***«Наши дети – это наша старость.***

 ***Правильное воспитание – это наша счастливая старость,***

 ***плохое воспитание – это наше будущее горе, это - наши слезы,***

 ***это – наша вина перед другими людьми, перед всей страной»***

***А.С.Макаренко***

**Воспитание подрастающего поколения - это одна из**

**важнейших задач школы.**

***Воспитательная система школы***- это форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели сориентированы с целями детей и где в конкретных социальных условиях обеспечивается реализация задач воспитания.

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества, общественной деятельности, самодеятельности  и самоуправления.

   Важнейшая задача современной школы – формирование гуманного человека. Наша цель – на основе овладения общечеловеческими ценностями, формирование свободной, духовной, творческой личности с качествами гражданина, патриота, семьянина, труженика. Становление этих качеств у учащихся происходит в ходе реализации основных направлений воспитательной работы в школе.

-  гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
-  формирование основ эстетической культуры и отношения к прекрасному;
-  воспитание экологической культуры, профилактика здорового и      безопасного образа жизни;
-  воспитание трудолюбия, сознательного отношения к знаниям и  образованию, труду и жизни, подготовка к осознанному выбору профессии;
Цель учебно-воспитательной работы– воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей обучающихся, развитие их творческих способностей в условиях здоровьесберегающей среды. Цель предполагает целостность воспитательной системы,  включающей в себя все сферы жизни обучающегося для формирование  личности, способной производить свободный выбор деятельности, будь это учебная, художественная, трудовая, досуговая или научная.

Реализация воспитательного влияния происходит как в кратковременном эпизоде воздействия на детей, так и на протяженном этапе организуемой совместной деятельности, и основывается на принципах:

* Школа – для ребенка. Высшим показателем оценки работы школы считать самочувствие в ней человека, каждого ребенка и взрослого.
* Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность ученика.
* Обучение и воспитание – это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога, воспитателя и воспитанника.
* Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны. Творчество учителя и воспитателя – важнейший признак педагогической культуры.
* Воспитание эффективно, если оно системно.

Реализация программы основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно по всем четырём направлениям во всех возрастных группах с учетом их особенностей и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

 Таким образом, для воспитательной системы школы характерно:

* Построение учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.
* Индивидуализация учебно-воспитательного процесса.
* Развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи, учреждений дополнительного образования.

Воспитательная система школы успешно сочетает базовое школьное образование с дополнительным образованием, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей.

В образовательном процессе широко используются принципы личностно – ориентированного обучения:

* Принцип самоактуализации, учитывающий, что в каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных,  художественных и др. способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению своих природных и социальных возможностей.
* Принцип индивидуальности, требующий создания условий для формирования и развития личности учащегося.
* Принцип субъектности, нацеливающий педагогический коллектив на помощь ребенку в становлении его как субъекта жизнедеятельности в классе, школе. Учебно-воспитательный процесс ориентирован на  взаимодействия учителя-воспитателя с учеником-воспитанником.
* Принцип выбора, позволяющий школьнику жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе в целом.
* Принцип творчества и успеха, предполагающий, что индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и группы в целом.
* Принцип доверия и поддержки, подчеркивающий важность обогащения арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению приходят на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля.

Важным звеном воспитательной системы школы является организация дополнительного образования школьников.

Педагогический коллектив школы считает, что дополнительное образование дает школьнику реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. В условиях общеобразовательного учреждения получение школьником такой возможности означает не только включение в занятия по интересам, сколько иной способ существования – безоценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Ценно то, что в дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.
Интеграция основного и дополнительного образования позволяет школе сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.
Воспитательная работа в нашей школе уже на протяжении ряда лет строится на основе методики коллективной творческой деятельности. Она позволяет реализовать идеи сотрудничества учителя и ученика, участие каждого обучающегося в улучшении окружающей его среды, раскрывать индивидуальные творческие способности школьников. Через коллективное творческое дело (КТД) происходит социализация личности ребёнка, его интеграция с обществом. Оно формулируется самим ребёнком как перспектива интересной жизни.

Такая организация воспитательного процесса предусматривает участие всех членов школьного коллектива в планировании, подготовке, проведении и обсуждении любого мероприятия. Коллективное дело - это фантазия, импровизация. Именно КТД на сегодняшний день - основная единица нашей системы воспитательной работы.