по начальным классам, Дадабекова М.Т.- рук-ль ШМО классных руководителей.

Все они работали по заранее утвержденным планам. Провели по 4 заседания, кроме МО учителей математики. После ухода Гереевой С.Б. руководителем МО назначена Меджидова Г.М. Итоги работ ШМО за истекший учебный год- оживление среди учителей в работе, применение на уроках новой технологии, понимание ее сути и правильности этого курса.

Учащиеся нашей школы участвовали в различных конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня, от школьного до республиканского.

Достижения учащихся за 2016-2017 учебный год.

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников II и III туры

№	Ф.И. учащегося	предмет	класс	место	Ф.И.О. учителя
1.	Джабраилова З.	англ.яз.	8б	3	Гасанова Д.М.
2.	Магомедов Г.	русский яз.	10	3	Дадабекова М.Т.

3.	Абутаев А.	технология	7а	3	Мамаев Б.А.
4.	Апаева З.	технология	7б	1	Абакарова У.А.
5.	Тагиров И.	технология	10	1/5-республ.	Хадисов Г.С.
6.	Алхасов С.	технология	11	2	Хадисов Г.С.
7.	Гаджибатыров К.	физкультура	10	3	Дадаев А.Б.
8.	Нурмагомедов А.	физкультура	11	3	Джалилов К.А.
9.	Алибекова Л.	экология	11	3	Абдуллаева З.Т.
10.	Гаджибеков А.	общество	9б	2	Хайбуллаев Х.Х.
11.	Алхасов С.	общество	11	3	Атаева З.И.
12.	Джабраилова З.	биология	8б	2	Абдуллаева З.Т.
13.	Абулакова Х.	биология	10	3	Абдуллаева М.З.
14.	Ахаева Х.	биология	11	3	Джабраилова Г.С.
15.	Гайбуллаева А.	география	7б	3	Абдуллаева М.З.
16.	Абдулгаджиева А.	литер-ра	8б	2	Хадисова М.Г.
17.	Капанова Х.	литер-ра	9а	3	Хадисова М.Г.
18.	Ахычева Ж.	информ-ка	8б	3	Шапиев З.И.
19.	Алибекова Л.	родн.яз.	11	1/-3-республ.	Биймурадов Б.М.
20.	Абулакова Х.	родн.яз.	10	3	Биймурадов Б.М.
21.	Абулакова Х.	родн.лит-ра.	10	2	Биймурадов Б.М.
22.	Баданиева М.	родн.лит-ра.	9б	3	Биймурадов Б.М.
23.	Абулакова Х.	истор.Даг.	10	3	Сайпуллаева М.Б.
24.	Сайпуллаева Д.	истор.Даг.	9а	3	Сайпуллаева М.Б.

Победители конкурсов за 2016-2017 учебный год.

№	Название конкурса	уровень	предмет	Ф.И. уч-ся	класс	место	Ф.И.О. учителя
1.	И гордо реет флаг державный	Муниц.	Лит-ра	Абулакова Х.	10	2	Дадабекова М.Т.
2.	И гордо реет флаг державный	Муниц.	История	Магомедов Г.	10	2	Дадабекова М.Т.
3.	Профилактика наркомании	Муниц.	Рисунок	Сотавова П.	7б	1	Мусаева А.П.
4.	Верны ЮИДовской стране	Муниц.		Гр.уч-ся	6-7	3	Дадабекова Г.И.
5.	Юный юрист	Муниц.	Общ-во	Алхасов С.	11	2	Атаева З.И.
6.	Юный юрист	Муниц.	Общ-во	Магомедов Г.	10	3	Атаева З.И.
7.	Мой Дагестан (памятники природы)	Муниц.	Географ.	Абулакова Х.	10	1	Абдуллаева М.З.

8.	Конкурс чтецов на родном языке	Муниц.	Родн.яз.	Алибекова Л.	11	2	Биймурадов Б.М.
9.	Мы против террора и экстремизма	Муниц.	Плакат	Савченкова С.	8б	23	Дадабекова М.Т.
10.	Экологический плакат	Муниц.	Плакат	Апаева А.	7б	3	Абдуллаева З.Т.
11.	Очаг мой- родной Дагестан	Муниц.	Худож. само- д-ть	Гр.уч-ся		2	Алиева М.М.
12.	Детство без границ	Муниц.		Нурмагоме- дова П.	9б	3	Дадабекова М.Т.
13.	Конкурс чтецов на русском языке	Муниц.	Лит-ра	Мурадова Д.	4б	2	Устарханова З.А.
14.	Литер-ное чтение	Муниц.	Чтение	Мурадова Д.	4б	1	Устарханова З.А.
15.	Художественное искусство	Муниц.	ИЗО	Мурадова Д.	4б	3	Устарханова З.А.
16.	Многонац-й Дагестан	Муниц.	Фото- конкурс	Гайбуллаева А.	7б	2	Абдуллаева М.З.
17.	Брейн-ринг	Муниц.	История	Гр.уч-ся	8-10	3	Атаева З.И. Сайпуллаева М.Б.
18.	Растим патриотов России	Муниц.	История			2	Хайбуллаев Х.Х.
19.	Президентские состязания	Муниц.	Физ-ра	Гр.уч-ся	9-10	3	Дадаев А.Б. Джалилов К.А.
20.	ВСИ «Победа»	Муниц.		Гр.уч-ся	10	3	Хадисов Г.С. Шапиев З.И.
21.	Живая классика	Муниц.	Лит-ра	Капанова Х.	9а	2	Хадисова М.Г.
22.	Бумагопластика	Муниц.	Техно- логия	Батыргиише- ва Н.	8а	1	Магомедова Д.Ю.
23.	Интеллектуальный марафон	Муниц.	История	Магомедов Г.	10	2	Хайбуллаев Х.Х.
24.	Золотая нота	Муниц.	музыка	Алиева М.	6б	3	Алиева М.М.

Участие учителей в конкурсах в 2016-2017 учебном году.

№	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	место
1.	Хадисова М.Г.	Лучший кабинет родного языка	1- в районе

2.	Хадисова М.Г.	Лучший кабинет родного языка	1- в республике
3.	Хадисова М.Г.	Республиканский конкурс поощрения лучших учителей Республики Дагестан	победитель
4.	Хайбуллаев Х.Х.	Поиски, находки, открытия	1- в районе
5.	Хайбуллаев Х.Х.	Поиски, находки, открытия	2- в республике
6.	Хайбуллаев Х.Х.	Всероссийский патриотический конкурс «Герои Великой Победы»	финалист

Выводы и рекомендации:

1. В следующем учебном году необходимо поработать над повышением качества образования, своевременно готовить детей к олимпиадам и конкурсам.
2. Администрации школы обеспечить каждого предметника условиями для работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации и со слабоуспевающими.
3. Продолжить курс на внедрение новых технологий в обучении.
4. Усилить роль самообразовательного процесса учителей.
5. Работу ШМО, кроме математики, считать удовлетворительной.

Анализ внутришкольного контроля.

Работа по внутришкольному контролю в 2016-17 учебном году была организована и проведена в соответствии с планом, составленным по всем основным направлениям:

- выполнение всеобуча
- состояние преподавания учебных предметов
- состояние знаний, умений, навыков
- школьная документация
- работа педкадров.

При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за предыдущий учебный год. Все запланированные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены.

При этом использовались следующие формы контроля:

- персональный – Беркиханов Д.Ш., Самедова Д.Ю., Шапиев З.И.;
- обзорный – 9а(клрук.Махтибекова Р.А.), 9б(клрук.Устарханова А.А.), 11 кл.(клрук.Джабраилова Г.С.)

- состояние школьной документации;
- классно-обобщающий-5а(клрук.Алиева М.М.), 5б(клрук.Юсупова Н.С.)

Контроль за работой педкадров.

В школе работает 62 учителя.

Высшей категории – 10

I категории – 14

Почетные работники общего образования РФ – 9

Отличники просвещения РФ-1

Заслуженный работник культуры РД – 1

Подтвердили свою категорию следующие учителя:

№	Ф.И.О. учителей	категория	предмет
1.	Абдуллаева З.Т.	первая	биология
2.	Дадабекова М.Т.	высшая	русск.яз и литер.
3.	Хайбуллаев Х.Х.	первая	истор.,обществ.
4.	Алхасова Р.Н.	высшая	нач.кл.
5.	Магомедова Д.Ю.	высшая	нач.кл.

Сдали свои документы на подтверждение категории:

№	Ф.И.О. учителей	категория	предмет
1.	Атаева З.И.	первая	истор.,обществ.
2.	Магомедова Р.И.	первая	нач.кл.
3.	Ахаева З.М.	высшая	нач.кл.
4.	Самедова Д.Ю.	первая	химия
5.	Шапиев З.И.	высшая	физика,информ.

Прошли курсы повышения квалификации:

№	Ф.И.О. учителей	предмет
1.	Дадабекова М.Т.	русский язык
2.	Гасанов Х.Х.	
3.	Микаилова А.Ш.	
4.	Хадисова М.Г.	
5.	Дадабекова Г.И.	
6.	Ахаева З.М.	
7.	Магомедова Р.И.	начальные классы
8.	Магомедова Д.Ю.	
9.	Джабраилова З.М.	

10.	Беркиханов Д.Ш.	физика
11.	Джалилов К.А.	физкультура
12.	Алхасов К.А.	родной язык
13.	Устарханов Х.А.	менеджер
14.	Ахычева М.К.	

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Для контроля состояния преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предметам, заседания МО. Особое внимание уделялось:

- совершенствованию форм и методов проведения урока
- применению новых технологий на уроках
- применению форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся
- оказанию методической и практической помощи

Выполнение практической части учебных программ.

С 10 по 14 апреля 2017г. в рамках внутришкольного контроля проводилось изучение выполнения практической части по русскому языку в 5-11 классах.

Цель проверки: выявить качество проводимой практической работы, проверить практическое владение русским языком, выявить эффективность работы учителей по повышению грамотности учащихся.

№	ФИО учителей	диктант		изложения		сочинение		тесты	класс
		н	в	н	в	н	в	в	
1.	Нурамматов А.Н.	8	3	8	5	6	3	3	5а
2.	Юсупова Н.С.	8	6	8	4	6	5	3	5б
3.	Махтибекова Р.А.	8	3	8	4	6	3	3	6а
4.		8	4	8	3	6	2	2	6б
5.	Микаилова А.Ш.	4	5	7	2	6	3	3	7а
6.	Махтибекова Р.А.	4	7	7	5	6	4		7б
7.	Юсупова Н.С.	5	5	7	2	6	3	2	8а,б
8.	Юсупова Н.С.	6	4	6	3	6	2	3	9а
9.	Махтибекова Р.А.	6	4	6	2	6	3	2	9а

10.	Микаилова А.Ш.	6	4	6	2	6	2	1	96
	Юсупова Н.С.	6	4	6	3	6	2	3	96
11.	Дадабекова М.Т.	3	3	3	2	4	1	3	10
12.	Нурамматов А.Н.	2	3	2	1	6	3	3	11

Проверка пройденного учебного материала по тематическим планам показала, что не все учителя русского языка строго следуют тематическому планированию: переносят запланированные диктанты, сочинения, изложения, пропускают темы. Меняют тексты изложений. Все эти замечания обсуждены на заседании ШМО учителей русского языка и литературы.

Учителя родного языка и литературы работают строго по тематическим планам, отставания нет. Есть претензии к темам сочинений. Нет ни одного сочинения по произведениям пройденных авторов.

№	ФИО учителей	диктант	изложение	сочинение	класс
1.	Алхасов К.А.	4	3	3	5а
2.	Гаджибекова Ж.М.	4	3	3	5б
3.	Садрутдинова Р.М.	4	2	2	6а,б
4.	Алхасов К.А.	3	2	2	7а,б
5.	Хадисова М.Г.	3	2	2	8а,б
6.	Магомедова Д.Ю.	2	2	2	9а
7.	Биймурадов Б.М.	3	2	1	9б
8.	Биймурадов Б.М.	2	1	1	10
9.	Биймурадов Б.М.	2	1	1	11

Рекомендации:

1. Учителям русского языка проверить свои тематические планы, особенно те, у которых слабое выполнение практической части и ликвидировать отставание.
2. Учителям родного языка пересмотреть свои тематические планы, добавить сочинения по произведениям пройденных авторов.

Согласно плану ВШК было проверено выполнение практической части учебных программ по физике, химии и математике в соответствии с их распределением в календарно-тематическом планировании. В

результате проверки был выявлен следующий процент выполнения по каждому учебному предмету в каждом классе:

предмет	класс	% выполнения лабораторных и практических программ
Физика	7	100
	8	100
	9	100
	10	100
	11	100
Химия	8	100
	9	100
	10	100
	11	100
математика	5	100
	6	100
	7	100
	8а	85
	8б	100
	9	85
	10	100
	11	100

Результаты проверки журналов показали:

1. Практическая часть по физике в 7-11 классах выполнена полностью в соответствии с учебной программой.
2. Практическая часть по математике в 8а, 9а,б классах выполнена на 85% (не выполнена в классах, где работает Герева С.Б.)
3. Практическая часть по химии выполнена полностью в соответствии с учебной программой.

По физике в 7-х классах проведены 6 контрольных, 12 лабораторных работ; в 8-х классах проведены 5 контрольных, 10 лабораторных работ; в 9-х кл. проведены 4 контрольные, 10 лабораторных работ; в 10 кл. – 4 контрольные, 6 –лабораторные; в 11кл. – 5 контрольных, 8 лабораторных работ, что соответствует программным требованиям.

По итогам контрольных работ хорошие результаты в 10 кл.: успева-ть -92,3%, кач.-38,4%; в 7 б кл.: успева-ть -92,8%, кач.-71,4%(Беркиханов

Д.Ш.); в 11 кл.: успева-ть-100%, кач.-45%(Шапиев З.И.). Слабые результаты в 8-х классах.

Проверка по химии показала следующее: отставаний по программе нет, контрольные-4, практические- 4, соответствует норме. Все работы проверены, оценки выставлены объективно и своевременно занесены в журналы.

По итогам контрольных работ слабые результаты показали учащиеся только 9 а кл.: успева-ть-45%, кач.-20%.

По математике выполнение практической части не соответствовало программным требованиям в тех классах, где работала Гереева С.Б.. Она 3 месяца была на больничном, а сейчас взяла профсоюзный отпуск с последующим увольнением. Её часы были перетарифицированы на Мурадову М.З.-9 а кл., Меджидову Г. М.-Р.-8 а кл. и Дадабекову У.А.-9 б кл. Эти учителя проводят и дополнительные уроки для устранения отставания.

По результатам контрольных работ хорошие показатели в 7 б кл.: успева-ть-74%, кач.-43% (Мурадова М.З.); в 11 кл. : успева-ть-73%,кач.-40% (Меджидова Г.М.-Р.).

Самые низкие результаты в 8а классе(Гереева С.Б.).

К 20 мая 2017 года недочеты были исправлены.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью изучения состояния и уровня преподавания русской литературы, уровня учебных достижений учащихся 5,6,9,11 классах, анализа деятельности учителей, учебно-методического обеспечения преподавания предмета, с 23 января по 27 января была проведена проверка в 5,6,9,11 классах. Были посещены уроки, проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы, классные журналы.

Русскую литературу в 5а,б и 6а классах преподаёт Гасанов Хайбулла Хункерханович – учитель второй квалификационной категории.

Преподавание ведётся по учебникам под редакцией В.Я.Коровиной, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

Календарный план составлен согласно государственным программам по ФГОС. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены. Были проверены тетради по литературе. В целом состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

По итогам проверки классных журналов сделаны следующие выводы: теоретическая и практическая часть программ по предмету выполнена. Запланированные в тематическом планировании письменные работы проведены своевременно, согласно тематическому планированию, но были небольшие замечания. По

теме «Рифма. Способы рифм.» вместо запланированных 2-х уроков были проведены 4 урока, а по теме «Бородино» вместо 4-х провел 3 урока. Отставаний на 2 урока в 5-х классах. В 6а кл. все уроки проведены согласно тематическому плану, только тест по А.С.Пушкину перенесен. Накопляемость отметок хорошая.

В 6б кл. преподает Дадабекова Г.И. Теоретическая и практическая часть программ по предмету выполнена, но некоторые темы она объединила и на 71-м уроке проходит материал 78 урока. Опережение на 7 уроков.

В 9а,б кл. преподает Хадисова М.Г., учитель высшей категории. Теоретическая и практическая часть программ по предмету выполнена. Проверка тематического плана и журналов показала следующее: вместо классного сочинения по комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» провела тестирование. Пропустила тему «Печорин в системе мужских образов». Не провела сочинение по произведению М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени». Написали 3 сочинения. Опережение на 6 уроков.

В 11 классе преподает Гасанов Х.Х.. Преподавание ведётся по учебнику под редакцией В.П.Журавлева, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены. Теоретическая и часть программ по предмету выполнена, но есть отставание в выполнении практической части. Учитель объясняет это тем, что больше времени отвел на подготовку к итоговому сочинению.

Рекомендации:

- усилить контроль за выполнением домашних работ;
- строго выполнять требования по ведению журнала: своевременно выставить оценки за урок, за проведенные письменные работы;
- необходимо уделять внимание работе со слабоуспевающими учащимися, одарёнными учащимися;
- включать в работу новые педагогические технологии;
- проводить дополнительные занятия по литературе с учащимися.
- систематически проводить тематический тестовый контроль, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами.
- использовать информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения и др. компьютерные программы на уроках русской литературы.
- строго выполнять практическую часть программы по литературе и придерживаться тематического плана.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков.

Целью изучения состояния ЗУН в 2016-17 учебном году было выявление качества усвоения базовых знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам, определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников.

По плану ВШК проведены входные контрольные работы в 5-х классах.

**Итоги входных контрольных работ
сентябрь 2016г.**

№	ФИО предметников	предмет	класс	вид работы	присут.	отсут.	5	4	3	2	успех.	кач.	ср. балл
1.	Нурамматов А.Н.	русский язык	5а	диктант	14	3	3	-	6	5	64	21,4	3
2.	Юсупова Н.С.		5б		13	2	1	3	3	6	53,8	30,7	2,9
3.	Мурадова М.З.	матем.	5а	контр. работа	15	2	1	4	4	5	64	36	3
4.	Дадабекова У.А.		5б		10	5	-	3	2	5	50	30	2,8
5.	Алхасов К.А.	родной язык	5а	диктант	15	2	-	3	3	9	40	20	2,6
6.	Гаджибекова Ж.М.		5б		10	5	-	2	-	8	20	20	2,4

По итогам контрольных работ видно, что учащиеся 5б класса подготовлены слабо к учебе в средней школе(выпуск учителя Керимхановой З.А.)

Даны рекомендации:

1. Учителям, работающим в 5-х классах, необходимо уделять большое внимание работе с отстающими учащимися.
2. На уроках русского языка систематически проводить работу над ошибками учащихся.
3. С целью привития интереса к русскому языку вовлекать учащихся 5-х классов для участия во внеклассных мероприятиях по русскому языку.
4. Необходимо усилить работу по отработке умений по решению задач, включать на каждом уроке задания на отработку вычислительных навыков 4-х основных действий.
5. Обратить внимание на то, что в начальной школе умножение и деление на трехзначное число дается только в пределах умений и в 5-х классах этот навык надо отрабатывать.
6. Обратить внимание на то, что нахождение неизвестного компонента в начальной школе изучается только на одношаговых уравнениях $(x+5)=20$.

Результаты итоговых контрольных работ

№	ФИО предметников	предмет	класс	присут	отсут	5	4	3	2	успе в	кач.	ср. балл
1.	Нурааматов А.Н.	русский язык	5а	16	1	3	10	2	1	93,7	81	3,8
2.	Юсупова Н.С.		5б	11	3	1	3	5	2	80	60	3,8
3.	Мурадова М.З.	матем.	5а	16	1	2	5	4	5	69	44	3,3
4.	Дадабекова У.А.		5б	12	1	1	1	6	4	67	17	2,5
5.	Алхасов К.А.	родной язык	5а	14	3	5	3	6	0	100	57,1	4,1
6.	Гаджибекова Ж.М.		5б	12	1	2	6	4	0	100	68	3,9

Анализ работ по русскому и родному языкам показал, что были допущены ошибки:

1. Правописание проверяемых гласных в корне слова
2. Правописание гласных после шипящих
3. Правописание не с глаголами
4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Рекомендации:

1. Учителям русского языка усилить работу с отстающими учащимися
2. Большое внимание уделять работе над ошибками
3. Постоянно работать над каллиграфией учащихся

По математике низкий процент качества – в 5б кл. Были допущены следующие типичные ошибки:

1. Нарушение порядка действий
2. Пропуск нуля в частном
3. Действия с десятичными дробями

Рекомендации:

Целесообразно фиксировать ошибки каждого учащегося для проведения дальнейшей целенаправленной работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.

В течение 2016-2017 учебного года были проведены административные контрольные работы и итоговые контрольные работы.

Результаты ВПР по русскому языку, проведенных во 2-х классах 23.11.16г.

Ф.И.О. учителей	класс	писало	5	4	3	2	% Усп.	% Кач.	Ср.балл
-----------------	-------	--------	---	---	---	---	--------	--------	---------

Гаджибекова А.Б.	2а	19	8	7	1	2	89	79	3,9
Микаилова Р.Д.	2б	17	3	9	5	-	100	70,5	3,8
Абутаева А.С.	2в	13	6	4	2	1	92	83	4,1

В 2016-2017 учебном году обучающиеся 4 класса приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру.

**Результаты итоговых ВПР проведенных в 4-х классах
с 18.04.17г. по 27.04.17г.**

Ф.И.О. учителей	класс	предмет	писало	5	4	3	2	% Усп.	% Кач.	Ср.балл
Алхасова Р.Н.	4а	Русск.яз. 1часть	21	3	8	8	2	90,4	52,3	3,5
Устарханова З.А.	4б	Русск.яз. 1часть	18	4	7	4	3	83	61	3,6
Алхасова Р.Н.	4а	Русск.яз. 2часть	21	5	7	6	3	85,7	57	3,6
Устарханова З.А.	4б	Русск.яз. 2часть	18	2	8	11	2	88	55	3,5
Алхасова Р.Н.	4а	Матем.	19	-	3	6	5	73,6	16	2,9
Устарханова З.А.	4б	Матем.	17	1	8	12	2	88	53	3,4
Мамаева Н.М.	4а	Окр.мир.	18	-	6	9	-	100	33	3,3
Мамаева Н.М.	4б	Окр.мир.	17	-	6		2	88	35	3,2

Впервые в школе была проведена независимая экспертиза через систему СтатГрад и проверочные работы из Центра оценки качества. Результаты внутренней и внешней экспертизы показали объективность оценивания работ, за что объявили благодарность директору школы и учителям-предметникам, работающим в этих классах.

**Результаты ВПР по русскому языку, проведенных во 5-х классах
24.11.16г.**

	Ф.И.О. учителей	класс	писало	5	4	3	2	% Усп.	% Кач.	Ср.балл
1.	Нурамматов А.Н.	5а	16	2	4	6	4	75	37,5	3,2
2.	Юсупова Н.С.	5б	13	-	2	7	4	69,2	15,3	2,8

Итоги мониторинга качества образования школьников с применением АИС

№	предмет	классы	дата проведения	кол-во уч-ся по журналу	кол-во участв-ших в монито-ринге	кол-во не сдавших (0-50%)	кол-во уч-ся, набравших от 71-100%
1.	русский яз.	5,6,7,8, 10	19-24.12.16г.	149	131	27(20%)	37(28%)
2.	биология	6,7,8,10	26-29.12.16г.	118	113	14(12%)	57(50%)
3.	история	6,7,8,10	10-13.01.17г.	118	110	28(25%)	35(32%)
4.	информ-ка	10	16.02.17г.	12	10	0(0%)	7(70%)
5.	матем-ка	5,6,7,8, 10	16-20.01.17г.	149	138	25(18%)	67(49%)
6.	физика	8,10	21,23,01.17г.	49	44	10(23%)	30(68%)
7.	литер-ра	5,6,7,8, 10	24-28.01.17г.	149	134	20(15%)	62
8.	химия	8,10	30-31.01.17г.	не было интернета			
9.	география	6,7,8,10	1-4.02.17г.	не было интернета			
10.	англ.яз.	6,7,8,10	6-10.02.17г.	149	124	20(16%)	51
11.	обществ-е	7,8,10	13-15.02.17г.	83	73	8(11%)	34
12.	итого			976	877	172(20%)	360

Результаты контрольных работ по итогам 2016-2017 учебного года.

(по заданиям РУО)

№	предмет	кол-во уч-ся по журналу	кол-во написа-вших	5	4	3	2	% успеv.	% качеств.	ср. балл
1.	русск.яз.	147	130	21	50	44	16	87,3	67	2,6
2.	литер-ра	147	123	33	49	32	9	92,5	60,7	3,8
3.	родн.яз.	141	127	30	49	44	4	96,6	63,1	3,9
4.	родн.лит.	141	122	44	40	38	-	100	66,6	4
5.	матем-ка	147	132	16	37	49	30	76,9	44,7	3,2
6.	химия	47	41	6	18	11	6	85,8	58	3,5
7.	история	147	128	17	38	53	21	83,6	41,2	3,4
8.	общ-во	147	119	23	43	45	8	93,2	43,4	3,7
9.	англ.яз.	147	129	21	44	42	21	83,5	57,7	3,4
10.	география	147	123	26	48	43	7	94,1	58,3	3,9
11.	биология	147	124	32	46	40	4	95,7	50,7	3,8

12.	физика	81	72	9	32	26	4	93,1	52,2	3,6
13.	информ.	47	42	0	19	17	5	87,3	47,7	3,7
14.	технология (мальчики)	64	50	3	22	21	4	91,2	35,9	3,4
15.	технология (девочки)	72	59	21	20	17	1	98,9	78,3	4,3

Результаты проанализированы и даны рекомендации.

Контроль за школьной документацией.

Согласно плану ВШК проводились проверки ведения школьной документации, как одного из основных показателей добросовестности учителя.

Общий ход проведения по внутришкольному контролю освещался на педагогических советах по итогам полугодия, по итогам проверок. В этом учебном году объем проверок возрос.

В течение года проведена огромная работа по проверке уровня знаний учащихся.

Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания были устранены в срок.

В течение учебного года раз в месяц проверялись классные журналы, а в начальной школе и журналы внеурочной деятельности. При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

Систематическая кропотливая работа по контролю за выполнением требований по ведению классных журналов дает положительные результаты. В большинстве классных журналов уменьшаются серьезные ошибки, остаются лишь незначительные замечания.

Контроль за выполнением всеобуча.

На начало 2016-2017 учебного года обучалось 401 ученик, 190 учащихся в 1-4-х классах, 184- в 5-9 классах, в 10-11 классах – 27 уч-ся.

В течение учебного года прибыло 4 уч-ся, выбыло -19 уч-ся. На конец учебного года осталось 386 учащихся. Переведены в следующие классы 375 учащихся. Остались на повторный год -2, окончили школу 11 учащихся.

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся, выполнения ими требований Устава школы и решений педсовета. Следовательно, это забота администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, родителей. Прежде чем организовывать профилактическую работу с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам учебные занятия, необходимо владеть точной, достоверной информацией о пропусках уроков. А именно: по какой причине пропущены уроки, на каких уроках чаще всего не присутствует, с кем из одноклассников уходит с уроков, какого типа пропускает уроки (контрольные, зачет, устный опрос). Эта работа должна проводиться классными руководителями систематически. Ведь владение информацией о посещении занятий облегчает организацию работы по предупреждению пропусков уроков.

Класс	Кол-во пропущенны х дней	% посеща емости
1 класс	258	95,6
2 класс	538	94,9
3 класс	410	94,5
4 класс	458	93,9
Всего по начальн ым классам	1658	94,7
5 класс	682	91
6 класс	436	95,3
7 класс	563	91
8 класс	374	94.2
9 класс	385	94,3

Всего по основно й школе	2440	93,1
10	162	92
11	102	96,9
Всего по школе	4362	94

Большое количество пропущенных занятий учащимися без уважительной причины отмечалось в классах, где учатся Хасбулатовы, Дадаев М, Болатовы-5 а, 9а. Все эти семьи находится на особом учете, посещаются классными руководителями. На учете в ПДН состоят двое: Салахов М.-5а, Болатов Рамазан -9а.

Для обеспечения соблюдения прав граждан на образование в школе используются все предусмотренные законодательством формы получения образования, как обучение на дому по состоянию здоровья. В 2016-2017 учебном году обучение на дому получали 3 школьника: Мамаев А, ученик 6 класса, Мамаев Нурадиль, ученик 7 класса, Баданиев Р., ученик 8 класса. Семейным обучением не воспользовался никто, для наших родителей это ново.

Не посещали школу Мамаев Э. и Мамаев И. Их вопрос по ходатайству социального педагога школы рассматривался на заседании районного совета по делам несовершеннолетних. Родителям было предложено устроить детей в школу-интернат г.Буйнакска, но они отказались.

Результаты проверки школьных предметных кабинетов

Цель проверки:

соответствие критериям по направлениям:

- 1) оборудование кабинета;
- 2) эстетика оформления кабинета;
- 3) соблюдение правил безопасности и нормативных санитарно - гигиенических требований.
- 4) соответствие оборудования, учебно-методического комплекса средств обучения, учебников, дидактического материала его профилю.

Основные задачи проверки - это изучение состояния учебных кабинетов и определение мер для оказания помощи педагогическим работникам, ведущей к наращиванию и оптимизации использования методических ресурсов. Особая роль в решении этой актуальной задачи принадлежит

методической деятельности педагогов, в том числе по созданию опорных предметных кабинетов. Повышается и значимость системы методической работы, целью которой остается рост профессионального уровня педагогических кадров. Проверка состояния кабинетов поможет в совершенствовании работы опорных предметных кабинетов общеобразовательного учреждения по созданию эффективных условий для повышения профессионализма педагогов и повышению качества образования.

Критерии оценивания:

- наличие паспорта и плана работы учебного кабинета на учебный год,
- соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм в учебном кабинете, укомплектованность кабинета оборудованием и учебно-методическим комплексом
- средств обучения, учебниками, дидактическими и раздаточными материалами по его профилю, наличие в кабинете стендового материала, который носит обучающий характер:
- рекомендаций по выполнению домашних работ, по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности (лабораторная работа, тестирование, зачет, собеседование, экзамен)

Комиссия в составе: зам.директора по УВР Гасановой Д.М., зам.директора по ВР Дадабековой М.Т. проверяла состояние предметных кабинетов.

Ответственные за кабинеты:

№5 – каб. начальных классов – Алхасова Р.Н.

№10 – каб. географии – Абсаламова Р.Г.

№11 – каб. родного языка и литературы – Хадисова М.Г.

№15 – каб. английского языка – Курбанова Ю.С.

№16 – каб. истории – Хайбуллаев Х.Х.

№17 – каб. русского языка и литературы Махтибекова Р.А.

№20 – каб. русского языка и литературы – Гасанов Х.Х.

№21 – каб. биологии – Джабраилова Г.С.

№22 – каб. математики – (Гереева С.Б.) Меджидова Г.М.

№23 – каб. информатики №1 – Беркиханов Д.Ш.

№24. – каб. русского языка и литературы – (Беркиханова Р.Ш.)Юсупова Н.С.

№25 – каб. информатики №2 – Шапиев З.И.

№26 – каб. физики – Мурадова М.З.

№27 – каб. химии – Самедова Д.Ю.

№29 – учебная мастерская – Мамаев Б.А.

№31 – каб. обслуживающего труда – Абакарова У.А.

В ходе проверки выявлено следующее:

1. Отметить кабинет родного языка и литературы, который занял первое место в районе и в республике в конкурсе кабинетов, завкабинетом Хадисова М.Г.
2. Санитарное состояние - удовлетворительное, чуть хуже положение в кабинетах №29,31.
3. Соответствие эстетическим требованиям просматривается в кабинетах географии, химии, английского языка и биологии. Следует обратить внимание на неэстетический вид кабинетов трудового обучения зав.мастерской – Мамаев Б.А.
4. Кабинеты оборудованы. Учебные доски нового образца установлены в кабинетах №№15,20,22,25,11. Новая учебная мебель в кабинетах №№10,17,23.
5. Уголки кабинетов оформлены, программно-методическое обеспечение, оборудование, учебники, методические пособия, дидактические материалы, разноуровневые тесты по темам есть в кабинетах №№11, 23,24,25.
6. Следует заметить, что кабинет истории обновляется должным образом, появились новые стенды, но нет исторических карт и другого наглядного материала. Надеемся, что положение исправится, т.к. зав.кабинетом Хайбуллаев Х.Х. занимается оформлением кабинета.

Рекомендации:

1. Меджидовой Г.М. и Юсуповой Н.С. снять стенды со стен и оборудовать как таблицы.
2. Всем, кроме Хадисовой М.Г., обновить стенды «Лучшие тетради», методические уголки, перспективный план развития кабинета.
3. Всем заведующим кабинетами обновить информационные стенды, обратить внимание на наличие паспорта по технике безопасности, использовать материалы, расширяющие кругозор учащихся; устранить недостатки в оформлении документации кабинетов.

4. Администрации продолжать оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием.

Результаты проверки контрольных и рабочих тетрадей.

Согласно плану контроля в 2016-2017 учебном году проводилось изучение состояния контрольных и рабочих тетрадей по математике, русскому, родному и английскому языкам, физике и химии.

Цели проверки:

- выполнение учителями норм проверки тетрадей;
- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- качество проверки контрольных работ;
- совпадение дат контрольных работ и отметок в классных журналах, датам и отметкам в ученических тетрадях.

Проверка выявила следующее:

Все учащиеся школы имеют тетради. Ведение данных тетрадей соответствует требованиям.

Были проверены тетради для контрольных работ по математике, русскому, родному и английскому языкам, физике и химии.

Ведение тетрадей учащимися, оформление титульного листа соответствует единым требованиям. В целом, тетради ведутся учащимися аккуратно.

Контрольные работы проверяются вовремя, ошибки как математические, так и орфографические исправляются аккуратно красной пастой. Проводится анализ контрольных работ. Контрольные работы проводятся в соответствии с графиком контрольных работ и календарно-тематическим планированием. Соблюдается объективность выставления оценок. Даты контрольных работ и отметки в классных журналах соответствуют датам и отметкам в ученических тетрадях.

Учителя Махтибекова Р.А., Дадабекова М.Т., Мурадова М.З., Гаджибекова Ж.М., Хадисова М.Г. Микаилова А.Ш. и Дадабекова У.А. добились того, что все тетради их учеников грамотно подписаны.

Вместе с тем в ходе проверки выявлены некоторые недостатки.

Не соблюдены единые требования при оформлении титульного листа тетрадей по русскому языку в 5а классе. Учителем пропущены ошибки при проверке. В 6б классе записи не у всех аккуратные. Учащиеся

позволяют себе неаккуратно вести записи, не всегда записывают дату, не соблюдают графическую культуру при выполнении схем по математике в 5б, 6б, 9а, 9б классах. Некоторые учащиеся используют корректирующие средства, допускают небрежные записи. В отдельных тетрадях отсутствуют работы над ошибками.

Работа с одаренными детьми.

В банке «Одаренные дети» 26 учащихся из разных классов. Ответственная за работу с ними Дадабекова М.Т. В начале года был составлен план, определены виды работ: олимпиады, интеллектуальные марафоны, смотры, конкурсы. Немаловажную роль в работе с одаренными детьми играет проведение «предметных недель».

С начала учебного года в нашей школе проводятся «предметные недели» по различным учебным предметам. Эти недели включают в себя различные тематические мероприятия: конкурсы, концерты, классные часы, акции... такие мероприятия повышают интерес обучающихся к изучаемому предмету, развивают воображение, творческий подход к изучению дисциплины, да и просто радуют и ребят и педагогов.

Школьные предметные недели проводятся с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Проведены «предметные недели» по русскому языку и литературе, биологии, химии, истории, географии, английскому языку, математике и начальным классам.

Все ответственные за проведение «предметных недель» сдали отчеты о проделанной работе и оформили альбомы, рефераты, доклады для методической копилки.

Мероприятия, проведенные на предметных неделях.

Биология.

1. Викторина «Бой цветов» - 6а,б кл. Победитель – 6а кл.(Джабраилова Г.С.)
2. Урок-конференция «Наркомания-проблема личности, проблема человечества» - Джабраилова Г.С.
3. Урок-игра «Счастливый случай» (участники 8а-8б кл.) Абдуллаева З.Т. Победитель- 8б кл.

4. Викторина «Весёлая биология»- Абдуллаева З.Т., Абдуллаева М.З.(участники 7а-7б кл.). Победитель- 7б кл.
5. Интеллектуальный марафон «Мудрая сова»- Абдуллаева З.Т. Победители- Магомедов Г.-10 кл., Даибов Н.-11 кл.

Математика.

1. Открытый урок – Дадабекова У.А. – 5б кл.
2. Конкурс «Самый умный математик» - Мурадова М.З.(участники 7а-7б кл.). Победитель - Хайбуллаева П.
3. КВН «По просторам математики» - Гереева С.Б. (участники 8а-8б кл.). Победитель-8б кл.

Химия.

1. Конкурс «Химический элемент» - (участники 8а-8б кл.)
2. Конкурс «Неметаллы» - (участники 9а-9б кл.)
3. Интеллектуальная игра «Самый умный химик» - 11 кл. Победитель – Ахаева Х.

Русский язык и литература.

1. «Русский язык – это интересно» - открытие. Конкурс чтецов «Поэтическая страница». – отв.-Нурамматов А.Н. -5 классы.
2. Конкурс рисунков «Иллюстрации к любимым литературным произведениям» - отв.- все русоведы - 5-11 кл.
3. Круглый стол «Выдающиеся лингвисты России» отв.-Махтибекова Р.А., Гасанов Х.Х., Микаилова А.Ш. – 6-7 кл.
4. Актерское мастерство - отв.- все русоведы - 5-11 кл.
5. Литературная дуэль «По следам любимых героев» - отв. Дадабекова М.Т., Гасанов Х.Х. – 10-11 кл.
6. Занимательная грамматика «Язык -к знанию ключ» - отв.Махтибекова Н.С. -8а-8б кл.
7. Викторина – отв.Микаилова А.Ш. – 9а-9б кл.

Английский язык.

1. Выступление уч-ся 4-х, 11 кл. на линейке - отв. Дадаева Д.Г.
2. Конкурс чтения стихов на англ.языке – отв.Курбанова Ю.С. – 5 -6 кл.
3. Внекл.мероприятие «День Святого Валентина» - отв. Дадаева Д.Г. – 11 кл.

4. КВН – отв. Курбанова Ю.С. – 7а-7б кл.
5. Открытый урок «Моя семья» - отв. Дадаева Д.Г. – 2а кл.
6. Урок-конкурс «Как мы знаем английский»– отв. Салихова П.П. – 3а-3б кл.
7. Конкурс рисунков «Любимое животное» - отв. Дадаева Д.Г. – 2а,б кл.

Родной язык и литература.

Публичное мероприятие «Международный день родных языков» - отв. учителя родного языка, рук. ШМО-Гаджибекова Ж.М.

География.

1. «Берегите нашу Землю» - отв. Абдуллаева М.З. – 7б кл.
2. Урок-игра «Знатоки географии» - отв. Устарханова А.А. – 9б кл. Знатоки географии-Гаджибеков А.
3. Брейн-ринг – отв. Абсаламова Р.Г. – 7а-7б кл. Победитель-7б кл.
4. Игра «Спор четырёх сестёр» - 5-6 классы
5. Викторина «По родной стороне» - отв. Абдуллаева М.З. – 8а,б кл.

История.

1. Брейн-ринг «Я - дагестанец» - отв. Сайпуллаева М.Б. – 9а-9б кл. Победитель- команда 9а кл.
2. Открытый урок «Мы помним, мы гордимся» - отв. Атаева З.И.-8б кл.
3. Конкурс «Императоры Древнего Рима» - отв. Хайбуллаев Х.Х.- 5 а,б кл. Победитель – команда 5а кл.
4. Впервые в нашем селе по инициативе учителя истории Хайбуллаева Х.Х. прошел «Бессмертный полк» 9 мая. Приняли участие в акции «Бессмертный полк» и в г.Буйнакске.

Начальные классы.

Провели викторины, КВН, «Весёлые старты», инсценировали сказку «Теремок». Все классы были отлично подготовлены к конкурсу чтения стихов на русском языке. Мурадова Д. заняла 1 место на этом конкурсе и участвовала в районном туре чтецов, где заняла призовое 2 место.

Хочется отметить хорошую организованность в проведении предметных недель биологии (Джабраилова Г.С.), географии (Абдуллаева М.З.), русского языка и литературы (Хадисова М.Г.), начальных классов (Алхасова Р.Н.). Не все запланированные мероприятия были проведены в неделе математики, родного языка и литературы.

Не провели предметные недели учителя технологии, ОБЖ и физики. По физике не провели по уважительной причине. Беркиханов Д.Ш. находился на курсах повышения квалификации.

Работа с «группой риска»

В школе 6 трудновоспитуемых учащихся. Планово ведется работа с ними. Совместно с социальным педагогом и психологом разработан план. Они ведут индивидуальную работу с каждым трудным подростком, держат постоянную связь с их родителями, проводят разъяснительную работу по профилактике правонарушений. Этих ребят стараются вовлекать в разнообразную творческую деятельность в системе дополнительного образования и кружковой работы. Мы постоянно работаем с учащимися из «группы риска». С этими ребятами проводилась индивидуальная диагностика по следующим методикам:

1. Анкета «Мои интересы».
2. Анкета «Подросток в социуме».
3. Диагностика темперамента.
4. «Неоконченные предложения».
5. Рисунок «Моя семья».
6. Уровень самооценки и притязаний.

В школе недавно построен большой спортивный комплекс, что обеспечивает большие возможности для занятий спортом. Учащиеся с большим удовольствием посещают спортивные секции, участвуют в районных и зональных соревнованиях, занимают призовые места.

Посещение мною уроков с точки зрения методической направленности проводилось в течение всего учебного года, согласно целеполаганию уроков.

№ п/ п	Цель посещения:	Общее кол-во посещений только завучем по УВР Гасановой Д. М.
1.	Знакомство с уровнем методических притязаний молодых специалистов и вновь прибывших учителей	24
2.	Анализ эффективности использования на уроке форм и методов обучения. Подготовка к ЕГЭ и ГИА.	38
3.	Результативность работы учителя по развитию устной речи учащихся	17
4.	Оптимальное сочетание фронтальной групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности. Система работы учителя по преемственности.	9
5.	Анализ эффективности методических приемов учителя, формирующих прочность знаний (классно-обобщающий контроль)	35
6.	Выявление и оценивание эффективности педагогического поиска учителя по совершенствованию урока (система работы учителя)	14
7.	Проверка ЗУН по отдельным предметам	30
	итого	167

Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о методической грамотности многих педагогов, умении использовать новые педтехнологии.

Но вместе с тем хочу обратить внимание на тот факт, что не все ещё с полной отдачей вовлеклись в работу, до конца не осознали понятие «обязательность». Требуется более серьёзное отношение и любовь к своей работе.

Публичные мероприятия.

1. Международный день родных языков.

В празднике принял участие главный редактор районной газеты «Халкъны сеси» Хайбуллаев Х.Х.

А) доклад «Значение родного языка в жизни человека» - Алхасов К.А.

Б) стихи –ученики 4-10 классов

В) инсценировка - группа учащихся 11 класса.

Г) выставка книг «Как солнце сияет наш родной язык»

Д) выставка работ учащихся, иллюстрации к произведениям кумыкских писателей

Е) песни, танцы в исполнении учащихся.

2. День финансовой грамотности - лекция – Абдуллаева М.З., Ахычева М.К.

3. Научно-практическая конференция исследовательской и проектной работы школьников «Новое поколение».

Выступили со своими проектами:

1. «Фольклор и традиции народов Дагестана» - Сайпуллаева Д.-9а кл. (руководитель Сайпуллаева М.Б.).

2. «Памятники природы Буйнакского района и моего села Эрпели» - Абулакова Х.-10 кл. (рук-ль Абдуллаева М.З.).

3. «Экологический мониторинг водопроводной и родниковой воды с.Эрпели» - Джабраилова З.-8б кл.(рук-ль Абдуллаева З.Т.).

4. «Скульптуры и памятники литературных мероприятий» - Джабраилова З., Абдулгаджиева А.-8б кл. (рук-ль Хадисова М.Г.)

5. «Природа и мы» -Гебекова А., Алхасова Н.-4а кл.(Алхасова Р.Н.).

6. «Сад доброты» - Атаева З.И.(клрук- 6б кл.).

Были приглашены кандидаты наук Атаев З.В. и Гаджибекова З.Г.. В силу своей занятости они не смогли приехать.

4.Прощание с начальной школой – Алхасова Р.Н., Устарханова З.А.

5. «Последний звонок».- Джабраилова Г.С.

Открытые уроки провели:

1. Сайпуллаева М.Б. – «Сталинградская битва» - 9а кл.

2. Сайпуллаева М.Б. – «Герои Великой Отечественной» - 9а кл.
3. Хайбуллаев Х.Х. – «Бизнес и предпринимательская деятельность» - 8б кл.
4. Хайбуллаев Х.Х. – «От Февраля до Октября». – 10 кл.
5. Махтибекова Р.А. – «Белеет парус одинокий» - 7б кл.
6. Микаилова А.Ш. – «Поэзия Великой Отечественной войны» - 7а кл.
7. Дадаева Д.Г. – «Семья» - 2а кл.
8. Мусаева А.Х. – «Имя существительное» - 3а кл.
9. Магомедова Р.И. – «Урок литературного чтения» - 3а кл.
10. Ахаева З.М. – «По дорогам сказок» - 4а кл.
11. Дадабекова У.А. – «В банке»(урок-игра) – 5б кл.
12. Абдуллаева М.З. – «Я выбираю здоровый образ жизни» - 7б кл.
13. Джабраилова Г.С. – «Остановим СПИД вместе»(посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом) – 8б кл.
14. Магомедова Д.Ю. – «Стань заметным в темноте» - 3а кл.
15. Мамаева Н.М. - «Стань заметным в темноте» - 2а кл.
16. Махтибекова З.Ш. – «Числа от 1 до 10» - 1а кл.

Проведенные мероприятия, приуроченные к году экологии в Российской Федерации (март, апрель)

Название мероприятия, дата проведения	Кол-во учащихся- участников мероприятия	Кол-во привлеченных (указать, кто оказал помощь)
Открытие года «Экологии» 31.01	30	Абдулаева З.Т Джабраилова Г.С
Конкурс экологических знатоков «Берегите землю», 16.03	15	Абдуллаева М.З
Открытый урок по экологии «Экологические проблемы человечества» 30.01	12	Джабраилова Г.С
Акция по уборке школьной территории «Ждёт помощников природа», 22.04.	189	Классные руководители
Заповедный урок с ИКТ, 15.04. «Природа Северного Кавказа»	18	Абдулаева З.Т

Конкурс баннеров – призывов «Живой мир ждет твоей помощи», 18.04	23	Джабраилова Г.С Абдулаева З.Т Абдуллаева М.З Устарханова З.А
Экологическая игра - «Загадки природы» 22.04	18	Джабраилова Г.С
Мероприятие на тему: «Земля наш общий дом» 21.04	28	Абдулаева З.Т
Мероприятие на тему: «День Земли» 22.03.	18	Абдуллаева М.З
Игра на экологическую тему:» Счастливый случай»	18	Абдуллаева М.З
Посадка деревьев 15.03	15	Классные руководители, учащиеся, родители.
Урок –лекция с презентацией «Животные Красной книги Дагестана» 8.04	22	Абдуллаева М.З
Кино- урок « Байкал жемчужина Сибири»22.04	35	Абдуллаева М.З
Республиканский конкурс «День птиц» Рисунки, поделка. 15.03-16.04	7	Абдуллаева М.З
Районный конкурс плакатов на экологическую тему	1	Абдулаева З.Т
Республиканская конференция «Памятники природы Дагестана»	1	Абдуллаева М.З
Эко - Бум	22	Старшая вожатая, учащиеся 7 кл
Субботник по наведению порядка у памятника и прилегающей территории,	25	Учителя, тех. персонал, учащиеся.
Акция «Украсим двор цветами» (выращивание рассады, высаживание цветов на территории школы), март-	8	Классные руководители

апрель		
Конкурс фотографий «Природа нашего села», апрель (подведение итогов 28.04)	20	Учащиеся

Общие выводы и рекомендации по ВШК на новый учебный год.
 Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Уровень успеваемости и уровень образованности учащихся в среднем соответствует допустимому и оптимальному уровню. Вся деятельность педагогического коллектива реализовались согласно плану работы школы. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости и сохранению контингента учащихся на третьей ступени обучения.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над темой «Управление профессионально-личностным ростом педагога, как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
5. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
6. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
7. Совершенствовать работу над формированием гуманистического мировоззрения школьников

Зам. директора по УВР

/Гасанова Д.М./