**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ НА ЭТАПЕ ОКОНЧАНИЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

**Для учащихся 8-9-й классы**

**АНКЕТА**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дорогой друг!

Внимательно прочитайте каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Выбери два варианта ответов, которые совпадают с твоим мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для…

а) получения образования; б) поступления в вуз; в) будущей профессии;

г) ориентировки в жизни; д) того, чтобы устроиться на работу.

2. Я бы не учился, если бы не…

а) было школы; б) жил в России; в) родители; г) получал знания; д) жил.

3. Мне нравиться, когда меня хвалят за…

а) хорошие отметки; б) успехи в учебе; в) приложенные усилия;

г) мои способности; д) выполнение домашнего задания; е) мои личные качества.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни…

а) работать, жить и наслаждаться жизнью; б) хорошо знать школу;

в) доставлять пользу людям; г) учение.

5. Моя цель на уроке…

а) усвоить что-то новое; б) пообщаться с друзьями; в) слушать и понимать учителя;

г) получить хорошую оценку; д) никому не мешать, сидеть тихо.

6. При планировании своей работы, я…

а) обдумываю ее; б) повторяю, что проходили на уроке;

в) внимательно читаю задание; г) стараюсь сделать сразу всё;

д) открываю «готовые домашние задания»; е) сначала отдыхаю.

III

7. Самое интересное на уроке…

а) общение с друзьями; б) общение с учителем; в) новая тема, отработка материала;

г) объяснение учителя; д) получать хорошие отметки; е) отвечать устно.

8. Я изучаю материал добросовестно, если…

а) он для меня интересен; б) у меня хорошее настроение; в) меня заставляют;

г) не дают списать; д) надо исправить отметку; е) стараюсь всегда.

9. Мне нравиться делать уроки, когда…

а) тихо и ничто меня не отвлекает; б) задают мало;

в) остаётся много свободного времени, чтобы погулять;

г) я понимаю тему; д) есть «готовые домашние задания»;

е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает…

а) деньги, которые я заработаю в будущем; б) родители и (или) учителя;

в) чувство долга; г) низкие оценки; д) желание знаний; е) общение.

11. Я более активно работаю на уроках, если…

а) ожидаю одобрения окружающих; б) мне интересна выполняемая работа;

в) мне нужна отметка; г) хочу больше узнать; д) хочу, чтоб меня заметили;

е) изучаемый материал мне нужен.

12. «Хорошие» оценки – это результат…

а) моей упорной работы; б) «подлизывания» к учителям;

в) подготовленности и понимания на уроках; г) везения;

д) получения хороших знаний; е) помощи родителей или друзей.

V

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от…

а) настроения; б) понимания заданий; в) моих способностей;

г) приложенных усилий и старания; д) везения;

е) внимания к объяснению учителя;

14. Я буду активным на уроке, если…

а) хорошо знаю тему и понимаю материал; б) смогу справиться;

в) почти всегда; г) не будут ругать за ошибку; д) уверен, что отвечу хорошо;

е) довольно часто;

15. Если какой-либо учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я…

а) ничего не предпринимаю; б) прибегаю к помощи других;

в) мирюсь с ситуацией; г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;

д) надеюсь, что пойму потом;

е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке.

VI

16. Ошибившись в выполнении задания, я…

а) делаю его снова, исправляя ошибки; б) теряюсь; в) прошу помощи;

г) приношу извинения; д) продолжаю думать над заданием;

е) бросаю это задание.

17. Если я не знаю, как выполнить какое-либо действие, то я…

а) обращаюсь за помощью; б) не выполняю его; в) думаю и рассуждаю;

г) не выполняю его, потом списываю; д) обращаюсь к учебнику;

е) огорчаюсь и откладываю его.

18. Мне не нравиться выполнять задания, если они требуют…

а) большого умственного напряжения; б) слишком лёгкие, не требуют усилий;

в) письменные домашние; г) не требуют сообразительности;

д) сложные и большие; е) неинтересные, не требуют логического мышления.

Спасибо за ответы!

Процедура обработки результатов анкетирования одинакова для каждого из возрастов.

Вопросы 1,2,3, входящие в 1-й содержательный блок диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Вопросы 4,5,6 входят во 2-й содержательный блок методики и характеризуют способность к целеполаганию.

3-й содержательный блок анкеты (7-й, 8-й, 9-й вопросы) указывает на различные виды мотивов.

Каждый вариант ответа в вопросах наделен определенным балльным весом в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в ответ. А именно:

**внешний мотив – 0 баллов;**

**игровой мотив – 1 балл;**

**получение отметки – 2 балла;**

**позиционный мотив – 3 балла;**

**социальный мотив – 4 балла;**

**учебный мотив – 5 баллов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключ для I, II, III показателей мотивации к анкете для учащихся 5-7-х классов Варианты  ответов | | | | | | | | | Номера предложений и баллы, им соответствующие | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
| а) | 2 | | 0 | | 2 | | 3 | | 4 | | 3 | | 1 | | 3 | | 3 |
| б) | 5 | | 0 | | 5 | | 0 | | 5 | | 5 | | 4 | | 1 | | 1 |
| в) | 4 | | 0 | | 2 | | 2 | | 5 | | 5 | | 3 | | 3 | | 3 |
| г) | 3 | | 5 | | 4 | | 5 | | 0 | | 5 | | 3 | | 3 | | 3 |
| д) | 5 | | 3 | | 5 | | 4 | | 3 | | 5 | | 5 | | 0 | | 0 |
| е) | 0 | | 4 | | 3 | | 4 | | 2 | | 3 | | 1 | | 0 | | 5 |
| ж) | - | | 3 | | - | | - | | - | | 0 | | 3 | | 2 | | - |
| з) | - | | 4 | | - | | - | | - | | 1 | | - | | - | | - |
| I | | | | | | II | | | | | | III | | | | | |
| Показатели мотивации | | | | | | | | | | | | | | | | | |