МКОУ «Эрпелинская СОШ им. Апашева М.Д.»

Буйнакский район Республика Дагестан

**Отчет о проделанной работе по реализации муниципальной**

**программы «Внеклассное чтение и развитие речи»**

**в 1 -4 классах.**

**Руководитель ШМО нач. кл. Керимханова З.А.**

**МКОУ «Эрпелинская СОШ им.Апашева М.Д.»**

**Отчет по урокам внеклассного чтения и развития речи в начальной школе**

**Работа по развитию речи и внеклассному чтению проводится в 4 этапа:**

**На подготовительном этапе** обучающиеся знакомятся со списком книг, рекомендованных для чтения, выясняют, что из списка имеется в домашней библиотеке, составляют индивидуальный план порядка чтения книг. Определяется дата посещения городской библиотеки, где выясняется, какие книги можно будет взять там. Также представляют составленный план чтения в классе друг другу для того, чтобы можно было обменяться книгами по мере их прочтения. Некоторые произведения ребята с помощью родителей находят на библиотечных сайтах Интернета.

**Этап самостоятельного чтения** предполагает общение читателя с художественным текстом, ведение диалога с автором через составление вопросов по прочитанной книге. Рефлексия на данном этапе проявляется в уровне вопросов, сформированных после прочтения книги. Учитель подводит итоги наблюдений.

**Исполнительский этап** предполагает  реализацию задуманного и включает, например, обмен впечатлениями по прочитанному произведению с одноклассниками на уроках (5-7 минут), вывешивание учениками собственных обоснованных рекомендации для чтения той или иной книги и т.д. Дискуссия между группами обучающихся, в зависимости от впечатлений от прочитанной книги, оценки героев, главной мысли произведения и т.п. Один раз в месяц на уроке-рефлексии возможно проведение праздников читательских удовольствий. Он предполагает следующие виды деятельности: зачитывание отрывков из прочитанных книг, выставка прочитанных книг и иллюстраций, драматизация, викторина и др.

Роль учителя на данном этапе предполагает ввод учащихся в проблемную ситуацию: постановку проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Самым важным компонентом деятельности является актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Результатом должны являться активизация деятельности в группах, повышение уровня речемыслительной деятельности обучающихся. На этом этапе учитель определяет для себя ряд проблем, возникших в процессе работы.

**Итоговый этап** является одновременно и заключительным, и мотивирующим на дальнейшую деятельность. Он предполагает огромную подготовительную работу и может иметь разные формы выражения. Наиболее приемлемыми являются читательская конференция или презентация достижений читателя на совместном с обучающимися родительском собрании. При подготовке этих мероприятий обучающиеся могут организовываться в творческие группы, каждая из которых выбирает, что будет представлять и как. Возможные варианты: подготовка и проведение литературного ринга, художественное оформление (выставки книг, иллюстраций к произведениям и др.), подготовка драматизации отрывка из произведения по выбору, творческая работа (отзыв, сочинение по произведениям, литературный журнал, презентация). Итоговый этап предполагает приглашение гостей - библиотекаря, администрации школы, родителей, обучающихся и учителей из других классов. Необходимо продумать награждение лучших читателей (или групп) в виде дипломов, грамот, благодарностей.

**Список литературы для 1 класса:**

|  |
| --- |
| «В гостях у сказки»: русские народные сказки. |
| С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете» |
| И.И. Акимушкин «Жил-был бобр», рассказы о животных |
| В.А. Осеева «Волшебное слово» |
| Н.Н. Носов «Фантазеры и затейники» |
| «В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем. |
| В.П. Катаев «Цветик-семицветик» |
| Народные песенки, потешки. |
| В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» |
| «Книжная полка папы и мамы»: книги детства родителей |
| Г.Б. Остер «Зарядка для хвоста» |
| «Попробуй, отгадай!» |
| «Спасибо тебе, Азбука!» |
| «Стихи о детях и для детей» |
| «Литературное лето» |

**Список литературы для 2 класса:**

|  |
| --- |
| «Что за прелесть эти сказки!» Викторина по сказкам Шарля Перро. |
| “Моя книжная полка” |
| В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!» Басни И.А. Крылова |
| « Путешествие в Лукоморье» по сказкам А.С. Пушкина. |
| «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена. |
| «В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем. |
| А.К. Вестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик» |
| А. Милн. «Вини Пух и все – все - все» |
| Клуб «Перышко». Маршак, Чуковский и др. |
| «И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова. |
| «Тот самый Карлсон» (по книге А. Линдгрен "Три повести о Малыше и Карлсоне") |
| «Берегите книги!» |
| В.В. Чаплина «Питомцы зоопарка» |
| «Как приходит лето красное, ясно светит солнце ясное!»: |

|  |
| --- |
| Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» |
| И. Соколов-Микитов «Русские сказки о природе» |
| А. Волков. «Волшебник изумрудного города» |
| Урок- рассуждение на тему: «Я читаю!» |
| Современные детские журналы и газеты ( урок-конференция) |
| Д. Мамин – Сибиряк. «Серая шейка» |
| Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени» |
| Ю.Д. Дмитриев "Кто в лесу живет и что в лесу растет" |
| Э. Распэ «Приключения Барона Мюнхгаузена». Знакомство с книгами Ю.Б. Вийры «Мой папа – Мюнхгаузен», С.Л. Макеева «Мюнхгаузен в России», «Русский дневник барона Мюнхгаузена». |
| Знакомство с книгами Л.Б. Гераскиной «В стране невыученных уроков», «В стране невыученных уроков – 2», «Путешествие в страну невыученных уроков» |
| «Моя любимая сказка» |
| «Защитники»: рассказы о подвиге детей в Великой Отечественной войне. И. Туричин, Н. Богданов, Ю. Коваль, Е. Рябчиков и др. |
| «Русская народная загадка». |

**Список литературы для 3 класса:**

**Список литературы для 4 класса**

|  |
| --- |
| «Твоя книжная полка». |
| Литературная гостиная |
| И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» |
| Литературные сказки зарубежных писателей. |
| П.Бажов. «Каменный цветок» |
| Ю. Олеша. «Три толстяка» |
| В.В. Бианки «Лесная газета» |
| Клуб «Перышко». |
| «В волшебной долине Муми-троллей» (по произведениям Т. Янссон) |
| «В поисках клада» Дж.Свифт. «Остров сокровищ» |
| «Мои герои – животные» (по произведениям Э. Сетона-Томпсона). |
| «Чемодан приключений» |
| В.П. Катаев «Сын полка» и Е.И. Ильина «Четвертая высота» |
| «Мир фантазии». С.Прокофьева «Приключения желтого чемоданчика», Л.Лагин «Старик Хоттабыч» и др. |

В начальных классах по реализации программы по внеклассной работе провели такие мероприятия:

1. Конкурс чтецов стихов на русском языке.

2.Конкурс чтецов стихов дагестанских авторов на кумыкском языке.

3.Инсценирование русских народных сказок.

4. Оформление уголков по внеклассному чтению в классных помещениях.

5.Викторина в 3 классе «По дорогам сказок».

6.Посещение сельской библиотеки.









